



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

## Rēzeknes logopēdiskā internātpamatskola

Reģ. Nr. 90000025446, F. Varšlavāna iela 5, Rēzekne, Latvija LV-4601.

Tālr. 646-22658, fax 646-22737, e-mail: [logopeduskola@rezekne.lv](mailto:logopeduskola@rezekne.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore Rita Zommere

Rēzekne  
2016

**SATURS**

1. Skolas vispārējais raksturojums .....	3
1.1. Izgītības programmas .....	3
1.2. Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs .....	4
1.3. Sociālās vides raksturojums .....	6
1.4. Skolas īpašie piedāvājumi .....	7
2. Skolas darbības pamatmērķi .....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2010.g.) rekomendāciju izpilde.....	12
4. Rēzeknes logopēdiskās internātpamatskolas sasniegumu visās jomās kvalitātes rādītāji .....	14
4.1. Mācību saturs.....	14
4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas .....	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	16
4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte .....	16
4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte .....	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	19
4.3. izglītojamo sasniegumi .....	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	21
4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....	27
4.4.1. Izglītojamo psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība), veselības aprūpe. ....	27
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā .....	29
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē .....	30
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	31
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	31
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	32
4.5. Skolas vide.....	33
4.5.1. Skolas mikroklimats .....	33
4.5.2. Skolas fiziskā vide .....	34
4.6. Iestādes resursi.....	35
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	35
4.6.2. Personālresursi.....	35
4.6.4. Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte.....	36
4.6.5. Personāla attīstība .....	36
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	37
4.7.1. Skolas darba plānošana un pašvērtēšana. ....	37
4.7.2. Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana .....	37
4.7.3. Skolas vadības darba kvalitāte.....	38
4.7.4. Sadarbība ar citām institūcijām .....	38
5. CITI SASNIEGUMI.....	39
6. PAŠVĒRTĒJUMĀ GŪTĀS TĀLĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS .....	41

# 1. SKOLAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes logopēdiskā internātpamatskola ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta speciālās izglītības iestāde. Skola atrodas F. Varšlavāna ielā 5, Rēzeknē, LV – 4601.

Rēzeknes logopēdiskās internātpamatskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rēzeknes pilsētas domes apstiprināts Skolas nolikums.

Skola dibināta 1956. gadā kā nedzirdīgo bērnu internātskola. Tagad Rēzeknes logopēdiskā internātpamatskola ir speciālās izglītības iestāde, kurā uzņem izglītojamus ar valodas un mācīšanās traucējumiem, izglītojamus ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamus ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Izglītojamie ar valodas un mācīšanās traucējumiem var apgūt programmas valsts un mazākumtautību valodā (krievu). Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem var apgūt programmas valsts valodā.

2015./2016. mācību gada pirmā semestra beigās skolā mācās 171 izglītojamais.

*1.tabula - Izglītojamo skaita izmaiņas laika posmā no 2011. līdz 2015. gadam.*

2011./2012. mācību gada sākumā	2012./2013. mācību gada sākumā/ beigās	2013./2014. mācību gada sākumā/ beigās	2014./2015. mācību gada sākumā/ beigās	2015./2016. mācību gada sākumā	Dati 2015./2016. mācību gada 1.semestra beigās
131	134/138	140/152	159/159	168	171

Mācību gada laikā izglītojamo skaits mainās, jo skolā visa mācību gada laikā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un pamatojoties uz vecāku iesniegumu var iestāties vai pāriet uz citu izglītības iestādi.

Pēdējo 5 gadu laikā izglītojamo skaits skolā ir ievērojami pieaudzis - ja 2010. gada 1.septembrī mācības uzsāka 123 izglītojamie, tad 2016. gada pirmā semestra beigās skolā mācās 171 skolēns.

## 1.1. IZGĪTĪBAS PROGRAMMAS

2015./2016. m. g. Rēzeknes logopēdiskajā internātpamatskolā tiek īstenotas 6 licencētas speciālās izglītības programmas.

### **Izglītības programmas (turpmāk tekstā – IP) un izglītojamo skaits tajās uz 18.12.2015:**

1. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem:  
kods 21015511  
Licence Nr. V-4364, kas izdota 07.06.2011.  
Izglītojamo skaits - 79
2. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem:  
kods 21015521.  
Licence Nr. V-4365, kas izdota 07.06.2011.  
Izglītojamo skaits – 21
2. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem:  
kods 21015911  
Licence Nr. V-7245, kas izdota 12.06.2014.

- Izglītojamo skaits – 33
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem:  
kods 21015611  
Licence Nr. V-4301, kas izdota 18.05.2011.  
Izglītojamo skaits – 23
5. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem:  
kods 21015621  
Licence Nr. V-6722, kas izdota 30.08.2013.  
Izglītojamo skaits – 9
6. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem:  
kods 21015811.  
Licence Nr. V-4366, kas izdota 07.06.2011.  
Izglītojamo skaits - 6

## 1.2. SKOLAS PEDAGOGU KVALITATĪVAIS SASTĀVS

Skolas vadību nodrošina skolas direktore, divi vietnieki un direktores vietnieks – saimniecības pārzinis.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Rēzeknes logopēdisko internātpamatskolu vada direktore Rita Zommere. Kvalitatīva mācību procesa organizāciju un norisi nodrošina direktores vietiece izglītības jomā A.Deksne. Atbalstu izglītojamajiem pozitīvas audzināšanas jomā nodrošina direktores vietnieks A.Augustovs.

Skolā strādā 55 pedagogi (53 pamatdarbā).

### 2.tabula - *Statistiskā informācija par pedagogiem*

ar augstāko pedagoģisko izglītību	55
apguvuši otru specialitāti	36
ar skolotāja logopēda kvalifikāciju	9
ar sertifikātu speciālajā izglītībā	55
maģistri	23
doktora grāda pretendents	1

Skolas pedagoģisko darbinieku kvalifikācija atbilst 28.10. 2014. Ministru Kabineta noteikumos Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” izvirzītajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus skolā, ārpus skolas, tālākizglītības kursus, kā arī kolēģu vadītās atklātās stundas.

Rēzeknes logopēdiskajā internātpamatskolā sekmīgi darbojas atbalsta personāla komanda, kura katram izglītojamajam palīdz adaptēties skolas vidē, nodrošina individuālu pieeju, sniedz pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo atbalstu un medicīnisko palīdzību.

Skolā strādā nepieciešamais personāls visu īstenojamo izglītības programmu, audzināšanas darba un izglītojamo sadzīves nodrošināšanai.

Tiešo pedagoģisko darbību nodrošina 50 darbinieki, vadību – 3 ( direktors, direktora vietnieks izglītības jomā un direktora vietnieks audzināšanas jomā). Skolēnu atbalstam darbojas psihologs un sociālais pedagogs, 9 logopēdi , 8 internāta skolotāji, 2 interešu izglītības skolotāji.

Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām,

No visiem pedagogiem pamatdarbā ir 52 darbinieki –94,5%, blakusdarbā – 3 darbinieki, t.i., 5,5 %.

Maģistra grāds ir 23 pedagogiem jeb 42 % no kopējā pedagogu skaita.

3.tabula - *Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam*

Pedagoģiskais darba stāžs gados	Pedagogu skaits	Procenti
0-5	2	3,6%
5-10	6	11%
10-20	10	18,2%
20-30	18	32,7%
<30	19	34,5%

4.tabula - *Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam*

Pedagogu vecums	Pedagogu skaits	Procenti
Līdz 30 g.	0	0
30-40 g.	15	27,2%
40-50 g.	16	29,1%
50-60 g.	17	31,0%
Vairāk kā 60	7	12,7%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc dzimuma:

sievietes - 59 (89%), vīrieši - 6 (11 %).

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 2 pašreiz studē Rēzeknes Augstskolas maģistratūrā, 1 doktora grāda pretendents.

Lai veiksmīgāk sadarbotos, pedagogi ir apvienojušies 7 metodiskajās komisijās (turpmāk tekstā MK):

- sākumskolas MK,
- valodu MK,
- logopēdu MK,
- mākslas jomas MK,
- dabas zinību jomas MK,
- internāta skolotāju MK,
- IP 21015911 skolotāju MK.

26 pedagogi ir iesaistījušies profesionālās darbības novērtēšanas procesā, un tā rezultāti ir šādi:

2. profesionālās darbības novērtējuma pakāpe ir 2 pedagogiem jeb 3.6 % no pedagogu kopskaita;

3. profesionālās darbības novērtējuma pakāpe ir 23 pedagogiem jeb 41,8% no pedagogu kopskaita;

4. profesionālās darbības novērtējuma pakāpe ir 1 pedagogam jeb 1,8% no pedagogu kopskaita.

Šajā mācību gadā novērtējumam pieteikušies 2 pedagogi.

**Vērtējums labi**

### 1.3.SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

5.tabula - *Izglītojamo skaita sadalījums pa pilsētām un novadiem.*

Nr.p.k.	Administratīvā teritorija	Izglītojamo skaits
1.	Alojas novads	1
2.	Balvu novads	1
3.	Dagda	3
4.	Daugavpils novads	1
5.	Dagdas novads	2
6.	Gulbenes novads	1
7.	Inčukalna novads	1
8.	Kārsava	3
9.	Krāslavas novads	6
10.	Ķeguma novads	2
11.	Kocēnu novads	1
12.	Limbažu novads	2
13.	Ludza	3
14.	Ludzas novads	6
15.	Madonas novads	1
16.	Ogre	1
17.	Pļaviņu novads	1
18.	Rēzeknes novads	33
19.	Rēzekne	89
20.	Rīgas novads	2
21.	Rīga	2
22.	Rūjienas novads	1
23.	Smiltenes novads	1
24.	Viļānu novads	3
25.	Zilupes novads	4

#### Izglītojamo ģimeņu sociālā portreta analīzes rezultāti:

- pilnās ģimenes – 119;
- nepilnas ģimenes – 52;
- daudz bērnu ģimenes – 31;
- ģimenes, kur kāds no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas - 6;
- skolēni bāreņi un bez vecāku gādības palikušie bērni – 14.

Daudziem skolēniem ir dažāda veida veselības traucējumi - hroniskas somatiskas saslimšanas, iedzimti attīstības traucējumi, stājas problēmas, psihoneiroloģiskas saslimšanas, invaliditāte no dzimšanas. Daudziem mācības valodas un veselības traucējumu dēļ sagādā grūtības:

- mācīšanās grūtības (saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi), ar mācību motivāciju) - 31 skolēns;
- neattaisnotie kavējumi (ģimenes problēmas, konflikti, atkarība no datorspēlēm, mācīšanās grūtības utt.) - 9 skolēni;
- savstarpējo attiecību starp skolēniem veidošanas problēmas (starp skolniekiem, konflikts starp skolēniem un skolotājiem, starp skolēniem un vecākiem) 10 skolēni;
- ģimenes problēmas (emocionālā vardarbība) - 2 skolēni;
- iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi (skatīti skolas mazajās pedagoģiskajās sēdēs) - 4 skolēni.

6.tabula - Skolas finansējums

Finansējums	2013 (LVL)	2014 (EUR)	2015 (EUR)
Kopējais finansējums	741941.00	1010574.00	1174192.00
t.sk. no valsts budžeta	737556.00	972173.00	1166788.00
no pašvaldības budžeta	-	31752.00 (projekts)	185.00
maksas pakalpojumi	3856.00	6160.00	4740.00
Citi avoti	529.00	489.00	2479.00

## 1.4. SKOLAS ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI

- Iegūt kvalitatīvu izglītību pamatizglītības un speciālajās izglītības programmās.
- Saņemt kvalificētu skolas atbalsta personāla palīdzību.
- Koriģēt izglītojamo stāju individuālajās un grupu ārstnieciskās vingrošanas un ritmiskas nodarbībās.
- Pilnveidot izglītojamo fizisko sagatavotību, izmantojot skolas sporta zāli, ritmiskas un ārstnieciskās vingrošanas kabinetus un sporta laukumu.
- Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna ietvaros skola veic grupu un individuālās nodarbības logopēdijā (6-10 stundas nedēļā).
- Izglītojamajiem ar smagiem garīgās un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek veikta masāža un līdz 2015. gada jūnijam notika reitterapijas nodarbības.
- 1.2. klases izglītojamajiem nodrošinātas peldēšanas nodarbības Rēzeknes 5. vidusskolas peldbaseinā.
- Jaunsargu kopas nodarbības, darbojas Rēzeknes 305. jaunsargu vienības ietvaros,
- citu interešu izglītības un fakultatīvu nodarbības.
- Brīvajā laikā skolēniem ir iespēja apmeklēt Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centra „Zeimuļš” piedāvātās nodarbības.
- Skolā darbojas internāts diennakts režīmā.
- Izglītojamie tiek nodrošināti ar četrrēzju ēdināšanu.
- Skola apgādā skolēnus ar mācību grāmatām.
- Piedalīties skolas tradicionālajos pasākumos:  
Zinību diena, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Valsts neatkarības proklamēšanas svētki, Gadskārtu ieražas (Ziemas Saulgrieži, Meteņi, Lielā diena), Jaungada masku balle, Ābece svētki, skolēnu darbu izstādes, mācību priekšmetu nedēļas, absolventu vakars, nepieradinātās modes skate, Lieldienu pasākumi, Valodas nedēļa, Pēdējā zvana svētki, Izlaiduma svinības.

## 2.SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

### Skolas vīzija:

”Tu vari būt zālīte putekļaina ceļa malā, bet tad tev jābūt vislabākajai.” (D.Karnegi.)

### Skolas misija

Atbilstoši veselības stāvoklim, spējām, vajadzībām, valodas un attīstības līmenim sagatavot izglītojamos patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

## Skolas darbības mērķis un uzdevumi

Skolas darbības **mērķis** ir veidot izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, nodrošināt Valsts pamatizglītības standartā un speciālās izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas darbības **pamatuzdevums** ir mācību, audzināšanas un koriģējoši kompensējošā darbība.

Skolas galvenie **uzdevumi**:

- 1 Organizēt un īstenot licencētās speciālās pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
- 2 Uzturēt drošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā izglītojamajiem tiktu nodrošināta dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju veidošanās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, veselības stāvoklim un interesēm.
- 3 Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku attīstību.
- 4 Sniegt atbalstu izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanai.
- 5 Pilnveidot un racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla u.c. resursus.
- 6 Sadarboties ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, veicinot attīstību rosināšanu, pozitīvu mācību un audzināšanas vidi.
- 7 Nodrošināt izglītojamajiem iespējas saglabāt un attīstīt savu valodu, kultūru un tradīcijas, kā arī veicināt izglītojamo integrāciju Latvijas pilsoniskajā sabiedrībā.

Lai realizētu skolas darbības mērķus un uzdevumus, tās izaugsmi, ir izstrādāts Rēzeknes logopēdiskās internātpamatskolas attīstības plāns 2014. - 2017. gadam, norādot attīstības prioritātes un īstenošanu.

