

The background image shows the exterior of a multi-story building with a yellow facade and white columns. A red flag is flying from a pole in front of one of the windows. Green foliage is visible on the right side of the frame.

Rēzeknes internātpamatskola- attīstības centrs

Pārmaiņu iniciatīvas mērķis

leviešot inovācijas, plānot un īstenot mācību darbu un atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tā, lai izglītojamie varētu apgūt 21.gs. nepieciešamās prasmes, zināšanas un veiksmīgi integrēties sabiedrībā

Jaunas darba formas, novitātes skolā

- Bloku stundu mēnesis skolā- 10.2018.
- Tematiskais mēnesis „Latvijai 100”- 11.2018.
- Starpdisciplināro stundu nedēļa 18.-22.02.19.
- Foto, video materiāla veidošana;
- Facebook slēgtā grupa “Spoguļītis” atgriezeniskās saites nodrošināšanai IP 21015911/21015921 skolēnu vecākiem
- Projekta realizēšana skolā par sajūtu telpu iekārtošanu un nodarbību organizēšana tajā skolēnu starpdisciplināro prasmju pilnveidei

Skolotāju sadarbība un mācīšanās lietpratībai

- Skolotāju tikšanās tēmu saskaņošanai;
- Darbs pie aprobējamā materiāla, dalīšanās pieredzē;
- Labās prakses dienas skolā;
- Savstarpējā stundu vērošana, dalīšanās pieredzē;
- Semināri un pedagoģiskās darbnīcas savas un citu skolu pedagogiem;
- Skolotāju un atbalsta grupas sadarbība skolēnu lietpratībai.

Caurvijas ieviešanas mērķis

- **Pašvadības** prasmju pilnveide, attīstot izglītojamajiem apzinātu tekstizpratni / runātprasmi.
- Moto : Kopā varam , kopā darām!

Kāpēc izvēlējamies šādu mērķi?

Jo izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ir grūtības

- patstāvīgi organizēt savu darbu;
- grūti piespieties, lai pārvarētu radušās grūtības;
- ir pazeminātas novērošanas spējas;
- nespēj koncentrēties, ir zems paškontroles līmenis, lēns darba temps;
- uztveres un lasītā teksta izpratnes īpatnību dēļ viņi nesaprot teksta uzdevumu nosacījumus;
- ir pazemināts verbāli loģiskās atmiņas apjoms;
- neizprot daudzu vārdu nozīmi;
- ir grūtības veidot loģiski secīgu stāstījumu

Tekstizpratnes novērtējuma kritēriji, snieguma līmeņi (IP kods 21015811)

Snieguma līmeņi		IESĀCĒJS				DARĪTĀJS				LIETPRATĒJS				EKSPERTS						
Kritērijs	N.p.k.	Koncentrē skatienu, ieklausās runātajā	Prot klausīties – ar dzirdi uztver un saprot runāto	Saprot vārdu, vārdu savienojumu, īsu teikumu nozīmi, dažus vārdus neizprot	Uztver, izprot vienkāršu dzirdētu tekstu	Ar skolotāja palīdzību īsi atbild uz jautājumiem par teksta sižetu, varoņiem, notikumiem (jā, nē)	Atrod nepieciešamo informāciju ar atslēgvārdu palīdzību	Klausās, izprot dzirdētā, priekšlasītā teksta saturu	Ar skolotāja palīdzību izprot teksta notikumu secību, uzbūvi – atbilstoši spējam atstāsta, sarindo, nosauc, ilustrē notikumus, noievērojot laika limitu	Atbilstoši spējam vērtēt varoņu rīcību, darbību rezultātu, bieži kļūdās	Atrod nepieciešamo informāciju ar uzvedinošiem jautājumiem	Atbilstoši spējam uzdot jautājumus par dzirdēto tekstu.	Nosaka, nosauc galvenos varoņus tekstā	Spēj pastāstīt, par ko bija dzirdētais teksts (divi, trīs teikumi)	Orientējas tekstā, spēj patstāvīgi atrast nepieciešamo informāciju, izmantojot uzvedinošus jautājumus	Atbilstoši spējam raksturot radošus darbus par uzdoto tēmatiku, dzirdēto tekstu	Atbilstoši spējam vērtēt varoņus, to īpašības, īsi pamato savu viedokli	Atbilstoši spējam atstāsta dzirdēto tekstu	Spēj minēt piemērus, balstoties uz personisko pieredzi (atbilstoši dzirdētajam tekstam)	Atbilstoši spējam strādāt patstāvīgi

