

ES UN DABA

Mācību materiāli integrētām nodarbībām.

Apgūstamās prasmes un sasniedzamais rezultāts. *Atrod un parāda, diferencē un grupē dzīvas būtnes, augus, dabas procesus; cenšas stāstīt, parāda jēdzienam atbilstošo fotogrāfiju, attēlu, atrod vārdus, nosaukumus.*

Temata apguve balstās uz jēdzienu izpratni, vārda attēla, piktogrammas un Widghit simbola apguvi un izmantošanu saziņā.

Jēdzieni: *gada laiku nosaukumi, laika apstākļu nosaukumi un skaidrojumi, dzīvā daba, dzīvnieku, citu dzīvo būtnu nosaukumi, dabas parādības, sistēmas un procesi (upe, strauts, ezers, avots, jūra, dabas taka, zooloģiskais dārzs, botāniskais dārzs), darbības vārdi par dabas ekoloģiju – kā pareizas attieksmes ierosinājums*

Starppriekšmetu saikne: *latviešu valoda, matemātika, sociālās zinības, dabas zinības, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla.*

Temata apguves gaita:

Upes, ezeri un jūras. Ūdens sistēmas rīkošana. *Skolēni apgūst jaunus jēdzienus, vārdus, iepazīst Latvijas ezerus, upes, jūru. Pēta tuvāko apkārtni.*

Mežs un plava. *Skolēni mācās saskatīt sociālās un dabas zinātnes vienotību. Atbalsta līdzekļi ilustrācijas, video, pastaigas dabā.*

Dzīvā daba *Pēta dzīvo dabu. Auga sastāvdaļas Ar fotogrāfiju palīdzību skolēni raksturo jēdzienu atšķirības, salīdzina. Dabas aizsardzība. Iepazīst dabas saudzēšanas paņēmienus, uzkrāj pieredzi par dzīves, dabas aizsardzības noteikumiem, ekoloģiju. Piedalās dabas aizsardzībā. Iepazīst dabā esošos draudus dzīvībai un veselībai*

Gadalaiki. *Pēta laika apstākļu nozīmi cilvēka dzīvē. Izpilda vingrinājumus un uzdevumus iepazīstot sevi atbilstoši dabas apstākļiem.*



ŪDENS

**Materiāls domāts tēmas “Ūdens”
apgūšanai 2. un 5. IP 21015911 klasēs
attālinātās mācīšanās laikā, kad temata
apguve balstās uz vecāku sadarbību ar
bērnu,rosinot viņu līdzdarboties atbilstoši
tā veselības stāvoklim un kognitīvajām
spējām.**

Lapu fona krāsu apzīmējumi

Temata apguves gaitas, mērķu, sasniedzamā rezultāta, apgūstamo jēdzienu, atgriezeniskās saites apraksts un skaidrojumi.

Mācību satura teorētiskais un vizuālais izklāsts.

Skolēna pētījumi un praktiskā līdzdarbošanās.