7.tabula - *Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to izpilde*

Pašvērtējuma joma	Prioritāte	Rezultāts
<b>Mācību saturs</b>	Izglītības programmu izstrāde, īstenošana un pilnveidošana	Izveidotas, licencētas un akreditētas jaunas izglītības programmas atbilstoši skolas prioritātēm un vecāku vēlmēm. Pilnveidota materiāli tehniskā bāze, nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais personāls. Tiek sekmīgi īstenotas: Izglītības programma kods 21015521; Izglītības programma kods 21015811; Izglītības programma kods 21015911; Izglītības programma kods 21015611; Izglītības programma kods 21015621. Katru gadu pedagogi izstrādā un metodiskajās komisijās saskaņo mācību priekšmetu satura un laika tematiskos plānus atbilstoši mācību priekšmetu programmu prasībām



		<p>un skolēnu vajadzībām.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo Valodas korekcijas programma 1.-9. klasēm un mācību priekšmetu programma izglītojamajiem ar izglītības programmas kodu 21015911.</p> <p>Kā otrā svešvaloda ieviesta krievu valoda.</p> <p>Mācību saturs pilnveidots atbilstoši pamatzglītības standartiem.</p>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Mācīšanas procesa kvalitatīva nodrošināšana	<p>Vērotas un analizētas mācību stundās izmantotās darba metodes.</p> <p>Notikusi pedagoģiskās padomes sēde par mācīšanās procesa pilnveidi mācību stundās.</p> <p>Methodiskajās komisijās regulāri notiek pieredzes apmaiņa par darba metožu dažādību un atbilstību mācību stundās un mācību sagatavošanas laikā.</p> <p>Izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārbaudes darbu organizēšanai un analīzei.</p> <p>Mācību klases apgādātas ar jaunām informācijas tehnoloģijām.</p> <p>Notikuši pieredzes apmaiņas braucieni ar Rīgas, Daugavpils, Baltnavas, Valmieras, Kokneses un Piejūras speciālajām skolām.</p> <p>Skolotāji pilnveido profesionālās iemaņas un kvalifikāciju tālākizglītībasursos un semināros.</p>
	Izglītojamo mācīšanās motivācijas pilnveide	<p>Veikts mācību motivācijas monitorings.</p> <p>Tika analizēta izglītojamo intelektuālā slodze.</p> <p>Samazinājies izglītojamo neattaisnoti kavēto mācību stundu skaits.</p> <p>Pilnveidotas darba formas pedagogu un atbalsta personāla sadarbībā, pedagoģiski medicīniskā konsīlija darbā un klašu mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>
	Vērtēšana mācību procesā	<p>Skolotāji pārzina ārējos un skolas iekšējos normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Skolēni un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un prasībām.</p>

		<p>Mācību stundās tika vērotas, analizētas un apkopotas vērtēšanas formas un metodes.</p> <p>Tiek uzskaitīti un analizēti rezultāti skolēnu ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.</p>
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšana	<p>Darbojas skolēnu mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēma.</p> <p>Skolēni ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, un ir dotas iespējas izmantot skolā pieejamo materiāli tehnisko bāzi savu prasmju pilnveidei.</p> <p>Lai nodrošinātu skolēnu izziņas interesi un sekmētu mācību sasniegumus, skolā ir plašs fakultatīvu un interešu izglītības piedāvājums.</p> <p>Par sasniegumiem mācību darbā skolēni tiek apbalvoti.</p>
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Izglītojamo emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšana	<p>Skolā radīta droša un atbalstoša vide.</p> <p>Katru gadu tiek veikta skolēnu izpēte un sniegts psihologa atzinums par skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbu laikā.</p> <p>Skolēniem nodrošinātas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas.</p>
	Mācību priekšmetu skolotāju, internāta skolotāju un atbalsta personāla sadarbības nodrošināšana	<p>Izstrādāta sistēma problēmu apzināšanai un atbalsta sniegšanai skolēniem.</p> <p>Regulāri tiek apzinātas skolēnu vajadzības, tās tiek analizētas pedagoģiski medicīniskajā konsīlijā, klašu mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs.</p> <p>Tiek sniegts vispusīgs atbalsts skolēnu vajadzību nodrošināšanai.</p>
<b>Skolas vide</b>	Drošas un labvēlīgas sadarbības vides veidošana	<p>Izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, to ievērošana tiek konsekventi pieprasīta.</p> <p>Organizēti mācību un ārpusklases pasākumi skolēnu sadarbības, lietderīga brīvā laika pavadīšanai un skolēnu piederības apziņas skolai veicināšanai.</p>

<b>Resursi</b>	Darbinieku darba kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana	<p>Tiek uzraudzīta personāla profesionālā pilnveide. Ieviesta izglītības metodiķa amata vienība, darbojas metodiskā padome un 7 metodiskās komisijas. Ik gadus tiek precizēti un koriģēti skolas un atsevišķu darbinieku pienākumi.</p> <p>Sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrību skolā tiek organizētas reģionālās konferences par aktuāliem jautājumiem speciālajā izglītībā un sociālajos jautājumos.</p> <p>Vairāki skolas darbinieki darbojas pilsētas pedagoģiski medicīniskās komisijas sastāvā.</p> <p>Pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā apmācīti 21 darbinieks, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos apmācīti visi skolas pedagoģiskie darbinieki.</p>
	Mācību telpu skaita paplašināšana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	<p>Veikta sporta zāles rekonstrukcija, virs tās izbūvēti un ierīkoti 6 jauni, mūsdienu prasībām atbilstoši logopēdu kabineti, ritmikas un ārstnieciskās vingrošanas telpa, kabineti psihologam un sociālajam pedagogam.</p> <p>Veikts kapitālais remonts 2. stāva rietumu spārnā, kur atrodas mācību kabineti un bibliotēka.</p> <p>Atjaunota datortehnika (13 darba vietas) informātikas kabinetā.</p> <p>Pavisam skolā ir 59 (lielākoties jauni) datori, kuriem nodrošināts interneta pieslēgums.</p> <p>Pašu spēkiem ir veikts 1. stāva koridora remonts.</p> <p>Kapitāli izremontēti un labiekārtoti 1. stāva austrumu spārns, kurš pielāgots izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, viņu vajadzībām izbūvēts logopēdu kabinets.</p> <p>Iegādāts specializēts autobuss izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>
<b>Skolas darba organizācija, vadība</b>	Skolas darba iekšējās vērtēšanas sistēmas	Regulāri tiek veikts skolas darbības izvērtējums visās skolas darbības

<b>un kvalitātes nodrošināšana</b>	pilnveide	pamatjomās. Vērtēšanā iesaistīts viss pedagoģiskais kolektīvs un atbalsta personāls. Vērtējuma rezultāti un rekomendācijas (finansiālo iespēju robežās) tiek ņemtas vērā skolas darbības plānošanā.
------------------------------------	-----------	---

### 3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2010.g.) REKOMENDĀCIJU IZPILDE

8.tabula

<b>Joma, kvalitātes rādītājs</b>	<b>Rekomendācijas</b>	<b>Izpilde</b>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<u>Mācīšanās kvalitāte.</u> Turpināt darbu pie informācijas par katra skolēna mācību sasniegumu un attīstības dinamikas uzskaites un apkopošanas, pievēršot īpašu uzmanību datu bāzei un precīzai norādei, kā, balstoties uz izvērtējumā iegūtajām atziņām, tiks diferencēts un individualizēts mācību darbs ar konkrētu skolēnu	Skolā piekto gadu darbojas pedagoģiski medicīniskais konsīlijs, kurā divas reizes gadā izvērtē katra skolēna sasniegumus, un attīstības dinamiku un iesaka atbalsta pasākumus.
<b>Atbalsts skolēniem</b>	<u>Sadarbība ar vecākiem.</u> Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem (aizbildņiem), īpaši plānojot un akcentējot atgriezenisko saikni: ģimene -skola	Izstrādāta saziņas veidlapa ar vecākiem, ar kuras palīdzību vecāki tiek informēti par sava bērna sekmēm un uzvedību. Pēc nepieciešamības tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem un vecāku sapulces. Ir grūtības organizēt sadarbību ar dažiem vecākiem sociālo apstākļu un attālās dzīves vietas dēļ.
	<u>Atbalsts personības veidošanā.</u> Audzināšanas darbā un dialogā ar skolēniem (īpaši pamatskolas klasēs) akcentēt skolēnu pašatbildības aktualizēšanu	Internāta skolotāju darba plānos tiek iekļautas tēmas par pašatbildību un patstāvību. Pilnveidota izglītojamo darbība skolas pašpārvaldē.
	<u>Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē,</u> ņemot vērā skolēnu objektīvu apstākļu ierobežoto sociālās	Skolā ir sertificēts pedagogs – karjeras konsultants. Izglītojamie katru gadu aktīvi piedalās pilsētas organizētajā “Karjeras nedēļā”. 9. klašu skolēni apmeklē atvērto

	<p>pieredzes un kritiskās domāšanas veidošanos, papildināt karjeras izvēles pasākumu plānojumu ar praktiska rakstura aktivitātēm, piem., tikšanās ar dažādu profesionālās izglītības skolu audzēkņiem, pasniedzējiem utt.</p>	<p>durvju dienas Rēzeknes tehnikumā. Skolēniem ir aktualizēta informācija par interneta vietnēm, kurās ir informācija par tālākizglītības iespējām.</p>
<b>Skolas vide</b>	<p><u>Skolas mikroklimate.</u> Izstrādāt iekšējās kārtības noteikumus un darba drošības instruktāžas skolēniem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>	<p>Regulāri tiek aktualizēti un papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>
	<p>Uzlabot materiāli tehnisko bāzi mācību procesa nodrošināšanai-logopēdiskajam darbam, izglītojamo IP (kods21015911) klašu darbam</p>	<p>Veikta sporta zāles renovācija, izbūvēti un aprīkoti (t.sk. ar datortehniku) 7 logopēdu kabineti, izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ir iespēja izmantot sporta un koriģējošās vingrinošanas zāli. Veikts iepirkums un iegādāts bērniem ar īpašām vajadzībām aprīkots autobuss, turpinās mūsdienīgu mācību līdzekļu iegāde.</p>
<b>Resursi</b>	<p><u>Personāla tālākizglītība.</u> Uzkrāto pedagogu darba pieredzi publiskot reģionā un valsts līmenī.</p>	<p>Sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrību, Rēzeknes Augstskolas un citiem speciālistiem, jau piecu gadus tiek organizēta reģionālā konference speciālajiem pedagogiem, logopēdiem, sociālajiem pedagogiem un darbiniekiem, mediķiem un citiem interesentiem. Konferencēs uzstājas arī mūsu skolas pedagogi. Skolā ik gadu notiek pedagogu radošo darbu skate. Mūsu skolas pedagogi aktīvi piedalījās un vadīja vairākas meistardarbnīcas pilsētas pedagogu radošuma mēneša ietvaros.</p>
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<p><u>Skolas darba pašvērtēšana.</u> Izstrādāt skolas darba pašvērtēšanas sistēmu, iesaistot skolas darbiniekus, skolēnus, viņu vecākus, dibinātāju un citas ieinteresētās puses.</p>	<p>Skolas darbības izvērtēšana visās skolas darba jomās notiek katra mācību gada noslēgumā, vērtējumā iesaistīti visi pedagogi un atbalsta personāls, priekšlikumi skolas iespēju (finansiālo) robežās iekļauti plānošanā.</p>

	<u>Skolas attīstības plāns.</u> Attīstības plānā veikt izmaiņas atbilstoši pašvaldības, valsts noteiktajiem attīstības virzieniem.	Izstrādāts un darbojas skolas attīstības plāns 2014.-2017. gadam.
	<u>Skolas vadības darbs.</u> Skolas nolikumā veikt grozījumus atbilstoši esošajai situācijai par programmu realizēšanu.	Sagatavoti iesniegšanai pašvaldībā kārtējie skolas nolikuma grozījumi.

### Pašvērtējuma ziņojumam nepieciešamās informācijas iegūšana

1. Skolas dokumenti un materiāli: Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programmas, skolas audzināšanas programma, iepriekšējās akreditācijas materiāli, mācību priekšmetu programmas, mācību priekšmetu satura un laika tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, darba rezultātu analīzes, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, sanāksmju un sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, izglītības kvalitātes pārraudzības materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darba materiāli.
2. Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli.
3. Anketēšana un rezultātu analīze (vecāki, pedagogi un 5. -9.klašu izglītojamie).

## 4. RĒZEKNES LOGOPĒDISKĀS INTERNĀTPAMATSKOLAS SASNIEGUMU VISĀS JOMĀS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI

### 4.1. MĀCĪBU SATURS

#### 4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

9.tabula. 2015./2016. m.g. realizētās izglītības programmas un skolēnu skaits katrā

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2012./2013 m. g.		Izglītojamo skaits 2013./2014. m. g.		Izglītojamo skaits 2014./2015.m. g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	210155 11	V-4364	07.06. 2011.	06.05. 2016.	77	80	74	78	77	79
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	210155 21	V-4365	07.06. 2011.	06.05. 2016.	17	17	17	20	23	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210158 11	V-4366	07.06. 2011.	06.05. 2016.	6	6	6	6	7	6
Speciālās	210159	V-4367	07.06.	06.05.	34	35				

pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11	V-5720 V-7245	2011. 19.10. 2012. 12.06. 2014.	2016.			32	31	37	37
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	010159 11	V-4363	07.06. 2011.		-	-	4	5	-	-
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156 11	V-4301	18.05. 2011.	06.05. 2016.	-	-	4	8	10	11
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156 21	V-6722	30.08. 2013.	06.05. 2016.	-	-	3	4	5	6

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītības programmas atbilst pamatzglītības standarta prasībām. Pēdējos gados ir licencētas vairākas jaunas izglītības programmas. Atbilstoši sabiedrības pieprasījumam ir uzsākta arī mazākumtautību programmu realizācija (IP, kods 21015521; IP, kods 21015621). Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skolotāji strādā pēc Valsts izglītības satura centra apstiprinātajām mācību priekšmetu programmām. Katru mācību gadu tiek apstiprināts izmantojamo mācību priekšmetu programmu saraksts, un tas ir zināms visiem skolotājiem.

Skolotāji pārzina mācību priekšmetu programmu saturu, vērtēšanas kārtību un atbilstību izglītības programmai, katrā mācību priekšmetā iekļaujot arī atbalstu skolēniem ar valodas, mācīšanās traucējumiem un citām speciālajam vajadzībām. Atbilstoši mācību priekšmeta standarta prasībām tiek izvēlēti atbilstoši mācību līdzekļi un darba metodes, kas nodrošina labākos rezultātus skolēniem atbilstoši viņu spējām.

Pedagoģiskās padomes sēdē skolotāji vienojušies, ka atbilstoši mācību priekšmeta programmai tiek veidots mācību satura un laika tematiskais plānojums, plānojot pārbaudes darbus, kā arī darba metodes, resursus, atbalstu skolēniem, atbilstoši skolēnu spējām paredzot arī individuālo darbu un diferencēto pieeju. Ir apspriesta vienota pieeja mācību satura tematiskā plānojuma izstrādē. Tematiskie plāni tiek apstiprināti mācību semestra sākumā, iesniegti administrācijai un pieejami arī elektroniskajā variantā. Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu spējas, valodas īpatnības un atbalsta nepieciešamību mācīšanās traucējumu gadījumos. Atbilstoši klases spējām un skolēnu vajadzībām tiek ielānots papildus laiks tēmas apguvei. Tematisko plānojumu apspriež metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē. Tematiskie plāni semestra laikā var tikt pārskatīti. Katras tēmas apguvei paredzētais laika sadalījums gandrīz vienmēr saskan ar ierakstiem klases žurnālā.