^{..}X^{..} – apgūts;
^{..}/^{..} – daļēji apgūt;
^{..}–^{..} – vēl jāmācās

7-9.klašu komandas darba plānojums pašvadības caurvijas ieviešanā

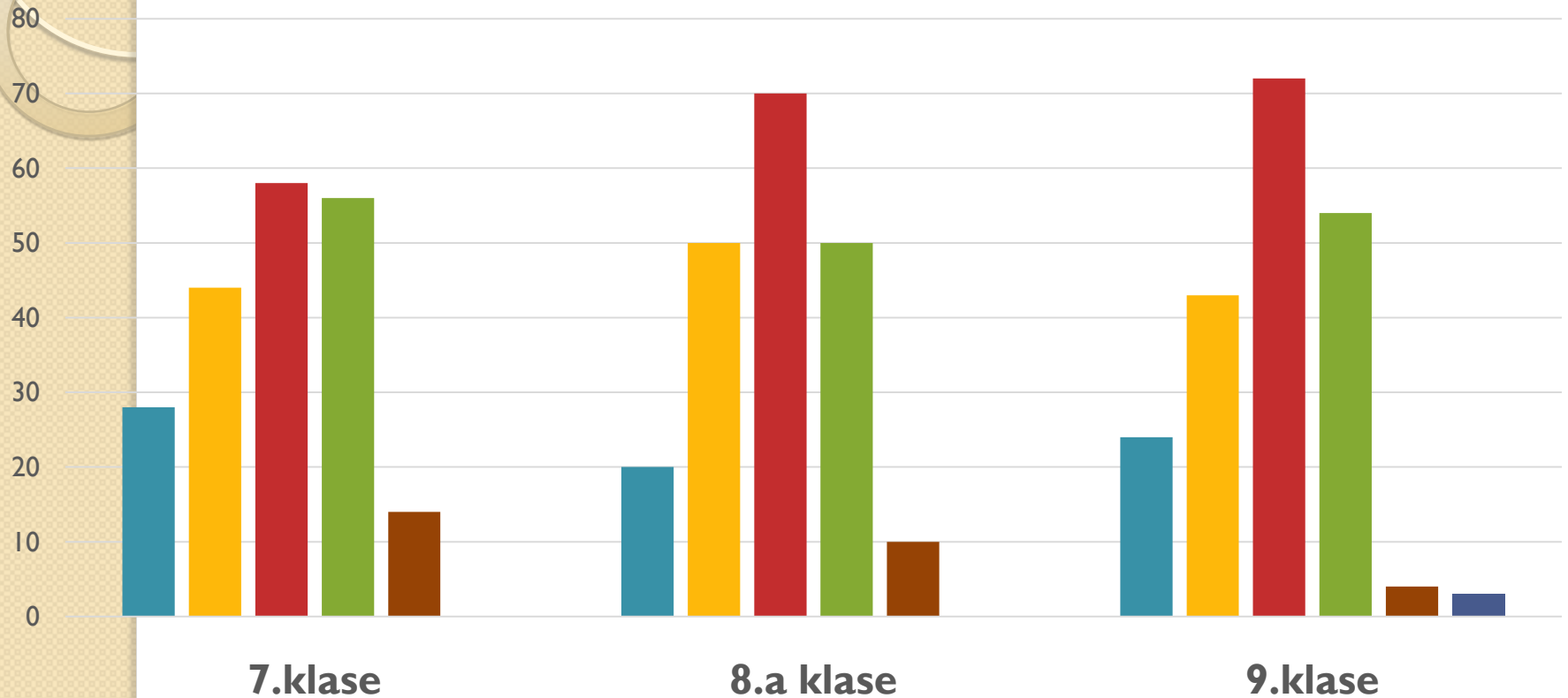
- IX- Aptauja skolēniem un skolotājiem “Kas ir labs runātājs?”
- X- Snieguma līmeņu apraksta par runātpasmi izveidošana.
 - Skolēnu darba plānošanas iemaņu attīstīšana stratēģiju pielietošana
 - internāta skolotāja nodarbībās un mācību stundās.
- XI- Snieguma līmeņa aprakstus pilnveido kopā ar skolēniem.
 - Runāšanas prasmes pilnveidošana visās 7.-9.klašu mācību stundās pēc vienotiem kritērijiem .
 - Prezentāciju veidošanas iemaņu pilnveide. Kritēriju izstrāde.
- XII- Skolēnu runātpasmes diagnostika. Dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība skolēnu runātpasmes pilnveidē.
 - Runātpasmes attīstīšana drāmas nodarbībās.
- Atgādņu veidošana.
- I-III- Skolēni mācās veikt pašvērtējumu. Skolēnu darba plānošana.
 - Skolotāja darba materiālu veidošana.
 - Prezentāciju veidošana atbilstoši kritērijiem.
 - Pašvadības prasmju pilnveide runātpasmes pilnveidē, pašvērtēšana atbilstoši snieguma līmeņiem.
- IV- Skolēnu runātpasmes diagnostika.
 - Dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība skolēnu runātpasmes diagnostikā un kompetences pilnveidē.
 - Skolotāja darba materiālu veidošana ieviešanas semināram
 - Runātpasme drāmas nodarbībās
- V- Iegūto rezultātu analīze. Darba materiālu veidošana.
-