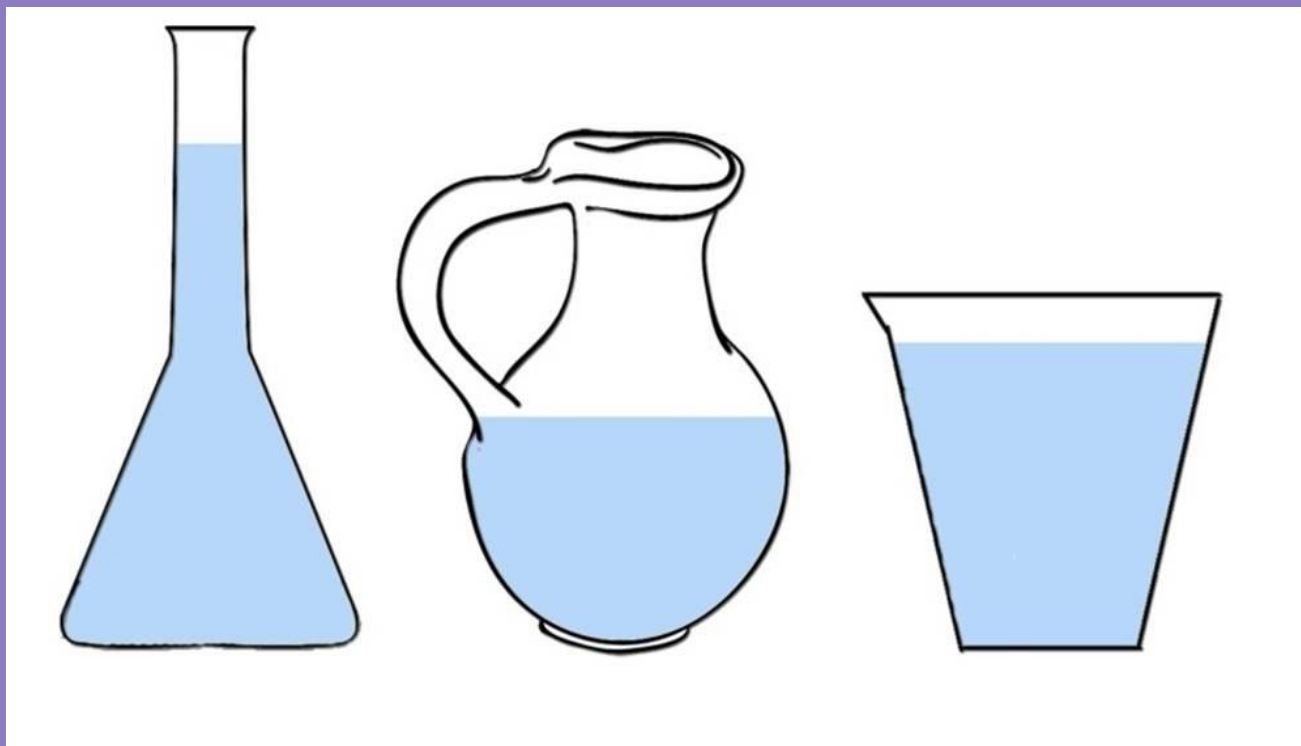
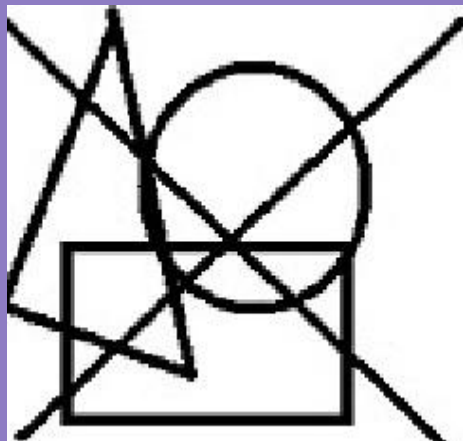
Darba lapas un attēli radošo darbu idejām, ko var izvēlēties, lai nostiprinātu mācību vielas apguvi.



IELIESIM TRAUKĀ ŪDENI UN KOPĪGI
IZPĒTĪSIM TĀ ĪPAŠĪBAS!
UZZINĀSIM, KA TAM NAV KRĀSAS.