Plānojot darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības. Visi pedagogi paredz individuālu darbu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem, zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Pedagogi ir izstrādājuši tēmu noslēguma

pārbaudes darbus. Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Individuālais darbs ar skolēniem norit mācību priekšmetu individuālajās nodarbībās, kurām ir paredzēts ārpusstundu laiks. Individuālo nodarbību laiki ir saskaņoti ar skolas administrāciju un publiski pieejami izglītojamajiem un viņu vecākiem. Individuāli ar skolēniem skolotāji strādā arī logopēdiskajās un citās korekcijas un rehabilitācijas plāna nodarbībās, kā arī internāta skolotāju vadītājās nodarbībās.

Skolēni ar speciālajām vajadzībām tiek izglītoti atbilstoši individuālajiem plāniem, ko saskaņo ar vecākiem. Individuālie plāni tiek veidoti arī skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un ilgstoši kavējušajiem. Visiem skolēniem, pamatojoties uz vispusīgu izpēti, katru mācību gadu tiek veidoti individuālie korekcijas un atbalsta pasākumu plāni. Rezultāti tiek apspriesti klašu mazajās pedsēdēs un pedagoģiski medicīniskajā konsīlijā, kur tiek izvirzīti priekšlikumi katra skolēna vajadzību nodrošināšanai un izaugsmei.

Mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar logopēdiem, kuri palīdz specifisko terminu un jēdzienu apguvē. Skolotāju izstrādātie tematiskie plāni norāda skaidru mācību mērķu īstenošanas gaitu, kas ir piemērots atbilstošās klases izglītojamo spējām.

Pēc skolā izstrādātās un apstiprinātās Skolas audzināšanas darba programmas internāta skolotāji izstrādā audzināšanas darba tematisko plānojumu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, ir pieejams un pārskatāms. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti ikdienas aktuālajā informācijā.

Katra mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apspriesta mācību priekšmetu programmu izvēle un tiek saskaņoti tematiskie plāni. Par izmaiņām mācību priekšmetu saturā skolotāji tiek informēti metodiskajās sanāksmēs skolā un metodiskajās apvienībās pilsētā, ko apmeklē visi pedagogi, kā arī tālākizglītībasursos. Skolā ir organizēti semināri un arī ikgadējās reģionālās konferences ietvaros ietverti jautājumi par individuālo programmu veidošanu un īstenošanas iespējām skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Atsevišķos mācību priekšmetos un nodarbībās (logopēdija, ritmika u.c.) tiek realizētas skolotāju veidotas un direktores apstiprinātas mācību priekšmetu programmas. Skolas administrācija koordinē, pārtrauga un sniedz palīdzību mācību priekšmetu programmu realizēšanā.

Skolas vadība rosina un atbalsta pedagogu piedalīšanos tālākizglītības programmās, lai pedagogi izmantotu gūtās atziņas mācību darbā, dalītos ar tām pieredzē. Skolotāji ir iepazinušies ar citu speciālo skolu pieredzi mācību darba organizācijā un programmu realizācijā.

**Vērtējums- ļoti labi**

## **4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte**

Skolotāji mācību un audzināšanas procesā pielieto daudzveidīgas, skolēnu spējām un vecumam atbilstošas, mācību saturam piemērotas darba formas, paņēmienus un metodes. Skolotāji izvēlas piemērotus darba paņēmienus, kas veicina mācīšanās, valodas un kognitīvo spēju attīstību gan bērniem ar grūtībām mācībās, gan talantīgiem bērniem.

Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolotāji prot skaidri un skolēniem saprotami formulēt stundas mērķus, veiksmīgi plānot un strukturēt stundas gaitu, veicināt mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Skolotāji izskaidro skolēniem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Lielākā daļa skolēnu saprot skolotāja izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības. Skolotāji veiksmīgi vada dialogu ar skolēniem, rosina



domāt, analizēt, izteikt savas domas un piedalīties diskusijā. Skolotāji mācību stundās cenšas pilnveidot skolēnu vārdu krājumu, saistītās valodas lietojuma pieredzi.

Metodisko komisiju sanāksmēs, metodiskajā padomē tiek apspriestas un analizētas izmantotās mācīšanas un mācīšanās metodes, mājas darbu un pārbaudes darbu formas, to efektivitāte, saskaņoti tematiskie plāni.

Pēc pārbaudes darbu veiktās analīzes skolotāji cenšas rast arī piemērotākās metodes mācību sasniegumu uzlabošanai. Tiek ievērots optimāls darba temps, cik iespējams, diferencēta un individuāla pieeja, lai visi skolēni apgūtu pamatprasības.

Strādājot ar skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, kuri integrēti programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, skolotāji ievēro viņu vajadzības, respektē mācīšanās stilu.

Uzmanība mācību darbā tiek pievērsta visiem skolēniem, bet īpaši tiem, kuriem ir augsti, optimāli vai nepietiekami mācību sasniegumi. Ar skolēniem ar augstiem sasniegumiem atsevišķos mācību priekšmetos tiek papildus strādāts, lai paaugstinātu viņu sasniegumu līmeni. Ar skolēniem ar nepietiekamu vērtējumu tiek strādāts komandā, piesaistot atbalsta personālu un vecākus.

Skolā ir izstrādāta vienota runas un rakstu kārtība, kā arī mājas darbu uzdošanas sistēma, kas apspriesta metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās. Mājas darbu apjoms ir optimāls, un skolotāji to cenšas sabalansēt starp dažādiem mācību priekšmetiem. Mājas darbi tiek pārbaudīti, analizēti. Internāta skolotāji un vecāki atzīst, ka skolotāji izskaidro skolēniem, kā veikt mājas darbus.

Skolotāji cenšas mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošināt saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību ekskursijas, atbilstoši tēmai, tiek organizētas uz pilsētas radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš”, bibliotēku, pastu, muzeju, kultūras centru „Gors”, Rēzeknes pilsētas poliklīniku, ūdens attīrīšanas staciju un citām pilsētas ražotnēm. Arī projektu nedēļas laikā skolēni apmeklē Rēzeknes pilsētas ražotnes un tiekas ar speciālistiem. Skolēni ir bijuši arī ekskursijā Rīgā un citur Latvijā ar konkrētu mērķi iepazīties ar saldumu, maizes, piena un saldējuma ražošanu, kā arī tikušies ar Saeimas, radio un televīzijas darbiniekiem, dažādu profesiju pārstāvjiem u.c. Administrācija atbalsta mācību ekskursiju organizēšanu un saiknes ar reālo dzīvi nodrošināšanu, koriģējot stundu sarakstu un nodrošinot ar skolas transportu. Skolā ir pieejama datorklase, kā arī visās klasēs datori ar interneta pieslēgumu, televizori. Skolā ir interaktīvā tāfele un citi tehniskie aprīkojumi. Skolotājiem ir iespēja gatavoties stundām, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas.

Gandrīz visi skolēni atzīst, ka var droši izteikt skolotājam savas domas un jautāt par tēmu. Vairākums vecāku atzīst, ka skolotāji uzklauša bērnu mācību problēmas un palīdz tās risināt. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolotāji palīdz celt viņu pašapziņu, motivēt mācīties un gūt labākus rezultātus. Vērotajās stundās darba organizācija ir vērtējama kā laba vai ļoti laba. Visi mācību priekšmetu skolotāji organizē arī individuālo darbu ar skolēniem.

Izglītības programmā (IP, kods 21015911) mācīšanas un mācīšanās darbs ir individualizēts, tas tiek īstenots, caur rotaļspēli, priekšmetiski praktisko darbību, atdarināšanu, posmsecīgu mācīšanu, emocionālu iedvesmošanu un citām šiem skolēniem piemērotām mācību darba metodēm. Skolēnu sociāli sadzīvīsko prasmju, sociālās aktivitātes un uzvedības prasmju izkopšanai tiek organizēti ārpusklases pasākumi arī ar vecāku piedalīšanos. Regulāri tiek saskaņoti individuālie plāni, novērtēti skolēnu sasniegumi un attīstības dinamika.

Gandrīz visi skolēnu vecāki uzskata, ka skola nodrošina labu izglītības kvalitāti, ka bērnam mācību darbs skolā liekas interesants, lielākā daļa vecāku atzīst, ka viņu bērniem patīk mācīties.

Pedagogu profesionālo kompetenci pozitīvi ietekmējusi dalība ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, kurā piedalījušies gandrīz visi mācību priekšmetu skolotāji.

Mācību darbs skolā tiek organizēts tā, lai katrs skolēns, atbilstoši savām kognitīvajām spējām, apgūtu jaunas prasmes un iemaņas, iegūtu jaunas zināšanas, pilnveidotu valodu, apgūtu mācību priekšmetu saturu, standartos noteiktās prasības un iegūtu pamatizglītību.

**Vērtējums- ļoti labi**

#### **4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte**

Skola regulāri informē skolēnu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Gandrīz visi vecāki un skolēni apgalvo, ka zina un izprot šīs prasības.

Skolēnu mācīšanās darba organizāciju skolā nosaka skolas iekšējie normatīvie dokumenti. Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas sniegtās iespējas, rosina mācīšanās procesā izmantot dažādus palīglīdzekļus. Izglītojamo attieksme pret mācību darbu pamatā ir pozitīva. Skolotāji cenšas iesaistīt mācību darbā visus skolēnus klasē, taču ir izņēmumi izglītojamo mācību darba atdevē, ņemot vērā skolēna tā brīža psiholoģisko stāvokli un situāciju. Liela daļa skolēnu iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos gan skolā, gan pilsētā, retāk valsts mērogā, piemēram, vizuālās mākslas un mājturības un tehnoloģiju konkursos. Dažos mācību priekšmetos tiek praktizēti arī ilgtermiņa projekta darbi, ko skolēni paši prezentē savai un citām klasēm. Arī ārpusstundu darbā skolēni labprāt iesaistās dažādu konkursu un pēcpusdienu organizēšanā, kas attīsta viņu valodas, uzstāšanās un komunikācijas prasmes.

Praktisko mācīšanās prasmju nodrošināšanai skolēni noteiktā kārtībā var izmantot bibliotēkas resursus ar plašu informatīvo materiālu un datorklasi.

Visi skolotāji sniedz atbalstu mācīšanās procesam, kaut gan ne visi izglītojamie to labprāt izmanto, tomēr tiek nodrošināta cieša saikne starp priekšmetu skolotājiem un internāta skolotājiem, lai uzraudzītu un kontrolētu mācīšanās procesu. Sekmīgi darbojas arī sazināšanās burtnīca, kurā tiek norādīts mājas darbu apjoms ar diferencētu pieeju un jēdzieni, termiņi, kam jāpievērš uzmanība, pilnveidojot valodas izpratni un koriģējot skolēnu valodu.

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzei. Tiek uzkrāta, analizēta un izmantota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izglītojamo izaugsmes datu bāzes papildināšanā iesaistās paši skolēni, pedagogi, klases audzinātāji un atbalsta grupas darbinieki. Pie mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ir apstiprināti vienoti pielikumi izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Izglītojamie cenšas objektīvi izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirza turpmākos mērķus. Skolēnu mācību sasniegumu rezultātus katrā mācību priekšmetā apkopo un analizē skolotāji, bet kopumā skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites materiālus uzkrāj internāta skolotājs un izmanto arī informācijai vecākiem.

Skolēnu personīgās atbildības veidošanas darbs ir procesā. Skolotāji motivē skolēnus strādāt, uzņemties atbildību par savu darbu. Skolēni prot strādāt individuāli un sadarboties grupās, mācās vērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus, veicot sava darba pašvērtējumu. Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt, ka mācību darbs klasē ir interesants, viņus saista tas, kas tiek piedāvāts stundā, taču ir atsevišķi skolēni, kuri neprot plānot, uzņemties atbildību un objektīvi izvērtēt savu darbu, par maz izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Ar šiem skolēniem tiek veiktas individuālas pārrunas par mācību motivāciju. Mācīšanās kvalitātei daļai skolēnu traucē mācību stundu kavējumi un nespēja novērtēt mācīšanos kā paša skolēna vajadzību un nepieciešamību. Kopumā neattaisnotu kavējumu skolā nav daudz. Kavējumi tiek uzskaitīti un analizēti.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi. Nozīmīgs ir internāta skolotāju ikdienas darbs skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanā un pilnveidošanā.

**Vērtējums- labi****4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolēnu vērtēšana skolā ir mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, un tā ir būtisks izglītības kvalitātes uzlabošanas instruments.

Skolā ir izstrādāta un darbojas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas atbilst valstī noteiktajai izglītojamo vērtēšanas kārtībai. Skolotāji zina un ievēro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas, uzskaites un analīzes noteikumus. Skolēniem un vecākiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gandrīz visi skolēni un vecāki izprot vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbiem izvirzītās prasības un vērtēšanas kritērijus.

Visi skolotāji mācību stundās veic skolēnu ikdienas sasniegumu novērtējumu. Kā liecina klašu žurnālu pārbaudes, skolēniem visos mācību priekšmetos zināšanu un prasmju vērtējums ir sistemātisks un pietiekams.

Skolēnu vērtēšana tiek apspriesta metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodiskajās komisijās ir apspriestas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai ar konkrētiem vērtēšanas kritērijiem.

Mācību priekšmetu skolotāji apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem mācību priekšmetā, veic mācību sasniegumu analīzi, veido skolēnu izaugsmes datu bāzi. Metodiskajās komisijās tiek analizēti skolēnu semestru un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Internāta skolotāji uzskaita informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem kopumā, kopā ar skolēniem izvērtē izaugsmes dinamiku, iepazīstina skolēnu vecākus. Skolotāju aptaujas rezultāti un iepazīšanās ar skolotāju darba mapēm liecina, ka skolēnu mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti regulāri.

Pedagogu izmantotās vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pārbaudes darbus skolotāji plāno un atzīmē tematiskajos plānos. Atbilstoši tam skolā ir izstrādāts un apstiprināts pārbaudes darbu grafiks semestrim, tas objektīvu iemeslu dēļ var tikt arī koriģēts. Pārbaudes darbi ir sadalīti vienmērīgi visa mācību semestra garumā, to izpilde regulāri tiek pārbaudīta.

Pārbaudes darbos iegūto informāciju skolotāji izvērtē un rezultātus izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai, kā arī mācību metožu pārskatīšanai. Skolotāji vērtējumus izliek regulāri, atbilstoši prasībām skolas normatīvajos dokumentos. Par skolēnu sasniegumiem regulāri tiek informēti skolēnu vecāki.

Mācību stundās skolēni veic arī sava darba pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, kaut gan tā objektivitāte dažkārt ir nosacīta.

**Vērtējums- labi****4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI****4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzei. Mācību sasniegumu uzskaitē notiek atbilstoši Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un konkrētiem pielikumiem, kas nosaka mācību sasniegumu uzskaites un izvērtēšanas kārtību, mācību sasniegumu attīstības dinamikas novērtēšanas kārtību gan mācību priekšmetu skolotājiem, gan arī internāta skolotājiem, logopēdiem un metodiskajām komisijām.

Skolā uzskaita un analizē skolēnu standartprasmju apguves līmeni katrā mācību priekšmetā. Skolotāji regulāri analizē skolēnu sasniegumus pēc tēmu noslēgumu, semestra un gada noslēguma pārbaudes darbiem, valsts pārbaudes darbiem. Internāta skolotāji skolēnu mācību sasniegumus atspoguļo individuālajās mācīšanās pamatprasmju izaugsmes kartēs, kas ir izglītojamā personības izpētes un attīstības dinamikas dokumenta sastāvdaļa. Direktores

vietniece analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus un mācību darbu skolā kopumā. Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, pedagoģiski medicīniskajā konsilijā, pedagoģiskās padomes sēdēs un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Skolas pedagoģiskā padome veic mācību procesa kvalitātes un izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu, pievēršot īpašu uzmanību sasniegumiem mācību priekšmetos, kuros skolēniem jākārtos valsts pārbaudes darbi.