Rēzeknes internātpamatskolas – attīstības centra
snieguma līmeņu apraksts runātpasmes kompetences pilnveidei

„RUNĀŠANA”

	1.līmenis	2. līmenis	3.līmenis
Saturs	Protu veidot nesaistītu stāstījumu, izmantojot frāzes. Atbildu uz uzdotajiem jautājumiem.	Mana runa daļēji atbilst tematikai. Domas un emocijas izsaku loģiski, skaidri. Mēģinu paust savu attieksmi.	Stāstījumā domas un emocijas izsaku loģiski, skaidri, precīzi. Veidoju runu atbilstoši tematam, izmantoju pārliecinošus argumentus, izsakot personisko attieksmi.
Runas uzbūve	Mana runa vēl nav izplānota, mēģinu izteikt galveno domu.	Daļēji ievēroju saistījumu starp runas daļām. Veidojot runu, trūkst kādas no daļām (ievads, galvenā daļa, nobeigums).	Precīzi izplānoju runu: ievads, galvenā daļa, nobeigums. Ievēroju saistījumu starp daļām. Protu skaidri attīstīt galveno domu.
Vārdu krājums, stils	Man dažreiz pietrūkst vārdu, lai izteiktu domu, atbilstoši tematam. Kļūdos, veidojot gramatiskās konstrukcijas un saskaņojot vārdu formas.	Mans vārdu krājums ļauj izteikt domas. Izvēlos tematikai atbilstošu leksiku. Daļēji saskaņoju vārdu formas.	Izmantoju pareizu un tematikai atbilstošu leksiku. Protu izteikties tēlaini (runājot izmantoju mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus). Saskaņoju vārdu formas.
Izteikšanās veids	Stāstot mēdzu atkārtoties. Mana runa vēl ir lēna, ar pauzēm.	Pietiekami brīvi lietoju valodu, tā ir skaidra un uztverama. Mēģinu lietot atbilstošu runas intonāciju.	Brīvi lietoju valodu. Tā ir plūstoša, viegli uztverama. Ievēroju pareizrunas prasības, lietoju atbilstošas intonācijas.
Saziņa	Atbildu uz jautājumiem nepilniem teikumiem, nepamatojot savu viedokli. Mani jautājumi neatspoguļo izpratni par dzirdēto. Mēģinu veidot kontaktu ar sarunu biedru (skatiens, pieklājīga izturēšanās).	Cenšos izteikt viedokli par dzirdēto. Atbildu, pārsvarā pamatojot savu viedokli. Izmantoju acu kontaktu, žestus, grimases.	Izsaku savu viedokli par dzirdēto. Protu iesākt, virzīt un pabeigt saziņu. Atbildu pamatoti. Prasmīgi izmantoju acu kontaktu, žestus, grimases.