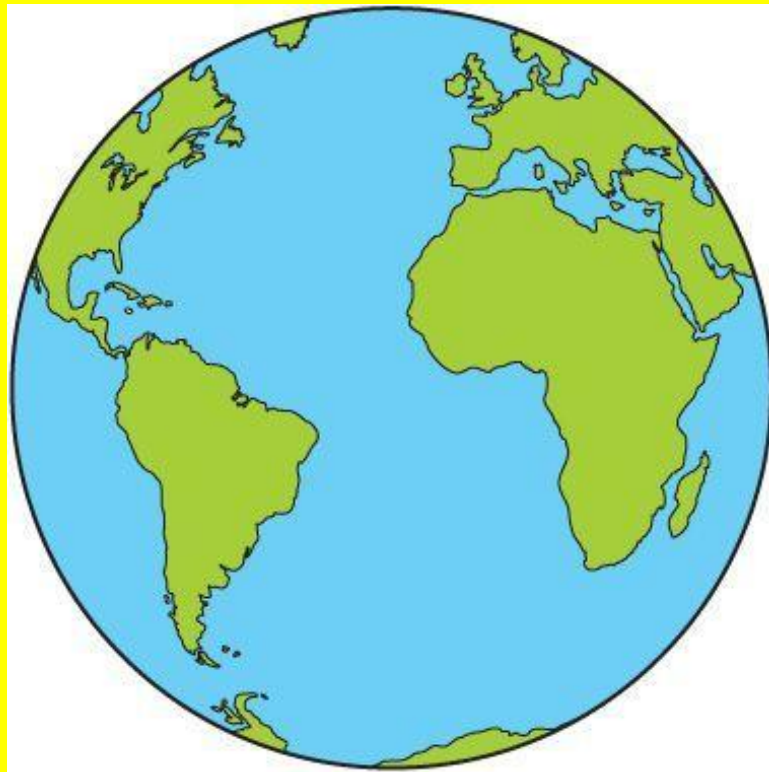
ŪDENIM NAV GARŠAS UN SMARŽAS



ÜDENİM NAV FORMAS



**UZZINĀJĀM, KA ŪDENIM NAV KRĀSAS,
SMARŽAS, GARŠAS UN FORMAS.**



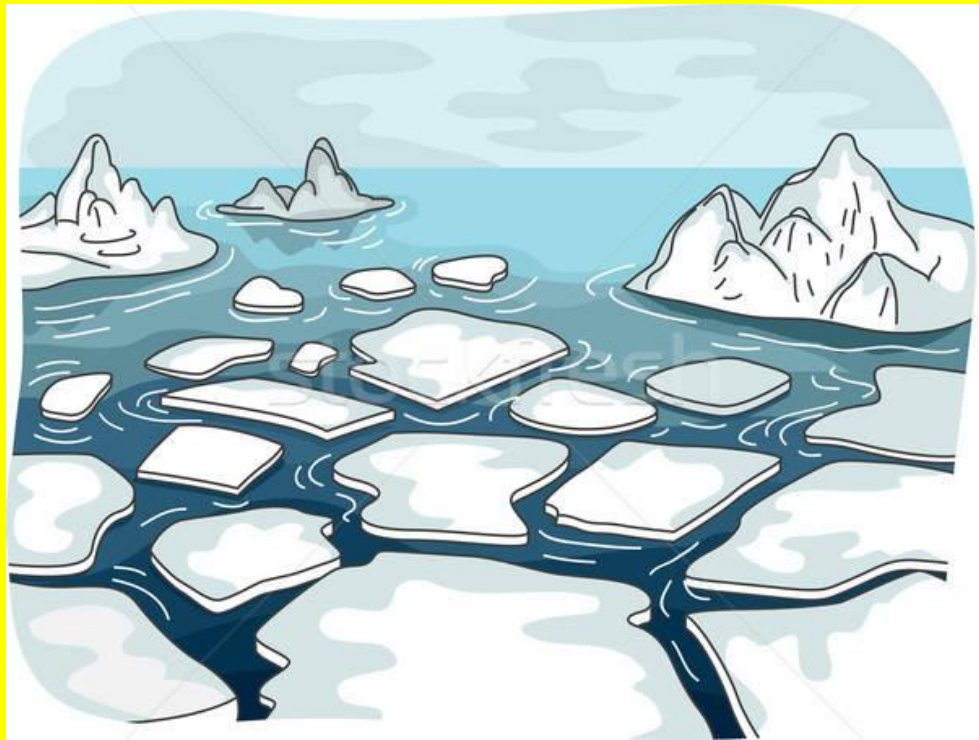
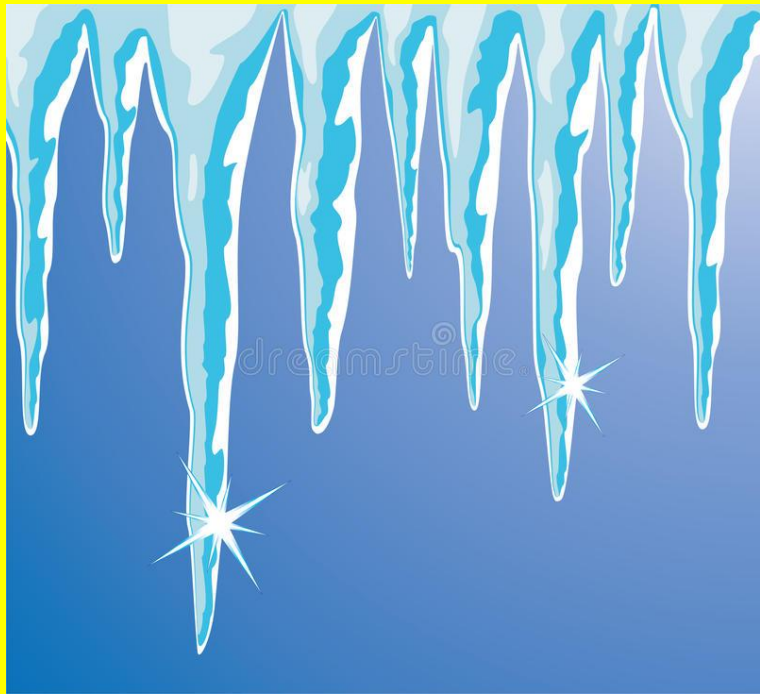
ŪDENS KLĀJ ZEMES LIELĀKO DAĻU.