Analizējot skolēnu sasniegumus semestru un mācību gada beigās, visos mācību priekšmetos un klasēs tiek izrēķināti gan vidējie vērtējumi, gan standartprasmju apguves līmeņi: augsts, optimāls, pietiekams, nepietiekams.

Ikdienas sasniegumos tiek analizēti skolēnu sasniegumi un pamatprasmju apguves līmeņi visos mācību priekšmetos, attīstības dinamika, veidoti reitingi, kā arī aprēķināts klases vidējais sekmju vērtējums, tā pieaugums vai samazinājums semestra laikā.

*10.tabula - Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā (klašu vidējie vērtējumi IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611)*

Klase	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	Salīdzinājums ar iepriekšējā m.g. vērtējumu
2.	-	5,3	
3.	5,4(2.kl.)	5,5 (3.kl.)	+0,1
4.	5,7(3.kl.)	5,8 (4.kl.)	+0,1
5.	5,9(4.kl.)	5,7 (5.kl.)	-0,2
6.	5,3(5.kl.)	5,6 (6.kl.)	+0,3
7.	6,3(6.kl.)	6,4 (7.kl.)	+0,1
8.	5,5(7.kl.)	5,3 (8.kl.)	-0,2
9.	5,4(8.kl.)	5,5 (9.kl.)	-0,1
Vidējais vērtējums	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>	

*11.tabula - Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā (klašu vidējie vērtējumi IP, kods 21015521 un IP, kods 21015621)*

Klase	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	Salīdzinājums ar iepriekšējā m.g. vērtējumu
2.	-	5,2	
3.	5,6	5,4	-0,2
4.	5,7	6,1	+0,4
Vidējais vērtējums	<b>5,65</b>	<b>5,56</b>	

Analizējot skolēnu un klašu mācību sasniegumu dinamiku, jāsecina, ka vidējais rezultātu līmenis pēdējos gados ir līdzīgs.

*12.tabula - Skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos (IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611) 2014./2015.m.g.*

mācību priekšmets	n/v	Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetā (%)			
		nepietiek. 1-3 balles	pietiekams 4-5 balles	optimāls 6-8 balles	augsts 9-10 balles
fizika			62	38	
matemātika		11	59	30	
informātika			22	71	7
literatūra			53	44	3
latviešu valoda			65	35	

krievu val.			58	42	
angļu valoda			67	29	4
mājturība meit.			9	91	
mājturība zēniem			10	87	3
mūzika			5	90	5
vizuālā māksla				97	3
ķīmija			38	62	
bioloģija			15	85	
dabaszinības			75	25	
sports	8*		37	54	1
Latvijas vēsture		3	66	31	
pasauls vēsture			72	28	
sociālās zinības			42	58	
ģeogrāfija			45	55	
Sākumskolas klasēs					
latv.valoda		6	46	48	
matemātika			52	48	
dabaszinības			18	73	9

\*- atbrīvoti

Labākie sasniegumi skolēniem ir mājturībā, sportā, mūzikā, bioloģijā, dabaszinībās sākumskolas klasēs. Grūtības sagādā mācību priekšmeti, kur vajadzīga loģiskā domāšana, matemātiskās un valodas prasmes, t.i., fizika, matemātika, latviešu valoda, angļu valoda, krievu valoda, Latvijas vēsture, pasaules vēsture.

13.tabula - Skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos (IP, kods21015521 un IP, kods 21015621) 2014./2015.m.g.

mācību priekšmets*	Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetā( %)			
	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
latviešu val.	6	69	25	
krievu val.		66	34	
matemātika		67	33	
dabaszinības		58	42	

\* analizēta krievu, latviešu valoda, dabaszinības un matemātika

Labākie sasniegumi skolēniem ir dabaszinībās. Valodu un matemātisko prasmju apguve sagādā grūtības. Salīdzinoši lēna dinamika ir latviešu valodā, jo skolēniem pamatzināšanas, uzsākot mācības skolā, ir zemā līmenī.

Sākumskolā ir ļoti dažāds skolēnu spēju līmenis un arī mainīgs skolēnu sastāvs. Skolēniem ir smagi valodas un mācīšanās traucējumi, tādēļ tikai saskaņots mācību priekšmetu un logopēdu darbs dod pozitīvus rezultātus.

#### 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Viens no būtiskiem skolas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem ir skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (VPD).

14.tabula - 3.klašu (IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611))skolēnu VPD rezultātu salīdzinājums pēdējo trīs gadu laikā

Mācību gads	Augsts (%)	Optimāls (%)	Pietiekams (%)	Nepietiekams (%)
<b>Latviešu valoda</b>				
2012./2013.		80%	20%	
2013./2014.	43%	43%	14%	
2014./2015.	27%	45%	27%	9%
<b>Matemātika</b>				
2012./2013.	20%	50%	30%	
2013./2014.	72%	9%	9%	
2014./2015.	36%	28%	36%	

Analizējot datus, var secināt, ka pamatprasmes apgūtas, bet rezultāti pēdējos gados nedaudz kritušies. To ietekmē skolēnu valodas traucējumi, intelektuālais un vispārējais attīstības līmenis.

15.tabula - 6.klašu skolēnu (IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611)VPD rezultātu salīdzinājums pēdējo trīs gadu laikā

Mācību gads	Augsts (%)	Optimāls (%)	Pietiekams (%)	Nepietiekams (%)
<b>Latviešu valoda</b>				
2012./2013.			100%	
2013./2014.		75%	25%	
2014./2015.		44%	33%	23%
<b>Matemātika</b>				
2012./2013.		83%	17%	
2013./2014.		63%	25%	12%
2014./2015.		22%	55%	23%
<b>Dabaszinības</b>				
2012./2013.		67%	33%	
2013./2014.		100%		
2014./2015.		66%	12%	22%

Latviešu valodā labākos rezultātus skolēni uzrāda runātprasmes daļā, jo tēmas tiek gatavotas savlaicīgi, kā arī valodas sistēmas daļā, jo tiek izmantotas atgādes. Sliktāki rezultāti rakstītprasme apgūvē, kā arī lasītprasmes daļā grūtības sagādā analizēt tekstu, izteikt patstāvīgus spriedumus. Matemātikā labāk apgūtas pamatprasmes, bet grūtības sagādā zināšanu pielietojums praksē un nestandarta uzdevumi. Dabaszinībās augstāki sasniegumi tieši uzdevumos ar praktisko pielietojumu, bet grūtības sagādā uzdevumi, kur nepieciešami aprēķini un starppriekšmetu kompetences.

Tā kā skolēnu sastāvs ir mainīgs, visvājākos rezultātus visos priekšmetos uzrāda tie skolēni, kuri salīdzinoši neilgi mācās skolā, kā arī skolēni ar kognitīvajiem un dažādiem mācīšanās traucējumiem.

*16.tabula - Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību (IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611)*

Mācību gads	Augsts (%)	Optimāls (%)	Pietiekams (%)	Nepietiekams (%)
<b>Latviešu valoda</b>				
2012./2013.		50	50	
2013./2014.		50	50	
2014./2015.			100	
<b>Matemātika</b>				
2012./2013.		50	50	
2013./2014.			100	
2014./2015.		20	80	
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>				
2012./2013.		38	62	
2013./2014.		25	75	
<b>Latvijas vēsture</b>				
2014./2015.		20	80	
<b>Angļu valoda</b>				
2012./2013.		15	85	
2013./2014.		25	75	
2014./2015.			100	
<b>Krievu valoda</b>				
2014./2015.		100		

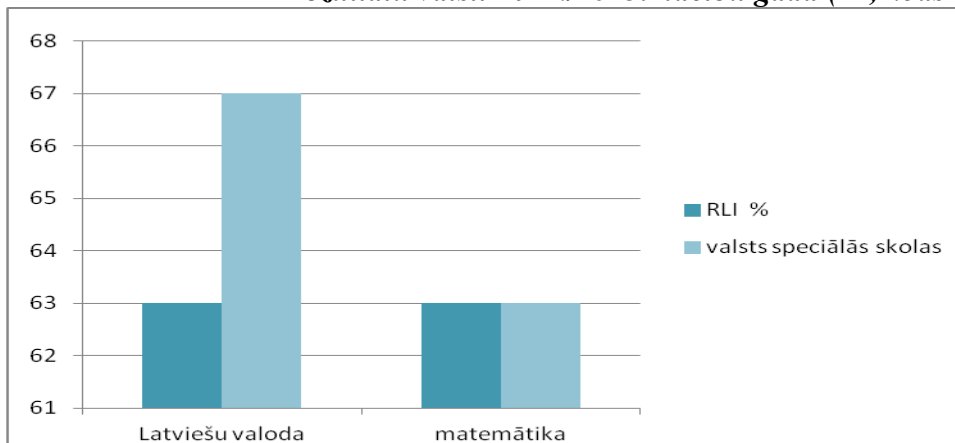
9.klašu skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos lielākoties ir pietiekamā un daļēji arī optimālā līmenī. Visiem skolēniem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi. Pēdējos gados 9.klašu skolēniem ir augsts pašvērtējums, bet zemāks mācību motivācijas līmenis.

Rezultātu analīze norāda uz stiprajām pusēm un trūkumiem, to izmanto, plānojot darbu nākošajā mācību gadā. Salīdzinot izglītojamo sasniegumu rezultātus mācību gada beigās ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka kopumā rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst izglītojamo zināšanu līmenim, protams, izglītojamās dažkārt ietekmē valodas, mācīšanās traucējumi, kā arī uztraukums eksāmena laikā.

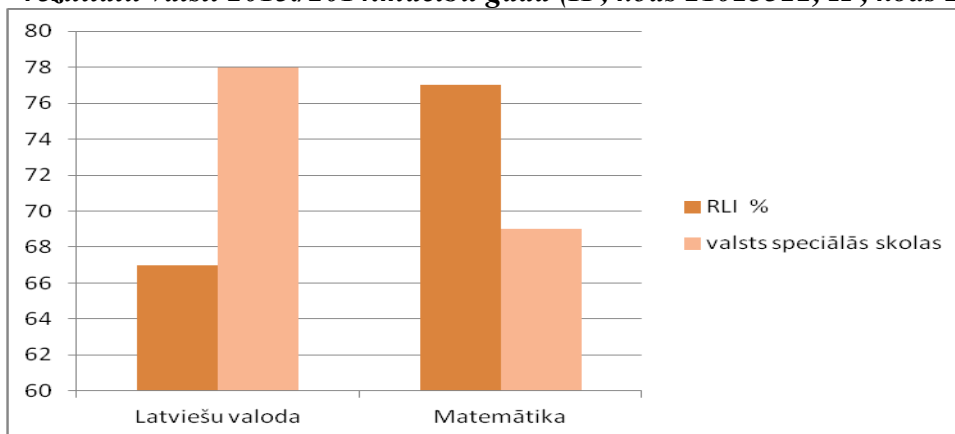
Rēzeknes logopēdiskā internātpamatskola mācību sasniegumu rezultātus valsts pārbaudes darbos salīdzina arī ar rezultātiem Rēzeknes pilsētā, valstī, kā arī ar rezultātiem citās speciālajās internātskolās. Informāciju salīdzināšanai skola iegūst no VISC apkopotajiem datiem.

**3., 6. un 9.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējiem rezultātiem speciālajās izglītības iestādēs valstī 2012./2013., 2013./2014. un 2014./2015.m.g.(IP, kods 21015511 un IP, kods 21015611):**

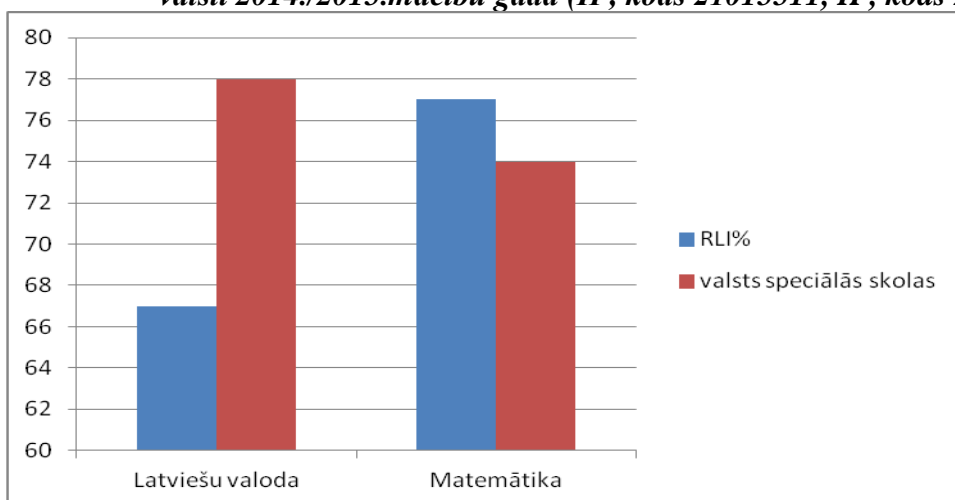
*1.diagramma - 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2012./2013.mācību gadā (IP, kods 21015511)*



*2.diagramma - 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2013./2014.mācību gadā (IP, kods 21015511, IP, kods 21015611).*

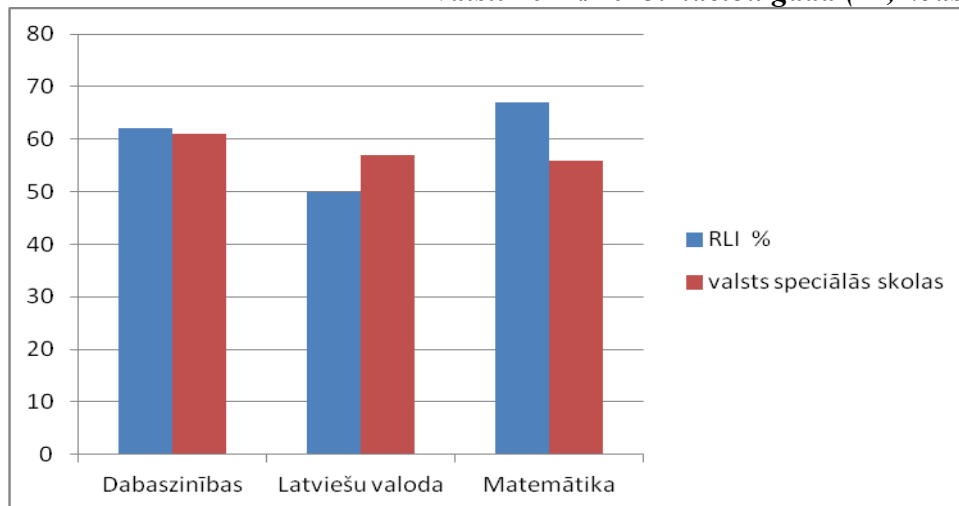


*3.diagramma - 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2014./2015.mācību gadā (IP, kods 21015511, IP, kods 21015611)*