Runas uzbūve



■ 1. līmenis skolēni

■ 1. līmenis skolotāji

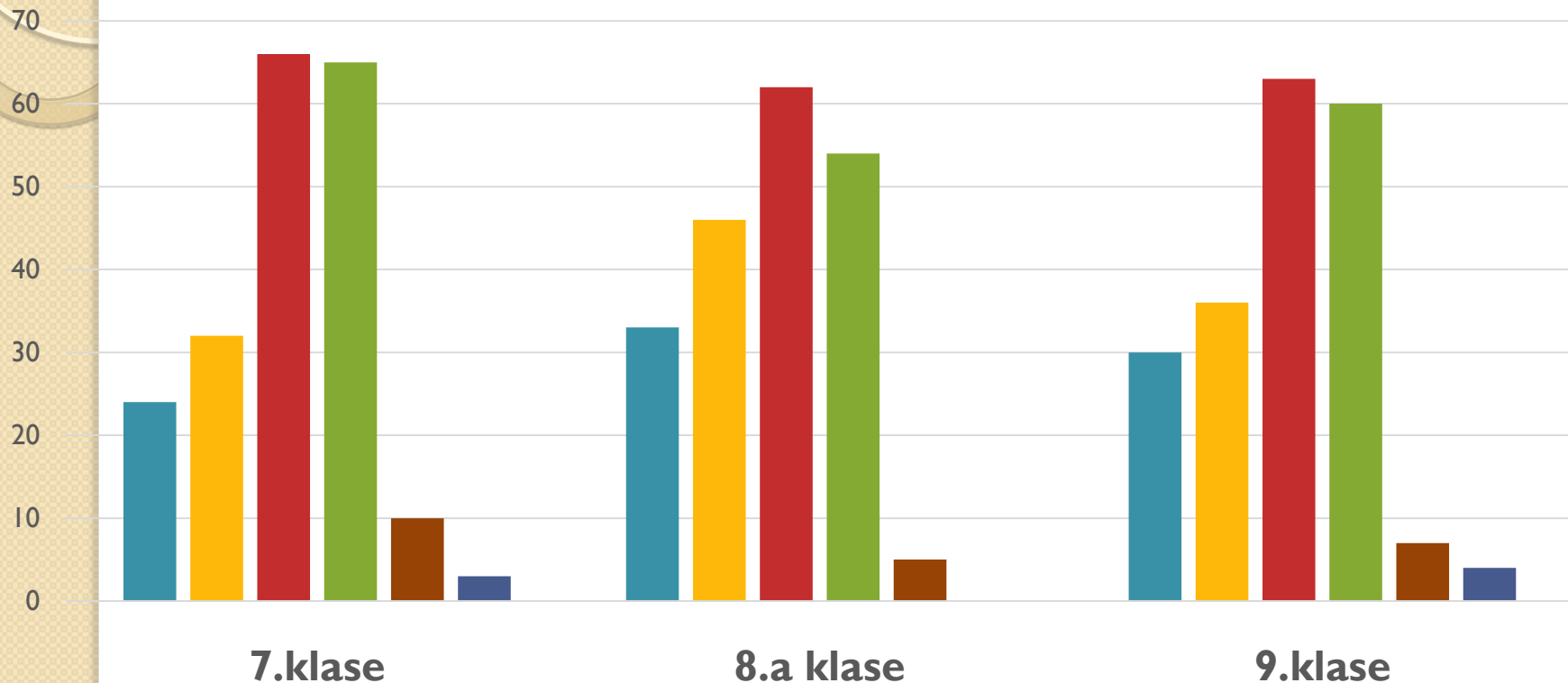
■ 2. līmenis skolēni

■ 2. līmenis skolotāji

■ 3. līmenis skolēni

■ 3. līmenis skolotāji

Vārdu krājums, stils



■ 1. līmenis skolēni

■ 1. līmenis skolotāji

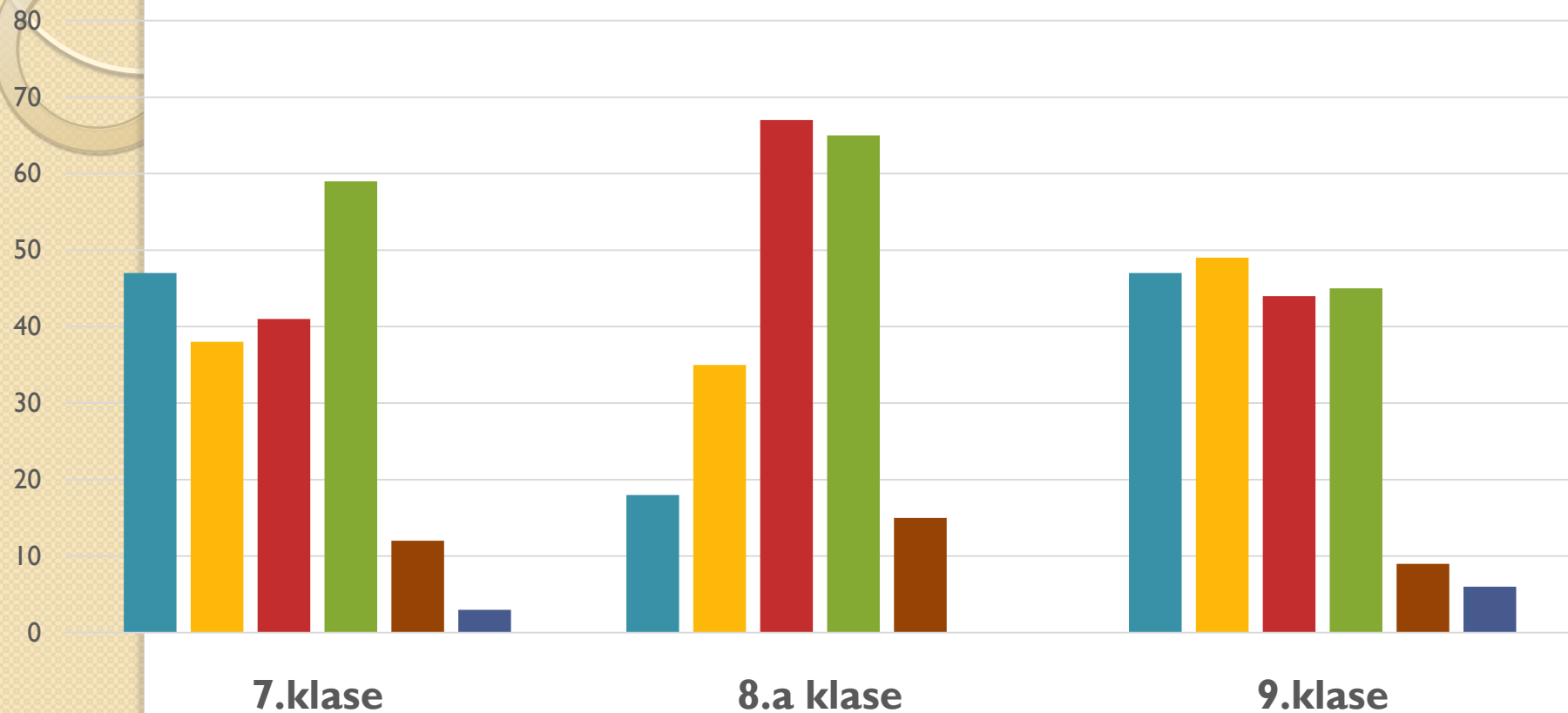
■ 2. līmenis skolēni

■ 2. līmenis skolotāji

■ 3. līmenis skolēni

■ 3. līmenis skolotāji

Izteikšanās veids



■ 1.līmenis skolēni

■ 1.līmenis skolotāji

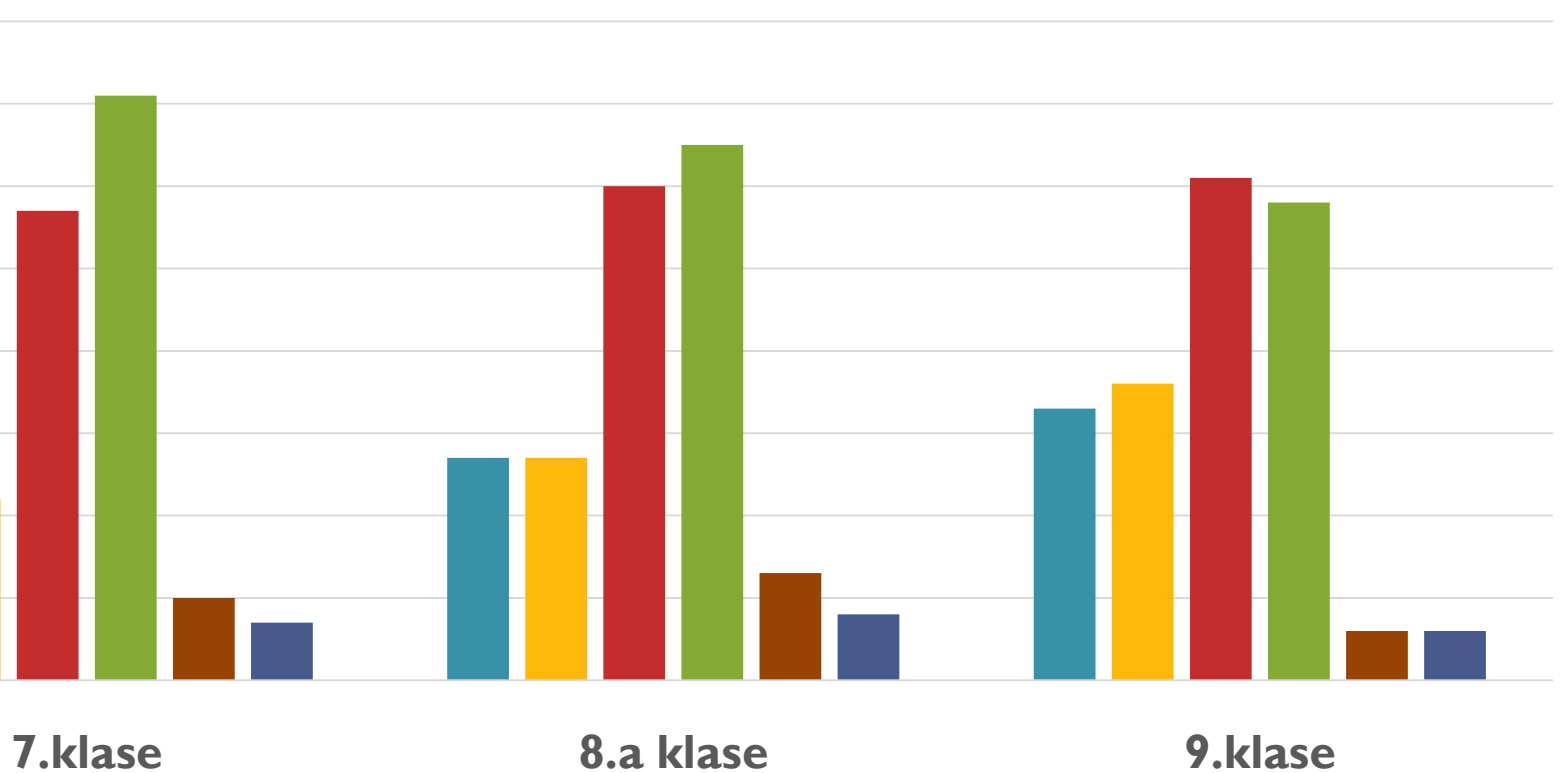
■ 2.līmenis skolēni

■ 2.līmenis skolēni2

■ 3.līmenis skolēni

■ 3.līmenis skolotāji

Saziņa



■ 1.līmenis skolēni ■ 1.līmenis skolotāji
■ 2.līmenis skolēni ■ 2.līmenis skolotāji