ŪDENS IR ZEMĒ UN GAISĀ



ŪDENS VAR BŪT ŠKIDRS



CIETS



GĀZVEIDA



LĪST LIETUS.



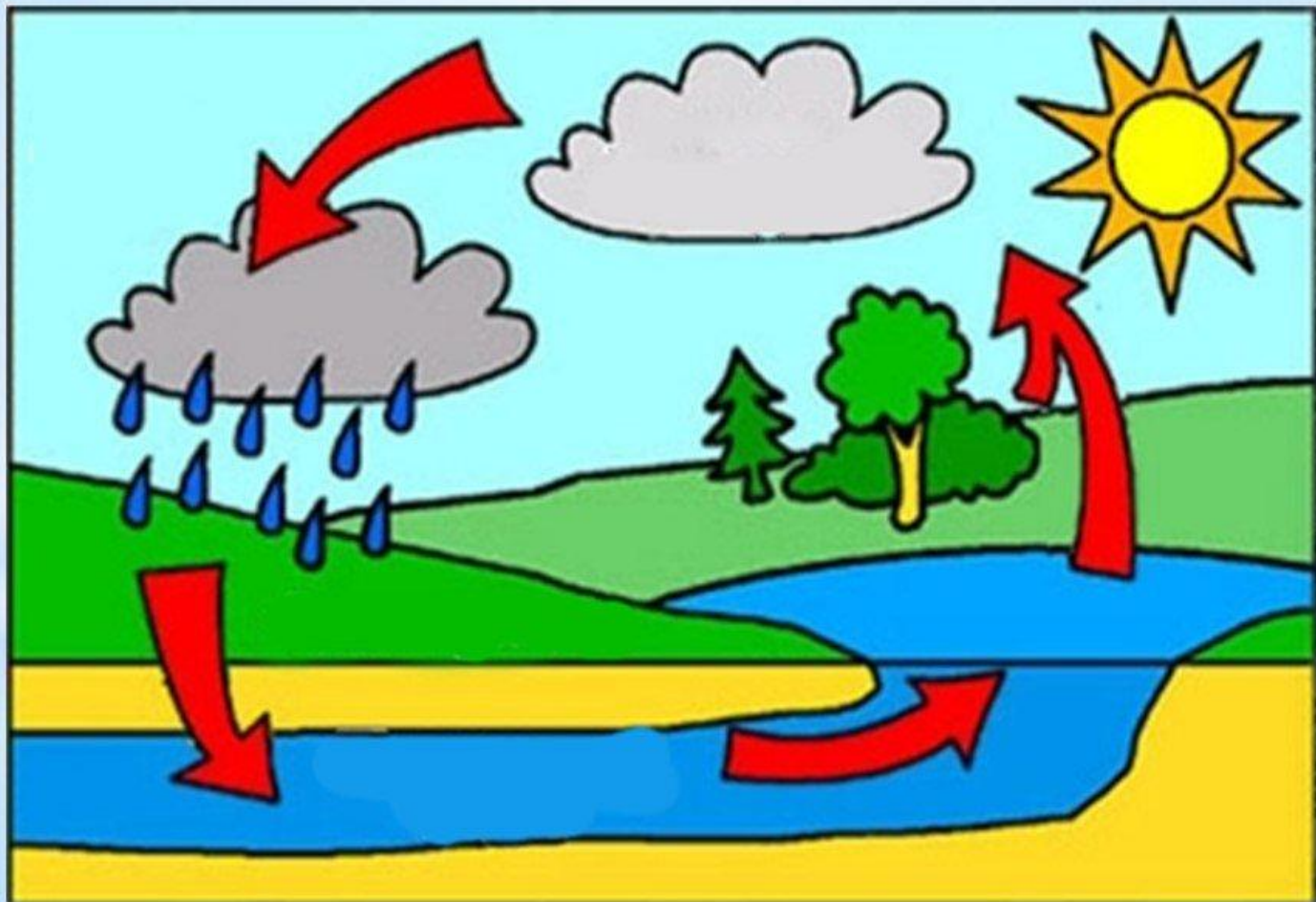
UZ ZEMES VEIDOJAS PEĻĶES.