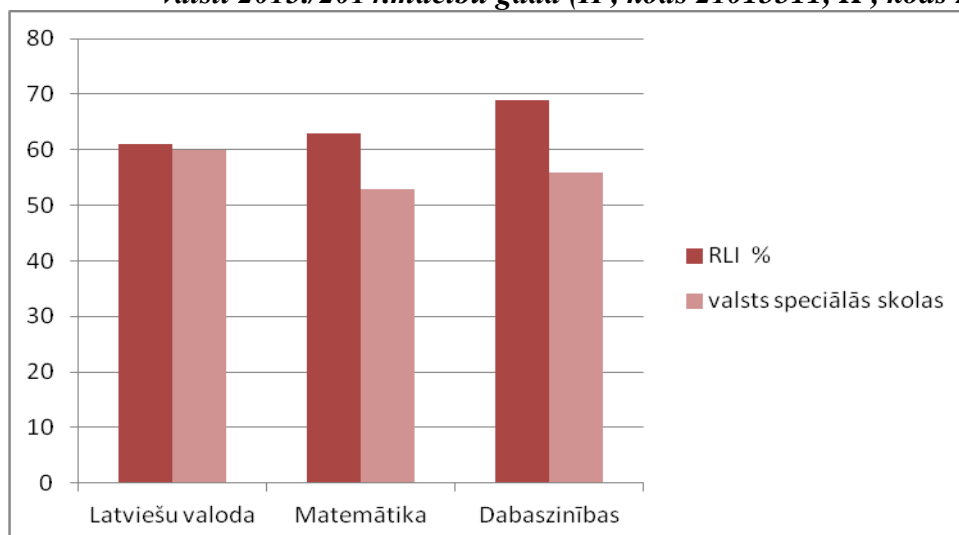




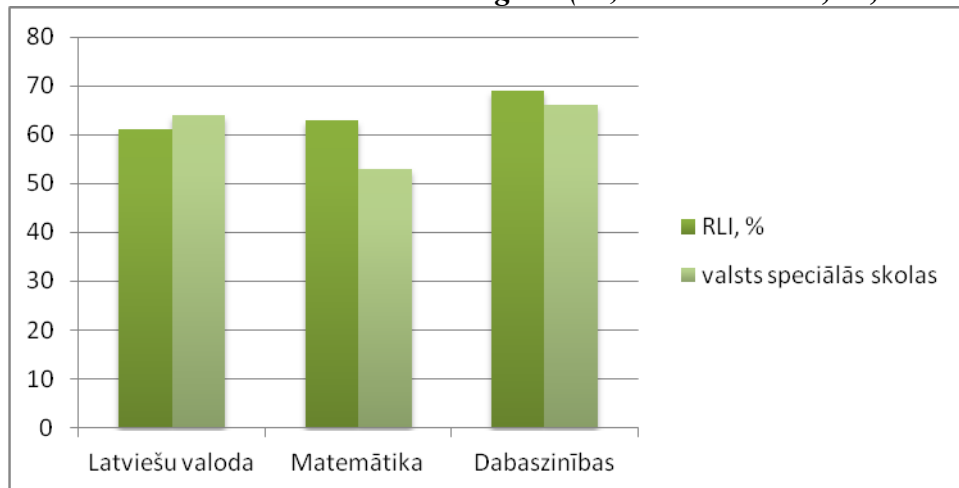
4.diagramma - 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2012./2013.mācību gadā (IP, kods 2115511)



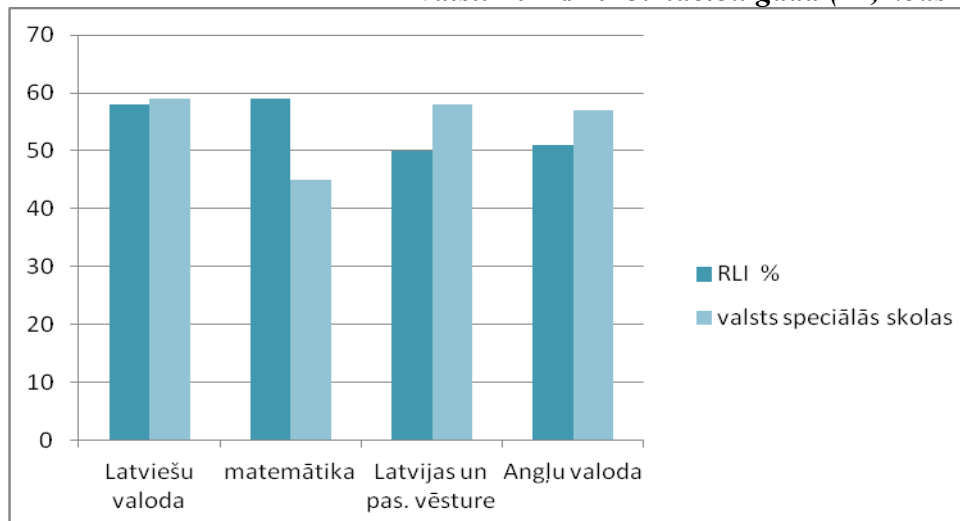
5.diagramma - 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2013./2014.mācību gadā (IP, kods 21015511, IP, kods 21015611)



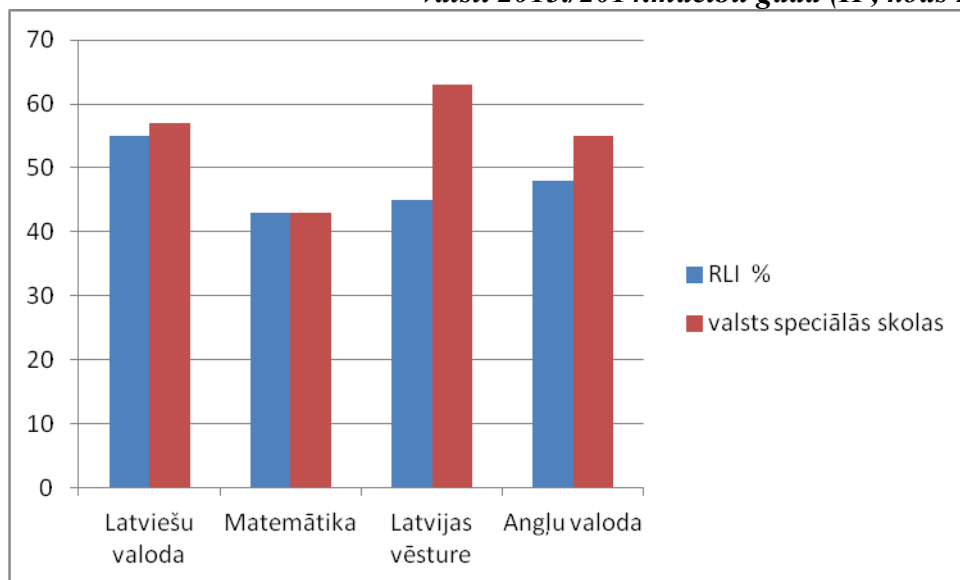
6.diagramma - 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2014./2015.mācību gadā (IP, kods 21015511, IP, kods 21015611)



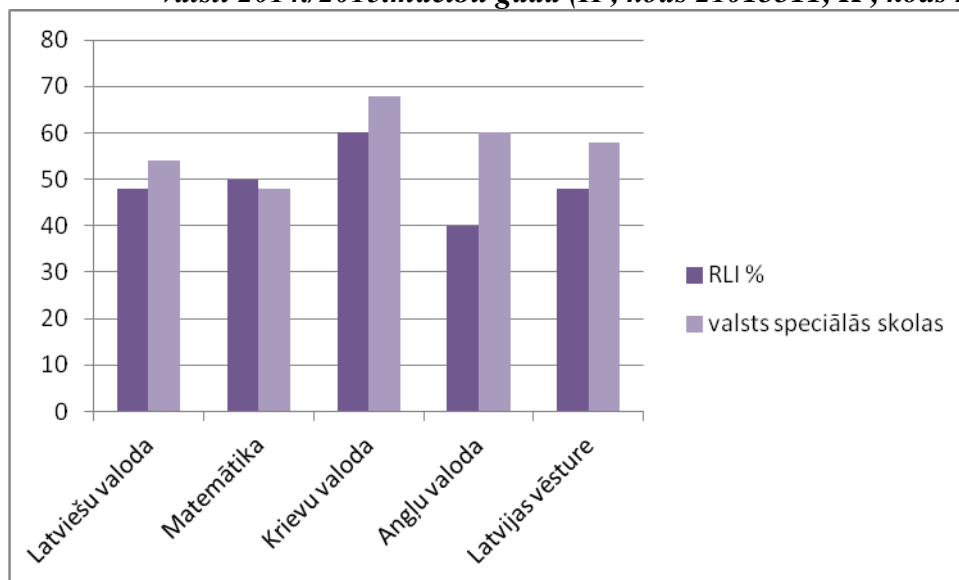
7.diagramma - 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2012./2013.mācību gadā (IP, kods 21015511)



8.diagramma - 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2013./2014.mācību gadā (IP, kods 21015511)



9. diagramma - 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī 2014./2015.mācību gadā (IP, kods 21015511, IP, kods 21015611)



Rezultāti skolā kopumā parasti ir zemāki par vidējiem rādītājiem valstī. Tas izskaidrojams ar skolēnu veselības stāvokli, valodas, kognitīvo spēju un līdz ar to arī prasmju apguves līmeni. Ietekmē arī mācību motivācijas līmenis un vecāku ieinteresētība un atbalsts.

Svarīgi, protams, salīdzināt kopējos rezultātus mācību priekšmetos un pa klasēm, bet pats būtiskākais skolā ir katra skolēna izaugsmes dinamika, tās regulāra novērtēšana, pašvērtējums un motivācijas veicināšana mācīties atbilstoši savām spējām.

Salīdzinot izglītojamo sasniegumu rezultātus mācību gada beigās ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka kopumā rezultāti eksāmenos atbilst skolēnu spējām. Visi skolotāji mācību stundās veic skolēnu ikdienas sasniegumu novērtējumu. Skolēniem visos mācību priekšmetos zināšanu un prasmju vērtējums klases žurnālos ir regulārs un pietiekams. Mācību darbs skolā ir individualizēts atbilstoši skolēnu spējām, un lielākā daļa skolotāju mācību stundās organizē diferencētu pieeju.

Nepieciešams pilnveidot darbu, lai motivētu skolēnus sasniegt pēc iespējas augstākus rezultātus. Nepietiekams vērtējums atsevišķiem izglītojamajiem ir sakarā ar to, ka viņi ir jaunatnākuši no citām skolām ar nepietiekamām iepriekšējām zināšanām, līdz ar to sasniegumu dinamika ir lēna.

Vecāku aptauju rezultāti pierāda, ka lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar skolas sniegto informāciju par bērnu mācību sasniegumiem. Neliela daļa vecāku par bērnu sasniegumiem neizrāda interesi vai nepietiekami sniedz atbalstu bērna mācību sasniegumu uzlabošanā.

**Vērtējums- labi**

#### 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

##### 4.4.1. Izglītojamo psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība), veselības aprūpe.

Rēzeknes logopēdiskā internātpamatskola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem ir nepieciešams emocionāls, psiholoģisks vai sociāls atbalsts, jo skolā strādā sociālais pedagogs un psihologs. Ikdienā atbalsta personāls īsteno sociālpedagoģiskās darbības atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem konkrētajā mācību gadā. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Nepieciešamo informāciju apkopo skolas atbalsta personāls, tā ir pieejama attiecīgo jomu speciālistiem.

Skolā īpašu uzmanību pievērš jauno skolēnu adaptācijas procesam. Skolā ir iespēja saņemt psiholoģisku atbalstu no psihologa. Skolēniem un vecākiem skolā pie atbalsta personāla iespējams saņemt individuālas konsultācijas ģimenes un sociālo jautājumu risināšanai. Skolas atbalsta personāls saskaņoti darbojas skolēnu problēmu jautājumu risināšanā. Sociālpedagoģiskais darbs skolās tiek plānots sadarbībā ar administrāciju, sociālo pedagogu, pedagogiem, internāta skolotājiem, logopēdiem, psihologu, medicīnas darbiniekiem un dažādām valsts un pašvaldības institūcijām - Sociālo dienestu, Valsts policiju, Bāriņtiesu, Rēzeknes Izglītības pārvaldes speciālistiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos u.c.

Plānojot un īstenojot sociālpedagoģiskās darbības, īpaša uzmanība tiek pievērsta preventīvajam darbam. Sadarbībā ar Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkni reizi mēnesī gada laikā (septembrī) skolā tiek rīkota Drošības nedēļa, kuras laikā 1.-4.klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, 5.-8.klašu izglītojamie - ar savstarpējo attiecību ievērošanu, alkohola lietošanas un smēķēšanas kaitīgumu un atbildību regulējošo likumdošanu likuma priekšā. Otrajā pusgadā tiek plānotas radošās darbnīcās, kurās 1.-9.klašu izglītojamie tiek informēti par cilvēktirdzniecību, darbu ārzemēs, veselīgu dzīvesveidu, savstarpējām attiecībām ģimenē. 1.-9.klašu izglītojamie piedalās dažādos pasākumos Karjeras nedēļas ietvaros Austrumlatgales radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļš".

Skolēni tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām atbilstoši MK noteikumiem. Skolā skolēniem saprotamā veidā un formā atbilstoši skolēna vajadzībām ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi par uzvedību un drošību mācību telpās, drošību noteiktu instrumentu un tehnikas lietošanā, rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos, skolas rīkotajos kopējos pasākumos. Skolēni par to parakstās klašu žurnālos. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz rīcības plānu, ja iestādē tiek konstatētas vai ir aizdomas par to, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Internāta skolotāju audzināšanas stundās tiek ietvertas tēmas par drošības profilaksi. Personāls un skolēni ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem, kā to paredz normatīvie akti. Skolas telpu evakuācijas plāni ir izvietoti labi pārrēķināmās vietās. Skolā ir nozīmēta atbildīgā persona, kura kontrolē darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi.

Medicīnisko palīdzību skolēni var saņemt medicīnas kabinetā un uz vietas mācību kabinetos, jo tur ir pieejamas medicīniskās palīdzības aptieciņas. Skolā visu mācību laiku ir pieejams medicīniskais personāls, kas nepieciešamības gadījumā var sniegt skolēniem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanu un ziņo skolēnu vecākiem par traumām vai pēkšņām saslimšanām. Personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pedagogi ir noklausījušies kursu par medicīniskās palīdzības sniegšanu. Skolā ir izstrādāta drošības instrukcija skolēniem par pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu, ar kuru izglītojamie tiek iepazīstināti vismaz 1 reizi gadā.

17.Tabula - Skolēnu saslimstības uzskaitē

Patoloģijas	Skaits
Sirds asinsvadu saslimšanas	4
Bronhopulmonālās patoloģijas	13
Gremošanas orgānu saslimšanas	8
ORL	15
Redzes traucējumi	33
Endokrīnās saslimšanas	8
Ādas saslimšanas	4
Balsta- kustību aparāta patoloģijas	48

Sejas - žokļu patoloģijas	27
Psihoneiroloģiskās saslimšanas	131

Pamatizglītības IP 21015911, apgūst izglītojamie, kuriem ir smagi organiski CNS bojājumi ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, ģenētiskas saslimšanas (M Dauni, Angelmana sindroms uc), 8 izglītojamajiem - epilepsija, 4 bērni guloši, 4 bērniem ir izteikti kustību traucējumi. Visiem izglītojamajiem ir smagi runas un valodas attīstības traucējumi.

Nepieciešamības gadījumā visi izglītojamie skolā saņem medikamentozu atbalstu, saskaņojot ar ģimenes ārstiem un attiecīgās specializācijas medicīnas darbiniekiem. Izglītojamajiem ar stājas traucējumiem ir iespēja piedalīties ārstnieciskās vingrošanas nodarbībās un saņemt ārstniecisko masāžu.