■ 3.līmenis skolēni ■ 3.līmenis skolotāji

Mācību stundās es pilnveidoju savus TIKUMUS

ATBILDĪBA	Es gribu un spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkojos, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību
CENTĪBA	Es esmu čakls, uzcītīgs, rūpīgs un gribu jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk
DROSME	Es esmu izlēmīgs, uzņēmīgs, stingrs savā raksturā, protu pārvarēt bailes, novērtēt situāciju, rīkojos cienpilni, cenšos pēc taisnīgā un labā
GODĪGUMS	Es esmu uzticams, patiess, mani vārdi saskan ar darbiem
GU DRĪBA	Es protu izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē
LAIPNĪBA	Es esmu pieklājīgs, vēlīgs un atsaucīgs pret citiem
LĪDZCIETĪBA	Man ir vēlme iejusties otra pārdzīvojumos, es aktīvi atbalstu citus, man ir attīstīta empātija
MĒRENĪBA	Es esmu līdzsvarots savā rīcībā un uzskatos, spēju nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām, spēju atteikties no nevajadzīgā, atturēties no tā, kas traucē personas attīstību
SAVALDĪBA	Es kontrolēju un vadu savas emocijas un uzvedību, respektēju savu un citu cilvēku brīvību, cienu sevi un citus
SOLIDARITĀTE	Es sadarbojos un atbalstu citus, rūpējos par savu, citu un kopīgu labumu, veicu demokrātisku dialogu ar citiem
TAISNĪGUMS	Es lemtu godprātīgi, ievēroju cilvēktiesību un citu saprātīgas intereses un morāles normas
TOLERANCE	Es esmu iecietīgs, man ir vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas)