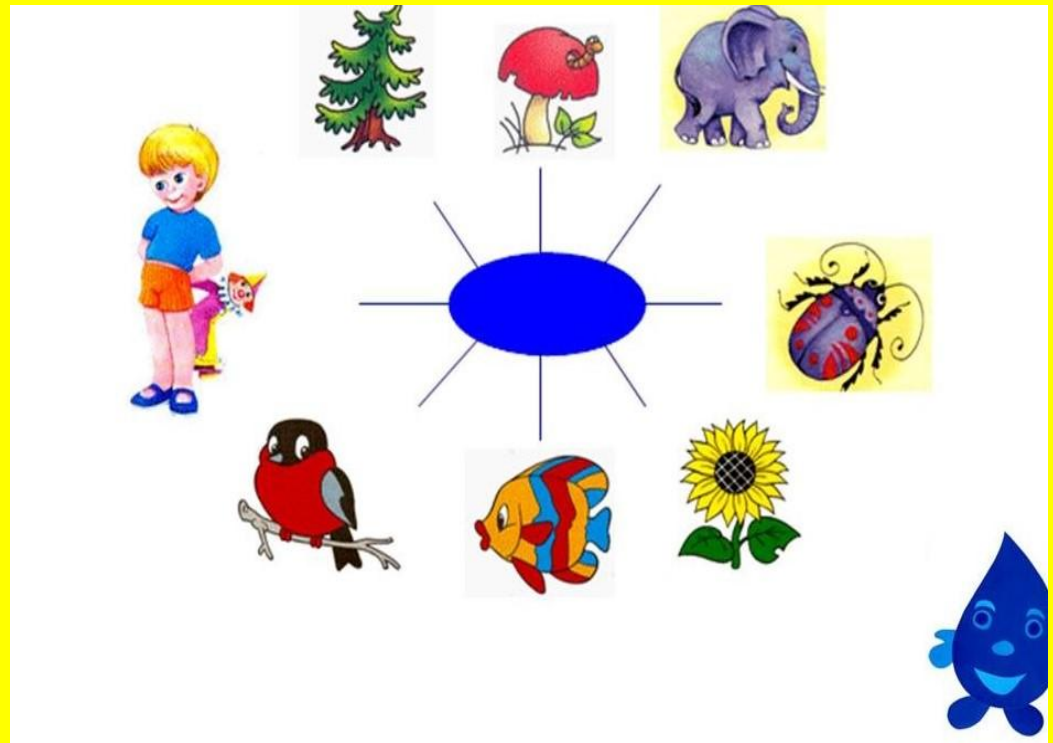
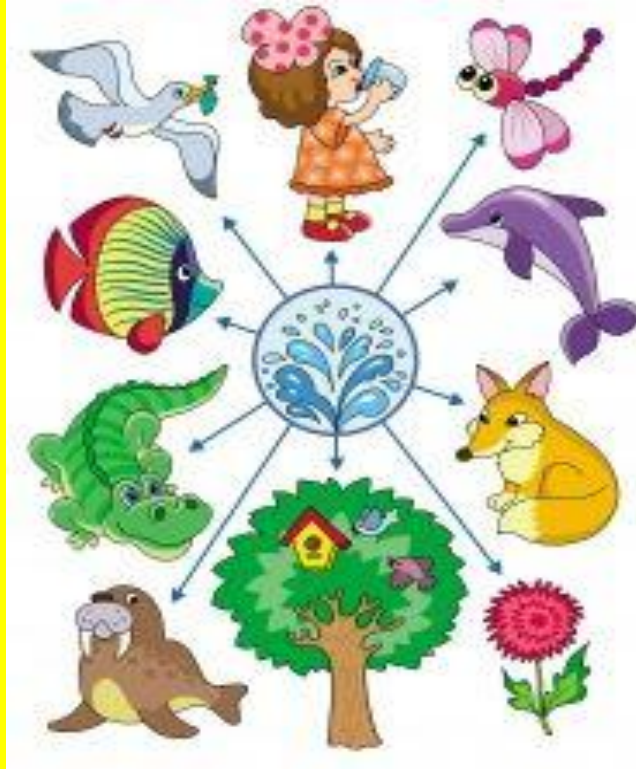
**UZSPĪD SAULE, ŪDENS IZŽŪST, ŪDENS AR
TVAIKIEM PACEĻAS GAISĀ.**