Skolas personāls problēmu risināšanā darbojas saskaņoti.

**Vērtējums - ļoti labi**

#### 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kur ir formulēti audzināšanas mērķi un uzdevumi, dažādas sociālās izglītības tēmas. Internāta skolotāji veic audzināšanas darbu un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, sadarbojas ar atbalsta personālu, vecākiem un skolas pedagogiem. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot internāta skolotāju, priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla ieteikumus, ņemot vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta audzināšanas stundu plānojumam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīciju saglabāšanu.

Tiek plānotas un organizētas izglītojamo brīvā laika aktivitātes. Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņiem interesējošus jautājumus ar atbalsta personālu, skolas darbiniekiem un skolas vadību. Pozitīva virzība vērojama skolas pašpārvaldes darbā. Skolas vadība atbalsta un pedagogi veicina skolēnu iesaistīšanos skolēnu pašpārvaldē. Izglītojamajiem ir iespēja skolotāja konsultanta vadībā organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem skolas pasākumiem.

Skolēnu pašpārvaldei ir izstrādāts un apstiprināts tās darbības reglaments, darba plāns visam mācību gadam. Katra mācību gada sākumā skolēni tiek aicināti pievienoties Pašpārvaldes skolēnu pulkam, jo tā ir lieliska iespēja pilnveidot saskarsmes un sadarbības prasmes, paaugstināt savu pašvērtējumu un mācīties plānot laiku, kā arī apgūt daudzas citas sociālās prasmes. Pašpārvaldē darbojas 6.-9. klašu skolēni. Regulāri mēneša pirmajās trešdienās notiek sanāksme, kura tiek protokolēta. Skolēnu pašpārvaldes darba mērķis ir veicināt skolēnu un skolotāju savstarpējo sadarbību un skolēnu aktīvu iesaistīšanos skolas dzīvē. Skolēnu pašpārvaldes darbības virzieni ir

- tradicionālo pasākumu (svētki, koncerti, konkursi, labdarības akcijas) organizēšana,
- skolas iekšējās kārtības un citu iekšējo noteikumu aktualizēšana,
- atbalsts 1., 5. klašu skolēniem adaptācijas periodā,
- skolēnu anketēšana.

Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas ekskursijas vai pārgājieni. Klašu un skolas pasākumi ir daudzveidīgi, tie atspoguļoti skolas un klases pasākumu plānos.

Liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta internāta skolotāja audzināšanas stundās, kurām internāta skolotāji gatavojas rūpīgi un pārdomāti izplāno audzināmo stundu, lai tā skolēnam būtu saistoša, kā arī palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām.

Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības galvenajiem virzieniem un darba plānam. Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma 1.-9. klasēm, kura ir pamats katra internāta skolotāja sadarbībai ar klasi. Internāta skolotājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Internāta skolotāji motivē skolēnu veikt savu pašvērtējumu, attīstot prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medmāsu pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi, akcentē karjeras izvēles jautājumus.

Skolā sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Skolas pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti visi skolēni. Katru gadu skolēni aktīvi piedalās Mārtiņdienas pēcpusdienā, Adventes svētvakarā, Jaunā gada sagaidīšanas ballē. Īpaši sirsnīgi pasākumi ir Skolas absolventu vakars, skolas Pēdējā zvana svētki, izlaidums 9.klasēm.

Skolā tiek īstenota jaunsargu programma, tā palīdz audzināt izglītojamajos patriotisma jūtas. Latvijas Republikas gadadienai veltītus pasākumus apmeklē visi jaunsargu programmas skolēni.

Fakultatīvi un interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas vispusīgas personības attīstībai, veicina aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, sekmējot saskarsmes un sadarbības pieredzi. Interešu izglītības programmu nodarbību grafiks plānots un sastādīts atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām.

Informācija par interešu izglītības un fakultatīvu nodarbību norises laikiem ir izvietota skolas informatīvajā stendā un pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem. Skolā darbojas interešu izglītības programmas.

Direktora vietnieks audzināšanas jomā pārrauga un analizē interešu izglītības un fakultatīvu programmu realizāciju.

Panākumi katra skolēna personības veidošanā tiek gūti, pateicoties neatlaidīgajam profesionālu pedagogu darbam, kurš balstīts uz augsti attīstītām saskarsmes prasmēm, māku motivēt skolēnus aktīvai darbībai.

Lielu popularitāti skolēnu vidū ir iemantojusi vasaras valodas nometne "Lai skan!", ko organizē Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrība, kura ir dibināta skolas atbalstam.

**Vērtējums – ļoti labi**

#### 4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Internāta skolotāji klases stundās iesaka izglītojamajiem izvēlēties piemērotākās profesionālās izglītības programmas. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par nākotnes plānošanas iespējām. Skolā ir informatīvie materiāli, karjeras izvēles darbu koordinē skolas psihologs, kurš ir ieguvis tiesības strādāt par pedagogu - karjeras konsultantu.

Katru gadu 9. klašu skolēni apmeklē profesionālās karjeras izvēles centru vai, izmantojot interneta resursus [www.nva.gov.lv](http://www.nva.gov.lv), nosaka savas profesionālās intereses, spējas un dotības, ar skolas psihologu apspriež profesionālās izvēles iespējas pēc skolas beigšanas. Internāta skolotāju nodarbībās ir iekļauti temati, kas saistīti ar profesijas izvēli. Internāta skolotāji konsultē vecākus par bērnu karjeras izvēles iespējām. Skola aktīvi iesaistās pilsētas karjeras nedēļā, izglītojamie ir apmeklējuši gan profesionālās arodvidusskolas, gan tehnikumus, gan uzņēmumus. Katru gadu 9.klases skolēni apmeklē atvērto durvju dienas Rēzeknes tehnikumā.

Ir apkopota informācija par pēdējo gadu absolventu turpmākajām gaitām.

18.tabula - Absolventu gaitas 2013. – 2015. gados

2013. - 2015.	Mācās			Strādā
	Ģimnāzijā	Amatu vidusskolā	Arodvidusskolā vai tehnikumā	
Absolventi	2	1	13	1
17	2	1	13	1

**Vērtējums- labi****4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, un tiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Pedagogi, plānojot savu darbu, ņem vērā skolēnu vajadzības, izvirza piemērotas prasības, veido individuālos izglītības plānus, sniedz konsultācijas, sadarbojas ar atbalsta personālu. Individuālie izglītības plāni tiek veidoti izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem un izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.

Internāta skolotāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem māca skolēnus mācīties, attīsta prasmi informācijas iegūšanā un lietderīgā izmantošanā.

Efektīvu palīdzību sniedz regulāras pedagoģiski medicīniskā konsīlija rekomendācijas.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta izglītojamos, kuriem ir sasniegumi mācībās. Tiek organizētas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, kurās sniedz atbalstu arī talantīgo skolēnu izaugsmei. Pedagogi prot saskatīt un atklāt bērnu dotības. Tiek atbalstīta skolēnu piedalīšanās visdažādākajos konkursos, skatēs un olimpiādēs.

Skolā katru gadu tiek organizēta vizuālās mākslas olimpiāde, matemātikas olimpiāde 5.–9.klašu izglītojamajiem, informātikas olimpiāde, mājturības konkurss.

Skolēniem, kuriem ir labāki rezultāti, tiek dota iespēja piedalīties pilsētas vai novada olimpiādēs, piemēram, vizuālās mākslas, mājturības olimpiādēs pilsētā, skatuves runas konkursā.

9. klašu skolēni, kurus interesē bioloģija, piedalās konkursā „Pazīsti savu organismu!” 2012. un 2013. gadā 8. un 9.klašu skolēni piedalījās Latvenergo konkursā „Experiments”.

Skolas izglītojamie labprāt piedalās skolas un pilsētas organizētajos sporta pasākumos un sacensībās. Skolā tiek organizētas sporta dienas, volejbola un vieglatlētikas sacensības, rudens kross. Skolēni, kuri ir sasnieguši labākos rezultātus, piedalās pilsētas vai novada sporta sacensībās un citos pasākumos.

Pēdējos gados izglītojamie ir iesaistījušies un guvuši panākumus lasītprasmju veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”, līdz ar to skolas bibliotēkas grāmatu fonds tiek regulāri papildināts ar jaunāko bērnu literatūru.

Lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmju un radošas darbības attīstību, skolā notiek matemātikas, latviešu valodas, sākumskolas mācību priekšmetu nedēļas. Katru gadu projektu nedēļas ietvaros izglītojamie radoši papildina savas prasmes projektu plānošanā, rakstīšanā un realizēšanā.

**Vērtējums- ļoti labi****4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītojamie skolā tiek uzņemti ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu atbilstošajā izglītības programmā. Uzņemtajiem skolēniem notiek padziļināta valodas, pedagoģiski psiholoģiskā izpēte. Speciālās vajadzības katram skolēnam tiek uzskaitītas un analizētas pedagoģiski medicīniskajā konsīlijā mācību gada sākumā, noteiktas stiprās puses un nepieciešamie atbalsta veidi, veidotas individuālās izglītības programmas, korekcijas un atbalsta plāni mācību gadam, kas tiek realizēti, ja nepieciešams koriģēt mācību gada laikā, un sasniegumi tiek analizēti mācību gada beigās. Skolēnu izglītošanas, audzināšanas un attīstības nodrošināšanai sekmīgi sadarbojas skolotāji un atbalsta personāls.

Skolēniem atbalsts mācību darbā tiek sniegts gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās un ārpusstundu laikā. Pedagogi ņem vērā skolēnu mācīšanās tempu, valodas uztveres un atmiņas īpatnības, atbalsta katra skolēna izaugsmi un sasniegumus. Gan ikdienas

darbā mācību stundās, gan valsts pārbaudes darbos tiek izmantotas atgādnes un izmantoti citi atbalsta pasākumi. Būtisks ir logopēdu ieguldījums skolēnu valodas attīstībā un pilnveidošanā. Pēc mācību stundām notiek logopēdiskās nodarbības individuāli vai skolēnu grupai ar līdzīgiem valodas traucējumiem, iemācītais tiek automatizēts mācību stundās. Logopēdi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, skolotājiem, it sevišķi latviešu valodas skolotājiem skolēnu valodas prasmju nostiprināšanai. Ja skolēns ir ilgstoši kavējis slimības dēļ, tad individuāli tiek sniegta palīdzība, lai apgūtu nokavēto. Psiholoģisko atbalstu sniedz skolas psihologs, sociālais pedagogs palīdz risināt sociālos jautājumus.

Skolēnu veselības un valodas traucējumu novēršanai ir nodrošinātas logopēdiskās, ārstnieciskās vingrošanas, ritmiskas nodarbības. Īpaša uzmanība tiek pievērsta veselīgam dzīvesveidam un veselības aprūpei. Tiek organizēts medicīniski profilaktiskais darbs, regulāras vakcinācijas. Negadījumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā neatliekamā palīdzība tiek sniegta skolā, vecāki tiek informēti telefoniski. Mediķi, internāta skolotāji veic pārrunas par veselīgu dzīvesveidu- par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu. Katru mācību gadu sadarbībā ar policijas pārstāvjiem skolā notiek Drošības nedēļas pasākumi. Skolēnu veselības stāvoklis un uzlabošanās rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pagājušajā mācību gadā uz skolas ēku tika pārcelti skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem. Lai sekmīgi realizētu šo programmu, tika pielāgotas telpas, izveidota uzbrauktuve, ierīkota virtuve, rotaļistaba, izveidota telpa ar specializētu masāžas galdus, papildināti mācību kabineti ar tehniskajiem mācību līdzekļiem. Skolēnu pārvadāšanai tika iegādāts autobuss ar speciālu aprīkojumu. Ir nepieciešamais personāls - kvalificēti un erudīti pedagogi, sociālais rehabilitētājs, mediķi, masieris, naktsaukles, bērnu aprūpētāji, bet šajās klasēs nav skolotāju palīgu.

Klašu piepildījums ir atbilstošs visu speciālās izglītības programmu prasībām.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Skolēna izglītošanas procesā svarīga loma ir atbalsta faktoriem, viens no nozīmīgākajiem ir sadarbība ar skolēna ģimeni.

Skolēna interesi par mācībām un dažādiem pasākumiem skolā veicina ieinteresēti pedagogi (skolas administrācija, atbalsta speciālisti – sociālais pedagogs, psihologs, mācību priekšmetu skolotāji, internāta skolotāji), kas ir motivēti sadarboties ar skolēna ģimeni bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Skolā ir izstrādāta skolas un ģimenes sadarbības koncepciju, kurā ņemti vērā dažādi faktori:

- ģimeņu sociālais stāvoklis (dominē mazāk turīgas ģimenes u.tml.),
- vecāku izglītības līmenis;
- ģimenes nacionālā piederība, saziņas valoda ģimenē,
- skolā esošās tradīcijas sadarbībā ar ģimeni;
- izpētes rezultāti par vecāku un skolas sadarbības rezultātiem, problēmām un iespējām.

Skolā darbojas vecāku padome, kura regulāri ir informēta par skolas darbību. Skolas un vecāku sadarbība balstīta uz savstarpēju cieņu. Vecāku konsultācijas skolā nodrošina skolas administrācija, sociālais pedagogs, psihologs. Konsultāciju laikā tiek respektēta vecāku pieredze, katra saruna ar vecākiem (pat nepatīkama) virzīta uz pozitīvu risinājumu, meklējot pieeju katrai ģimenei, novērtējot bērna audzināšanas stilu un metodes ģimenē. Sociālā pedagoga konsultācijās vecāki, pedagogi un bērni tiek iepazīstināti ar likumdošanas noteiktām normām, kas regulē vecāku, bērnu un skolotāju pienākumus un tiesības. Uzsvars tiek likts uz svarīgākajiem dokumentiem, kuri nosaka skolas un ģimenes atbildības jomas audzināšanā:

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām,



- Izglītības likums,
- Bērnu tiesību aizsardzības likums,
- Civillikuma 1. daļa „Ģimenes tiesības”,
- Bāriņtiesu likums,
- Likums „Par pašvaldībām”,
- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.

Sadarbībā ar vecākiem skolā izmanto individuālās, grupālās un frontālās sadarbības formas. Individuālās – raksta vēstules, e-pastus, sazvanās, vecākus uzaicina uz individuālajām konsultācijām; veic mājas apmeklējumus un pārrunas ar vecākiem. Grupālās – klases vecāku sapulce. Frontālās – kopīgi svētki skolā; ekskursijas; sporta pasākumi; pedagoģiskās izglītības pasākumi u.c.

Internāta skolotāji saskaņā ar darba plānu rīko klases vecāku sapulces, kurās pēc vajadzības piedalās skolas vadība, atbalsta personāls vai dažādu jomu speciālisti. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti uz individuālu tikšanos ar internāta skolotāju, priekšmeta skolotāju un/vai sociālo pedagogu, psihologu. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs, piedaloties direktora vietniekam izglītības jomā un/vai audzināšanas jomā. Īpaši komplikētu jautājumu izskatīšanā piedalās skolas direktore, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Mācību priekšmetu skolotāji respektē skolēnu dažādās spējas, personības izpausmes, atšķirīgos sociālos apstākļus ģimenē. Internāta skolotāji, psihologs rada skolā iekļaujošu vidi, proti, līdz minimumam samazina izstumto bērnu skaitu skolā, radot vidi, lai katrs skolēns justos tai piederīgs, uzlūkojot citādību kā resursu, nevis šķērslī.