Skolēnu kompetenču izglītība starpdisciplinārajās mācību stundās

<i>Skolotāji</i>		<i>Klases</i>	<i>Mācību stundas</i>	<i>Tēma</i>	<i>Mācību priekšmeti</i>
18.februārī					
V.Škrjaba T.Katkovska		3.,4.B	4.-5.	Ziemas raksturīgākie sporta veidi	Literatūra, sports
I.Višķere U.Lupīks I.Turlaja		7.a	6.7.	Veselīgs uzturs	Sociālās zin. mājturība un tehn.
I.Avdijanova L.Zača		1.1.b	1.	Skaitļa sastāvs	Matemātika, mūzika
L.Sosnare L.Poiša		7.	2.7.	Skaitlisku un algebrisku izteiksmju vērtību aprēķināšana, izmantojot MS Excel programmu.	Matemātika, informātika
19. februārī					
T.Katkovska E.Utāne		4.a	4.	Taisnstūra laukums	Matemātika, sports
L.Poiša A.Litauniece		8.a	3.	Enerģija	Matemātika, latviešu valoda
I.Zvjagina I.Saule		4.b	4.,5.	Ziedi pavasara svētkos	Latviešu val. mājturība un tehn.
I.Augustova A.Poļaka		2.a	2.,3.	Lietvārds	Latviešu val., angļu val.
L.Valujeva I.Višķere		8.a,9.a	7.8.	Suvenīri no Latvijas un Krievijas	Krievu val., Mājturība un tehn.
20. februārī					
K. Keiša A.Litauniece		8.a	3.,4.	Reklāma	Vizuālā māksla Latviešu valoda
I.Treikale L.Kasatkina		1.1.a	3.	Putni	Latviešu val. mūzika
I.Ivanova L.Kasatkina		3.a	2.	Lietvārds	Latviešu val. mūzika
21. februārī					
A.Viļuma A.Poļaka		6.9.B	1.,2.	Stāsts, luga	Literatūra, angļu valoda
I.Zadvinska A.Poļaka		1.2.a	3.,4.	Krāsu nosaukumi	Latviešu valoda, angļu val.
A.Kudure K.Balodis		7.a	2.5.	Jaunā pārtika	Bioloģija, ģeogrāfija

Kompetenču pieejā balstīti mācību un ārpusstundu pasākumi skolā

Starpdisciplināri mācību pasākumi:

- āra nodarbības un aktivitātes skolas zaļajā zonā dabaszinībās, fizikā, ģeogrāfijā, latviešu valodas un literatūras stundās;
- “Skolas somas” mācību ekskursijas;
- Mācību priekšmetu nedēļas;
- Skolēnu piedalīšanās projektos
“Mana profesija”, “Multifunkcionālās sajūtu telpas un takas izveidošana”

Secinājumi

- Darbs ir ieguldīts liels;
- Stundas tiek veidotas, uzsvaru liekot uz jaunajām pieejām mācību stundai- sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, savlaicīga atgriezeniskā saite, pašvadības iemaņu un domāšanas stratēģiju apgūšana;
- Skolēni pamazām apzinās, ka mācību sasniegumi ir atkarīgi no pašu darba un atbildības.

PROBLĒMAS

- Skolēniem ar mācīšanās iemaņu traucējumiem strādājot pēc kompetenču pieejas ir vajadzīgs daudz ilgāks laiks vienas tēmas apguvei/samazināts mācību satura apjoms;
- Ir vajadzīgi atbilstoši mācību līdzekļi;
- Pastāvošie normatīvie dokumenti ierobežo daudzas radošas izpausmes;
- Projektā vēlams dalīties pieredzē par mācīšanas jautājumiem ar kolēģiem, kuri īsteno speciālās izglītības programmas

Turpmākais darbs

- **Lasīšanas un tekstizpratnesprasmju pilnveidošana** skolēniem ar mācīšanās iemaņu traucējumiem, bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, nerunājošiem bērniem un bērniem autistiem.
- *Mācāmies paši, mācāmies no citiem un mācām skolēnus!*

Paldies par uzmanību!