**PĒC KĀDA LAIKA ŪDENS SAKRĀJAS GAISĀ,
VEIDOJAS MIGLA VAI LIETUS, ŪDENS
ATKAL NONĀK ZEMĒ.**

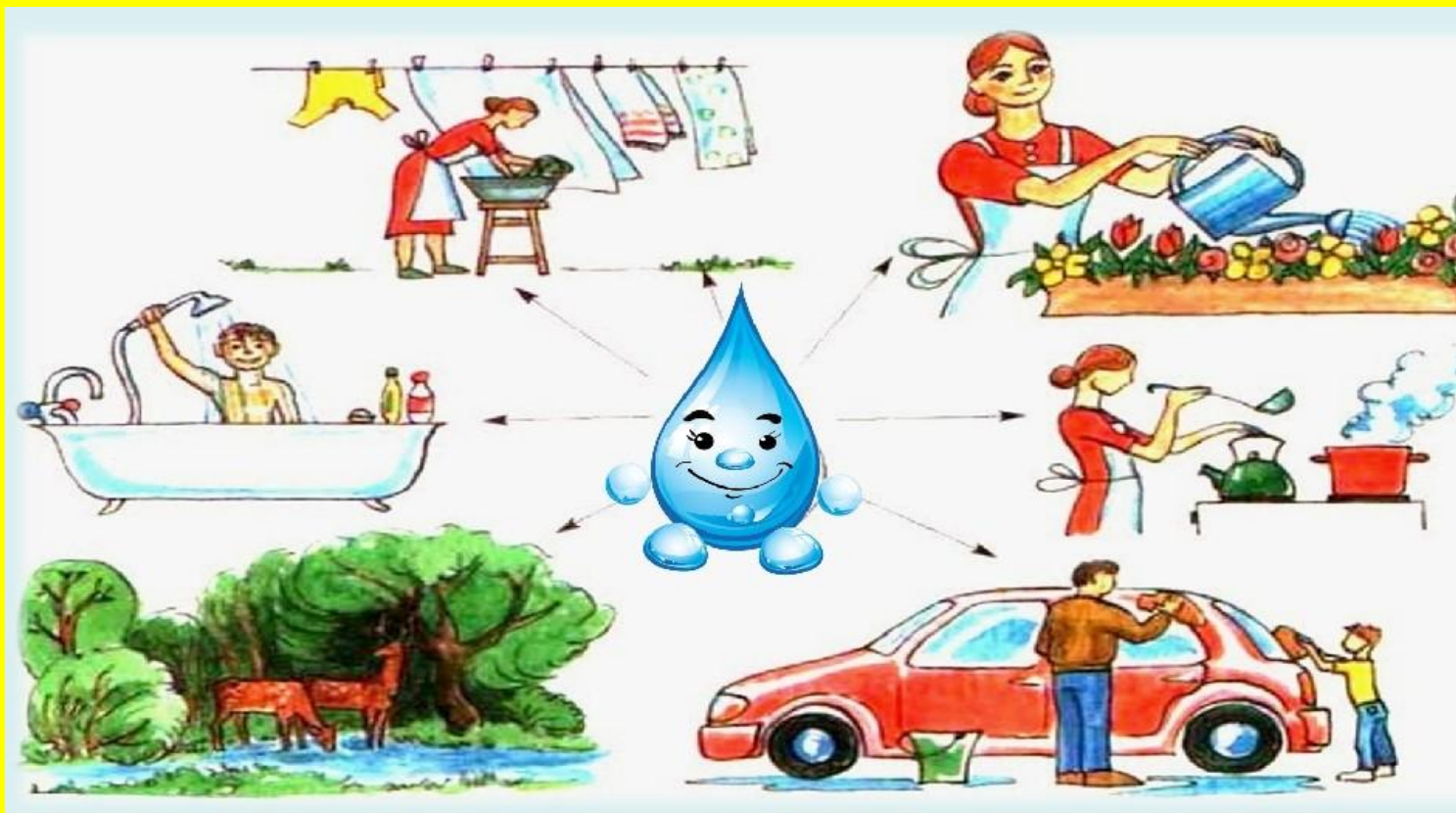






**ŪDENS IR NEPIECIEŠAMS CILVĒKIEM,
AUGIEM, DZĪVNIEKIEM.**





KĀ MĒS IZMANTOJAM ŪDENI?

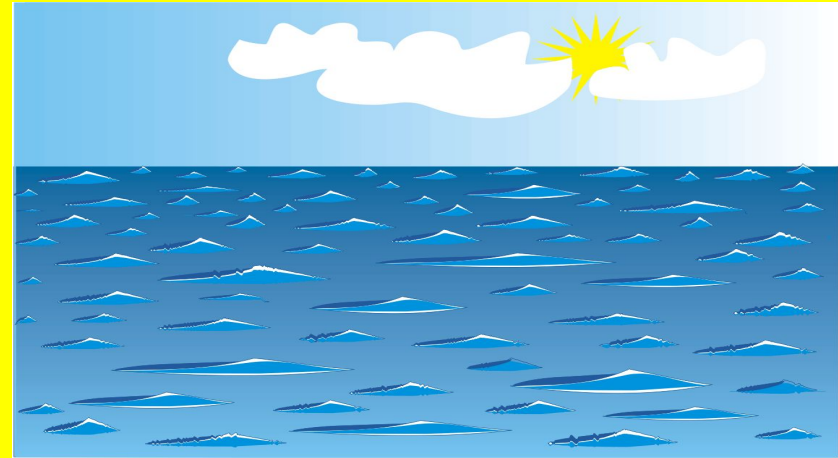
UZZINI, KĀ JŪSU MĀJĀS IZMANTO ŪDENI,