Lai iemācītu skolēnam piederības izjūtu – savai ģimenei, klasei, skolai, valstij, skolā ir izveidotas kopīgas tradīcijas, kuru atbalstīšanā nozīmīga vieta ir ģimenei. Reizi gadā tiek organizēta „Atvērto durvju diena”, „Vecāku diena”, „Izglītojoša konference”, kuras laikā vecākiem tiek dota iespēja tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem, pārrunāt dažādus jautājumus ar skolas pedagogiem, atbalsta personālu un noskaidrot interesējošas problēmas saistībā ar skolas darbu. Atvērto durvju dienā, Vecāku dienā, Izglītojošajā konferencē apmeklētāji tiek reģistrēti. Skolā ziņas par Atvērto durvju dienu, Vecāku dienu, Izglītojošo konferenci tiek apkopotas un analizētas. Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākajā pedagogu un skolas vadības darbā.

Skolas vadība regulāri analizē pasākumu kvalitāti un lietderību, secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Iegūtie rezultāti skolas vadībai palīdz izvērtēt sadarbības vājās un stiprās puses un kopīgā diskusijā ar iesaistītajiem tiek meklēti risinājuma ceļi.

Par izglītības iestādes darbu skolēnu vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.rli.lv](http://www.rli.lv).

**Vērtējums: ļoti labi**

## **4.5. SKOLAS VIDE**

### **4.5.1. Skolas mikroklimate**

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Izglītības iestādes darbs, tradīcijas, atribūtika virzīti uz to, lai veicinātu kolektīvā piederības apziņu un lepnumu par savu darbu vidi. Katrs darbinieks apzinās, ka viņš ar savu darbu, attieksmi un izteikumiem ietekmē iestādes tēla veidošanos sabiedrībā. Izglītības iestādei ir sava mājas lapa, kas tiek regulāri papildināta un uzlabota. Ir izstrādāts informatīvs materiāls par izglītības iestādi. Izveidots izglītības iestādes karogs, kura emblēmas autori ir skolēni, sacerēta skolas himna. Skolā ir tradīcijas, kas tiek izkoptas, ieviešot jaunumus, bet nezaudējot skolai raksturīgo, stiprinot piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Izglītojamie, piedaloties pilsētas līmeņa olimpiādēs, skatēs un konkursos, veido savas skolas pozitīvo tēlu. Par skolēnu sasniegumiem informācija ir skolas muzejā, skolas literārajā avīzē un mājas lapā, pilsētas un novada avīzēs, elektroniskajā laikrakstā „Skolas vārds”, kā arī bijuši raidījumi par skolas dzīvi, izglītojamo valodas problēmu risināšanas tēmām Latgales reģionālajā TV un Latvijas NT un LTV- 7 par skolas dzīvi, valodas problēmu risināšanu skolēniem.

Skolas darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki cenšas pozitīvi risināt radušās problēmas. Problēmas vispirms tiek apzinātas un risinātas klasē, skolā, ja nepieciešams, informējot vecākus. Ja ir nozīmīgākās problēmas, tiek piesaistīti speciālisti ārpus skolas. Audzināšanas stundās regulāri tiek apgūtas tēmas par uzvedības un savstarpējo attiecību jautājumiem.

Skolas darbinieki ar cieņu izturas pret izglītojamajiem, vecākiem un darba kolēģiem.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir kvalitatīvi, tie katru gadu tiek pārrunāti visās klasēs un demokrātiski pieņemti lēmumi par nepieciešamajiem grozījumiem. Arī vecāki iepazīstas ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kad izglītojamais iestājas skolā. Ir noteikta kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas.

Tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu kavējumi.

Skolā ikvienam pedagogam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodiskajā darbā, brīvi izteikt savu viedokli, tikt uzklautam MK un MP sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un skolotāju kopsapulcēs.

**Vērtējums-labi**

#### **4.5.2. Skolas fiziskā vide**

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Periodā no 2010. gada kapitāli izremontēts 2. stāva rietumu spārns, saviem spēkiem – 1.stāva gaiteni un vairākas mācību telpas.

2013. gadā realizēts Eiropas Sociālā fonda atbalstīts projekts par summu 85000 LVL, veikts sporta zāles kapitālais remonts, virs tās izbūvēts trešais stāvs: 6 logopēdu kabinetu, zāle ritmikai un ārstnieciskajai vingrošanai, kā arī kabinetu atbalsta personālam – psihologam un sociālajam pedagogam.

Ir iekārtots virtuves bloks – telpas, aprīkojums, pilsētas ūdensapgāde, kanalizācija. Skolai ir centralizētā pilsētas apkure.

Skolēnu mācību ekskursijām un skolas vajadzībām tiek izmantots mikroautobuss un vieglā automašīna. 2015. gadā iegādāts specializētais mikroautobuss bērnu ar kustību traucējumiem pārvadāšanai.

Skolai ir plaša teritorija ar sporta laukumu, atpūtas zona 1,6 ha platībā. Skolēnu drošībai skolas teritorija ir iezogota, ierīkota videonovērošana. Ir nepieciešama skolas iekšējo pagalmu, pievedceļu seguma atjaunošana. Ir izstrādāts projekts visas skolas teritorijas atjaunošanai un labiekārtošanai, kura realizācija kavējas finanšu līdzekļu trūkuma dēļ.

Līdz 2014. gada 24. martam Izglītības programma 21015911 tika realizēta Rēzeknē, Viļānu ielā 10, šaurās, pilsētas Sociālajai pārvaldei piederošās telpās. Līdz ar internāta 1. stāva kapitālā remonta pabeigšanu, labiekārtošanu un uzbauktuves ierīkošanu izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ir pārcēlušies uz skolas ēku F.Varslavāna ielā 5.

Piecu gadu laikā apmēram 70% skolas telpu veikts kapitālais remonts un labiekārtošana.

Skolas telpas ir drošas, gaitenēs redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni.

**Vērtējums: labi**

## 4.6. IESTĀDES RESURSI

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizācijai, kā arī skolēnu sadzīves vajadzību nodrošināšanai.

Skolā darbojas informātikas kabinets ar mūsdienīgu datortehniku un 13 darba vietām izglītojamajiem. Visā skolas ēkā ir pieejams bezvadu internets. Pavisam skolā ir 59 datori, kuriem nodrošināts interneta pieslēgums.

Skolā ir kopētāji un printeri, kas pieejami visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem.

Skolai ir sporta zāle, kura izremontēta un aprīkota, trenāžieru telpa, zāle ritmikai un ārstnieciskajai vingrošanai.

1.-4. klašu mācību telpas ir izvietotas atsevišķā spārnā, kur atrodas sākumskolas mācību līdzekļi (t.sk. informācijas tehnoloģijas) katras klases programmas realizācijas nodrošināšanai. No 5. klases mācību process notiek mācību kabinetos, kur ir pieejami visi nepieciešamie informācijas tehnoloģijas līdzekļi un materiāli.

Ir noteikta kārtība bibliotēkas, sporta zāles, datorskolas un citu koplietojamo telpu izmantošanai.

Materiāli tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā, nepieciešamības gadījumā tiek veikts to remonts.

Skolas telpu kosmētiskais remonts notiek plānveidīgi, parasti to veic skolas saimnieciskais personāls.

Skolā, lai arī plānota, nav ieviesta e-klases sistēma.

Skolai ir normatīvajos aktos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Ik gadu skola iesniedz Rēzeknes pilsētas Izlītības pārvaldei nepieciešamos resursu pieprasījumus materiālās bāzes attīstībai, ievērojot prioritātes skolas perspektīvajā attīstībā. Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde atbalsta skolas materiālās bāzes papildināšanu.

Skolas pārziņā nodotos finanšu līdzekļus pārbauga skolas direktore.

Finansējums nodrošina saimnieciskās un izglītojamo pamatvajadzības, taču ir nepietiekams skolas tālākai attīstībai un plānoto darbu īstenošanai.

**Vērtējums: labi**

### 4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais un arī atbalsta personāls, tai skaitā - 9 logopēdi, sociālais pedagogs un psihologs. Izmaiņas pedagogu sastāvā ir nelielas.

Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā augstākā izglītība. 23 pedagogiem ir maģistra grāds, 36 pedagogiem ir iegūta otra augstākā izglītība, 2 pedagogi studē maģistrantūrā. Visiem pedagogiem ir sertifikāti speciālajā izglītībā, 1 pedagogs ir doktora grāda pretendents. Skolā strādā radoši pedagogi. Skolai ir cieša sadarbība ar Rēzeknes Augstskolas (RA) speciālās pedagoģijas un logopēdijas mācību spēkiem.

Skolas pedagogi vada studentu pedagoģiskās prakses. 3 pedagogi ieguvuši mentora kvalifikāciju. Speciālās izglītības skolotāji, logopēdi, sākumskolas skolotāji savu pieredzi sniedz arī RA studentiem gan lekcijās, gan praktiskajās nodarbībās.

Skolas pedagogi ir mācību grāmatu, metodisko izdevumu autori un/vai līdzautori (1), publikāciju autori (1).

Skolā katru gadu notiek radošo darbu skates, kur pedagogi dalās pieredzē. Labākie un interesantākie skolotāju radošie darbi piedalās pilsētas skolotāju radošo darbu skatē vai konkursā, ir iesniegti e-žurnālā „Skolas vārds”.

Rēzeknes pilsētas skolotāju radošo darbu konkursā matemātikas un informātikas skolotājas darbs „Programmas *ActivInspire* izmantošana mācību materiālu sagatavošanā” ieguvis 3. vietu. Daudzi skolotāji piedalās pilsētas radošajās darbnīcās, skatēs, konkursos, meistardarbnīcās. Radošuma mēneša ietvaros skolotāji vadīja interaktīvi inovatīvus pasākumus. Pilsētas mājturības skolotājiem tika rādītas skolēnu prasmes šūšanā, tērpu demonstrēšanā, izmantojot modes skati kā mācību metodi. Sākumskolas skolotāji organizēja pilsētas kolēģiem integrētu pasākumu „Krāsainā pasaule”, kur skolēni demonstrēja savas zināšanas un prasmes. Pedagogi, kuri strādā ar izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, dalījās pieredzē ar speciālajiem pedagogiem radošajā darbnīcā, kur parādīja, kā bērniem ar īpašām vajadzībām organizē projektu nedēļu „Kā top maize”. Ģeogrāfijas skolotājs vadīja radošo darbnīcu pilsētas kolēģiem „Informācijas tehnoloģiju izmantošana ģeogrāfijas stundās”. Ritmikas skolotāja vadīja atklāto nodarbību koriģējošās vingrināšanas skolotājiem ar ritmikas elementu pielietojumu skolēnu stājas korekcijai. Visiem skolas pedagogiem, kuri piedalījās Rēzeknes pilsētas radošuma mēnesī, ir atzinības.

Pedagogi iesaistījās dažādu projektu izstrādē un realizācijā („Inovātikas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešana garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai bērniem un jauniešiem”, „Integrātikas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem”, Eiropas Sociālā fonda projekts „Sociālās rehabilitācijas pakalpojumu attīstība Rēzeknes sociālajā dienestā un sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās” u.c.). Skolas direktore un pedagogi iesniedza projektu Samsung „Skola nākotnei” ar mērķi veicināt mūsu skolas digitālo apmācību. Diemžēl projekts netika atbalstīts.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.6.4. Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte**

Skolotāju darba slodze ir optimāla, nodrošinot kvalitatīvu pienākumu izpildi. Vadība darba slodzes sadala, par pamatu ņemot pedagogu profesionālo kompetenci un izglītības programmas vajadzības. Skolotāju un darbinieku pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumā, kas sakārtoti atbilstoši Darba likuma prasībām. Visu kategoriju darbiniekiem ir izstrādāti amata apraksti.

**Vērtējums-labi**

#### **4.6.5. Personāla attīstība**

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un skolas darba attīstības prioritātēm. Tiek sekmēta un atbalstīta pedagogu vēlme apmeklēt dažādus tālākizglītības pasākumus, atbilstoši tālākizglītībai piešķirtajam finansējumam. Skolotāji aktīvi piedalās tālākizglītības programmās. Skolas vadība nodrošina pamatotu semināru un kursu apmeklēšanu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Skolā izveidota tālākizglītības programma, tiek organizēti dažādi skolotāju tālākizglītības pasākumi: tālākizglītības kursi, semināri, konferences, pieredzes apmaiņas pasākumi gan mūsu skolā, gan citās pilsētas un republikas skolās. Sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldi tika realizēta 36 stundu skolotāju tālākizglītības kursu A programma „Mācību procesa organizēšana skolēniem ar valodas un mācīšanās traucējumiem”. Tālākizglītības kursu programmas realizācijā liela loma ir Rēzeknes Augstskolas pasniedzējiem, ar kuriem mūsu skolai ir pastāvīga sadarbība. Organizējot kursus, seminārus, konferences un citus pasākumus, tika piesaistīti Rēzeknes Augstskolas mācītāji. Mūsu skolas pedagogi aktīvi piedalās Rēzeknes Augstskolas rīkotajos pasākumos.

Sadarbībā ar Vispārējās izglītības satura centra speciālās izglītības nodaļu un Velku biedrību (Latvija), biedrību „Cerību Zvaigzne” (Zviedrija) mūsu skolā notika 12 stundu skolotāju tālākizglītības seminārs „Metodes un darba paņēmieni pedagoģiskajā procesā ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi”. Pedagoģi bieži konsultējas ar Latvijas autisma centra darbiniekiem.

Pedagoģi aktīvi piedalās pilsētas priekšmetu metodisko apvienību organizētajos semināros un pasākumos, kā arī paši organizē seminārus pilsētas skolotājiem.

Piecus gadus pēc kārtas skola sadarbībā ar Rēzeknes logopēdu biedrību organizē skolotājiem, logopēdiem, sociālajiem darbiniekiem, vecākiem un citiem interesentiem izglītojošas konferences ar aktuāla satura tematiku, piemēram, „Sabiedrības, skolas un ģimenes loma bērna fiziskajā, emocionālajā un garīgajā labklājībā, bērnu tiesību aizsardzība”.

Logopēdi savā darbā izmanto bijušās ilggadējās kolēģes B.Skromules izstrādātos metodiskos līdzekļus.

Skolas administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī darba stiprās un uzlabojamās puses.

Skolā aktīvi darbojas metodiskā padome, kurā tiek konsultēti metodisko komisiju vadītāji, tiek pieņemti dažāda veida lēmumi, rekomendācijas, kuras uzlabo mācīšanas un mācīšanās procesu, skolēnu atbalstu un to vērtēšanas procesu, audzināšanas darbu.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **4.7.1. Skolas darba plānošana un pašvērtēšana.**

Skolas darba pašvērtēšana pamatojas uz skolas darba pārraudzību un kontroli visās skolas darbības jomās. To veic skolas administrācija, metodiskās komisijas un atbalsta personāls. Pašvērtēšanas process ik gadu tiek plānots atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm, uzdevumiem un darba plāniem, tas ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Nepieciešamības gadījumos prioritātes un/vai uzdevumi, kā arī darba plāni tiek koriģēti.

Skolas darba vērtēšana notiek nepārtraukti individuālajās pārrunās ar skolotājiem, vadības apsprendēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Mācību gada beigās tiek izveidotas darba grupas, kuru sastāvā ietilpst pedagoģi un atbalsta personāls. Katra grupa izvērtē vienu no skolas darbības pamatjomām, ziņo par rezultātiem pedagoģiskās padomes sēdē. Darba pārraudzība un informācijas uzkrāšana notiek mācību gada laikā. Lai gūtu pilnu informāciju, skolā tiek veiktas skolotāju aptaujas, sarunas ar skolotājiem un darbiniekiem. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija par mācību materiālā nodrošinājuma vajadzībām tiek izmantota finansiālo iespēju robežās.

**Vērtējums: labi**

### **4.7.2. Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana**

2013. gadā tika izveidots skolas attīstības plāns 2014. – 2017. gadam. Skolas attīstības plāns tika veidots, balstoties uz iepriekšējā skolas attīstības plāna izpildes analīzi, pamatojoties uz ikgadējo pašvērtējumu, iesaistot tā sagatavošanā vadības komandu, pedagogus, vecākus un Skolas padomi.

Attīstības plāns satur informāciju par skolu, skolas mērķiem, pašvērtējumu par iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanu, nākamā perioda prioritātes un plānu to īstenošanai.

Skolas attīstības plāns elektroniski ir pieejams skolas bibliotēkā. Ar attīstības plāna ikgadējiem uzdevumiem tiek iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki.

Plānojot darbu katram mācību gadam, tiek ņemtas vērā attīstības plānā izvirzītās prioritātes. Ja ir objektīvi iemesli, tad uzdevumi tiek pārskatīti un koriģēti. Ņemot vērā skolas gada darba plānu un Izglītības pārvaldes mēneša plānu, tiek koriģēts un sastādīts mēneša pasākumu kalendārais plāns. Plāna izpilde tiek apspriesta vadības sanāksmēs.

Skolas attīstības plānā 2009. – 2013. gadam izvirzīto prioritāšu īstenošanas rezultātus skatīt 8.-12. lpp.

**Vērtējums: labi**

#### **4.7.3. Skolas vadības darba kvalitāte**

Skolas darbību nosaka Latvijas Republikas normatīvie akti, skolas Nolikums, kārtības un reglamenti. Iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti atbilstoši likumdošanas aktu grozījumiem, to izstrādē piedalās visas par attiecīgo jomu atbildīgās puses. Iekšējos normatīvos aktus parakstījušas vai saskaņojušas atbildīgās amatpersonas, iepazīstināti attiecīgie darbinieki, pēc nepieciešamības – izglītojamie, vecāki.

Darba likumdošanas noteiktajā kārtībā tiek pieņemti darbinieki, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Darbinieku pienākumi tiek noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadības pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikti amatu aprakstos, katra mācību gada sākumā ar direktora rīkojumu tiek noteikta detalizētāka pienākumu sadale (piem. administrācijas dežūras). Visiem skolas darbiniekiem ir zināms personīgās atbildības apjoms, vadības pienākumu sfēru sadale un atbildība, par to ir informēti arī izglītojamie un viņu vecāki.

Direktore un direktora vietnieki pārrauga skolas darbību visās pamatjomās.

Svarīgu jautājumu izlemšanā atbildību uzņemas direktore, iepriekš konsultējoties ar attiecīgās jomas atbildīgajiem darbiniekiem. Direktore ir prasmīgi deleģējusi dažādu funkciju izpildi visu līmeņu darbiniekiem, pārrauga uzdevumu izpildi.

Lai apspriestu plānotos un aktuālos jautājumus, nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību un sadarbību, ik nedēļu notiek vadības sanāksmes, kuru lēmumi nekavējoties tiek izvietoti uz ziņojumu dēļa, pēc nepieciešamības tiek sasauktas pedagoģu informatīvās sanāksmes.

Vismaz divas reizes gadā notiek Skolas padomes sēdes, četras reizes gadā - pedagoģiskās padomes sēdes. Projektu izstrādei, citu dokumentu vai pasākumu sagatavošanai tiek veidotas darba grupas (piem., pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai akreditācijai).

**Vērtējums: labi**

#### **4.7.4. Sadarbība ar citām institūcijām**

Skola pastāvīgi sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas domi un Izglītības pārvaldi, plānojot valsts mērķdotācijas sadali un organizējot pasākumus skolas uzturēšanai – iegādēm, remontiem, komunālo pakalpojumu izmaksu segšanai, kā arī personāla nodrošinājumam. Ir izstrādāti projekti un tāmes skolas teritorijas rekonstrukcijai un ēdināšanas bloka kapitālajam remontam. Nepieciešamības gadījumos tiek veiktas izmaiņas budžeta līdzekļu sadalē, lai panāktu to efektīvāku izmantošanu.

Skola aktīvi izmanto Izglītības pārvaldes priekšlikumus skolotāju tālākizglītības realizēšanai. Izglītības pārvalde sniedz konsultācijas dažādu darba un juridisko jautājumu risināšanā.

Notiek regulāra sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes sociālo pārvaldi, bāriņtiesu, pēc nepieciešamības – ar bāriņtiesām un sociālajiem darbiniekiem visās pilsētās un novados, kuru iedzīvotāju bērni mācās Rēzeknes logopēdiskajā internātpamatskolā.

Skola īsteno sadarbību ar Rēzeknes jaunatnes un kultūras iestādēm: ar Austrumlatgales radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš”, Latgales kultūrvēstures muzeju, Nacionālo kultūras biedrību namu, Latgales koncertzāli „Gors”.

**Vērtējums: labi**

## 5.CITI SASNIEGUMI

Skola regulāri rosina skolēnus un skolotājus piedalīties visdažādākajos pilsētas un valsts mēroga ārpusskolas pasākumos – konkursos, sacensībās, izstādēs u.tml. – un lepojas ar katra skolēna, skolēnu grupas vai skolotāja sasniegumiem tajos.

### 2012./2013.mācību gads

- Skolēni iesaistās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija – 2012”. Šajā programmā aktīvi piedalās 34 skolēni. Latviešu rakstnieki Māris Rungulis un Juris Zvirgzdiņš pasniedz balvas aktīvākajiem lasītājiem.
- Daugavas Vanagu Latvijā (DVL) Rēzeknes nodaļa vanadzēniem organizē ekskursiju uz O.Kalpaka muzeju Barkavas pagasta „Liepsalās”.
- Jauniešu fotokonkursā „ZOOM IN” otrās vietas ieguvēji ir 7.- 9. klašu skolēni un viņu audzinātāja par fotogrāfiju „Sirds, kas nebaidās ziemas bargos aukstumus, saltos vējus un sniegotās kupenas”.
- 12. starptautiskajā vizuālās plastiskās mākslas konkursā „Es dzīvoju pie jūras” skolēni saņem atzinības rakstus.
- Par piedalīšanos „Es varu, protu, daru” saņemts atzinības raksts 19.speciālo skolu modes skatē Lielplatonē.
- Līvānu rīkotajā vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Kur saulīte rotājās” tiek saņemts atzinības raksts.
- Pateicības raksts par piedalīšanos Rēzeknes centrālās bibliotēkas rīkotajā izstādē „Pārdomas”.
- Latvijas bāreņu biedrība izlaiduma klašu audzēkņiem organizē ekskursiju uz Stokholmu.

### 2013./2014.mācību gads

- Pateicoties Rēzeknes pilsētas bērnu bibliotēkai, 6.klašu skolēni piedalās „Bērnu un jauniešu žūrijas 2013” rīkotajā programmā.
- Skolēni iesaistās Latgales speciālo skolu Ziemassvētku un Lieldienu pasākumos.
- 1.-3. klašu skolēni sniedz instrumentālus priekšnesumus Rēzeknes pilsētas rīkotajā invalīdu dienai veltītajā koncertā „Prieks dod zvaigznei spožumu” un izveidota bērnu darbu izstāde– saņemta pilsētas domes atzinība.
- Vanadzēnu kopa piedalās Ziemeļlatgales sporta spēlēs un izcīna III vietu volejbola turnīrā, saņem Goda rakstu par dambretes spēli.
- DVL Rēzeknes nodaļa vanadzēniem organizē ekskursiju uz Kara muzeju un Brāļu kapiem Rīgā.
- 1.- 9. klašu skolēni uzstājas konkursa laureātu koncertā Gaujienā. Konkursa tēma „Sīki putni, mazi putni sētiņā sabraukuši”. Labākie skolēni saņem atzinības un pateicības rakstus.
- Skolēnu vizuālās mākslas konkursā „Bite kā brīnums” skolēni saņem atzinības rakstus un ir godalgotajā III vietā.
- Jūrmalas Līvu akvaparku skolēni apmeklē, pateicoties Latvijas Bāreņu biedrībai.
- Skolas jaunsargi piedalās militāri patriotiskajā spēlē Kārsavā – „Jaunie Kārsavas sargi” - saņem pateicības rakstu.

**2014./2015.mācību gads**

- Tiek sveikti labākie skolas lasītāji programmas „Bērnu un jauniešu žūrija - 2014” dalībnieki.
- Skolotājas vadībā skolēni ar savu tērpu kolekciju „Vasara ziedu pļavā” piedalās Baltinavas Kristīgajā internātpatskolā Netradicionālās modes skatē „Nāc ar saviem laukiem dižoties...” un gūst labus rezultātus.
- Gaujienas konkursa laureātu koncertā skolēni saņem atzinības un pateicības rakstus par sagatavotajiem literārajiem darbiem - konkursa tēma „Kas visu izteic bez mēles” (Rainis).
- DVL Rēzeknes nodaļa vanadzēniem organizē ekskursiju uz Aglonas 2.pasaules kara muzeju un Daugavpils cietoksni.
- Skolēni piedalās Latvijas Bāreņu biedrības 25 gadu jubilejas svinībās, tiek saņemts Atzinības raksts par ieguldījumu bērnu audzināšanā un izglītošanā.
- Mazākumtautību skolēni invalīdu dienas koncertā „Prieks dod zvaigznei spožumu” sniedz instrumentālu priekšnesumu, pilsētas dome skolu vērtē ar atzinības rakstu.
- Karjeras nedēļas ietvaros „Iekāp karjeras korpēs” sākumskolas skolotāji kopā ar izglītojamajiem piedalās pilsētas veidotajos pasākumos. Šīs nedēļas ietvaros apmeklē Rēzeknes Robežsardzes koledžu un kinoloģijas centru, lai iepazītos ar robežsarga un kinologa profesijām.
- Aprīlī sākumskolas skolotāju komanda piedalās Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumu ciklā „Radošuma mēnesis” ar ārpusstundu pasākumu „Krāsainā pasaule”, kurā skolēni daudzveidīgi atklāj mūsu krāsainās pasaules skaistumu dzejā, skečos, dziesmās un dejās. Tiek saņemts pilsētas Izglītības pārvaldes atzinības raksts.
- Skolēni ieņem 1.vietu „Aktīvā tūrisma dienu” sacensībās.

**2015./2016.mācību gads**

- Pilsētvides orientēšanās sacensībās „Rozes kods” godpilnā 2.vieta
- 3.vieta kanoe laivu stafetes braucienā pa Aiviekstes upi.
- Skolēni gūst labus panākumus sporta aktivitātēs – volejbola turnīrā „Lāse” – III vieta, basketbola sacensībās „Oranžā bumba” – III vieta jaukto klašu komandu izlasē.
- Trīs skolēnu komandas piedalās Rēzeknes pilsētas sporta pārvaldes rīkotajās bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām sporta spēlēs „Sportojam kopā”.
- Katru gadu sākumskolas skolotāju MK kopā rīko ikgadējos ārpusklases pasākumus, kuri veidojušies kā tradīcija skolā, - „Ābeces svētki” un „Skani mana valodiņa”.
- Laika posmā no 01.09.2013. – 01.09.2015. gadam A.Kudure – darba prakses vadītāja 17 Rēzeknes pilsētas jauniešiem ESF projektā „Darbam nepieciešamo iemaņu attīstība nevalstiskajā sektorā”.
- 2013.gadā saņemts Labklājības ministrijas valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Atzinības raksts par skolas pedagogu aktīvo dalību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu.

Daudzi mūsu skolas izglītojamie piedalās Zemkopības ministrijas organizētajos konkursos un pasākumos, tai skaitā konkursā „Mans mazais pārgājiens”, kur saņēma atzinības rakstu. Puķkopības interešu izglītības programmas dalībnieki piedalījās ES un Zemkopības ministrijas finansētajā projektā „Dārznīca” un ieguva atzinības rakstu.



## 6. PAŠVĒRTĒJUMĀ GŪTĀS TĀLĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

### Mācību saturs

- Turpināt realizēt licencētās izglītības programmas, ievērojot valsts pamatizglītības standarta prasības un ņemot vērā pārmaiņas izglītībā.
- Sagatavot mācību materiālo bāzi un ieviest profesionālās ievirzes programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

### Mācīšana un mācīšanās

- Attīstīt izglītojamo mācīšanās, sadarbības prasmes, paaugstināt atbildību par mācību sasniegumiem, katram piedaloties, līdzdarbojoties un gūstot panākumus.
- Pilnveidot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.
- Īstenot kompetenču pieeju mācību darbā un pilnveidot skolēnu prasmju pielietojumu sadzīvē, attīstīt izglītojamo kritisko domāšanu.
- Aktualizēt skolēnu rakstu darbu kultūras jautājumus, īstenojot vienotās prasības skolā.

### Izglītojamo sasniegumi

- Motivēt skolēnus mācīšanās darbam un vēlmei paaugstināt ikdienas sasniegumus, veicinot katra atbildību par darba rezultātiem un savas izaugsmes pozitīvu dinamiku.

### Atbalsts izglītojamajiem

- Turpināt pilnveidot darba metodes skolēnu psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai.
- Dažādot skolēnu interešu izglītības iespējas.
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem.
- Veicināt izglītojamo patstāvību un pašatbildību, uzticot organizēt dažādus klases pasākumus.
- Pasākumu organizēšanā iesaistīt skolēnu vecākus.
- Veicināt izglītojamos atbildīgi, atbilstoši iespējām un veselības stāvoklim, izvēlēties turpmākās izglītības iespējas.

### Skolas vide

- Turpināt pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību un uzvedības kultūru, uzturēt drošu, izglītojošu un audzinošu skolas vidi.
- Veicināt izglītojamo iniciatīvu, attīstot atbildīgu un jēgpilnu darbību skolas labā.
- Turpināt uzlabot skolas fizisko vidi:
  - iekārtot pacēlāju (liftu) skolēniem ar kustību traucējumiem;
  - izveidot skolotāju istabu;
  - labiekārtot skolas teritoriju.

### Skolas resursi

- Papildināt mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu mācību programmu realizācijai.
- Iesaistīties valsts, pašvaldības un starptautiskajos projektos, lai piesaistītu papildus līdzekļus mācību un materiālās bāzes pilnveidošanai.
- Turpināt darbu pie skolas personālrесursu plānošanas, personāla darba efektivitātes paaugstināšanas.

- Turpināt personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

- Pilnveidot darba metodes skolēnu vecāku līdzdalībai skolas darba pašvērtēšanā.
- Realizēt skolas attīstības plānu 2014. -2017.gadam, ik gadus veikt tā korekciju atbilstoši izglītības prioritātēm, valsts izglītības politikai un piešķirtajam finansējumam.
- Turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā.

Skolas direktore

R. Zommere

Z.v.

Apstiprināts 2016.gada 12. janvārī Pedagoģiskās padomes sēdē

Saskaņots 2016.gada 13. janvārī skolas padomes sēdē

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Arnolds Drelings

2016.gada \_\_\_\_janvārī

Z.v.