KOPĀ AR MAMMU VAI TĒTI
NOFOTOGRAFĒJIET UN ATSŪTIET BILDES
SKOLOTĀJAI!

MĀCĀMIES JĒDZIENUS!

PARĀDĪSIM NOSAUKTO VAI NOSAUKSIM
REDZAMO, VINGRINĀSIMIES ATPAZĪT VĀRDU,
KĀ ARĪ UZRAKSTĪT PĒC PARAUGA UN BEZ TĀ!



ŪDENS





MĀKONIS LIETUS



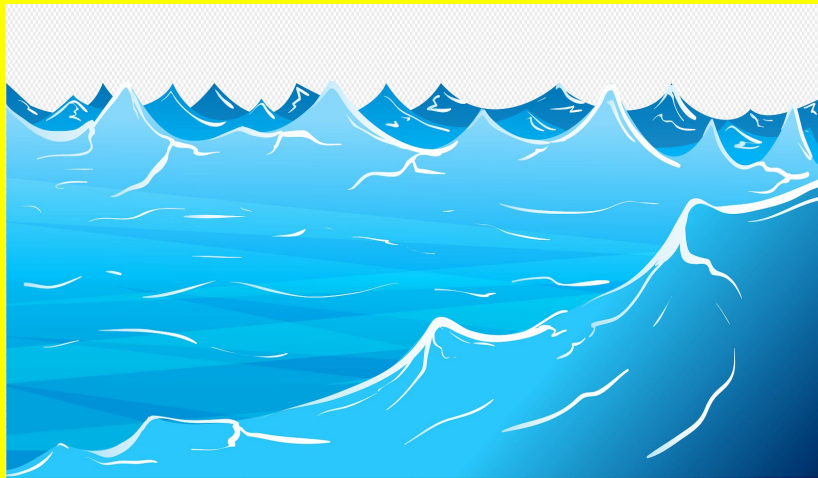
UPE



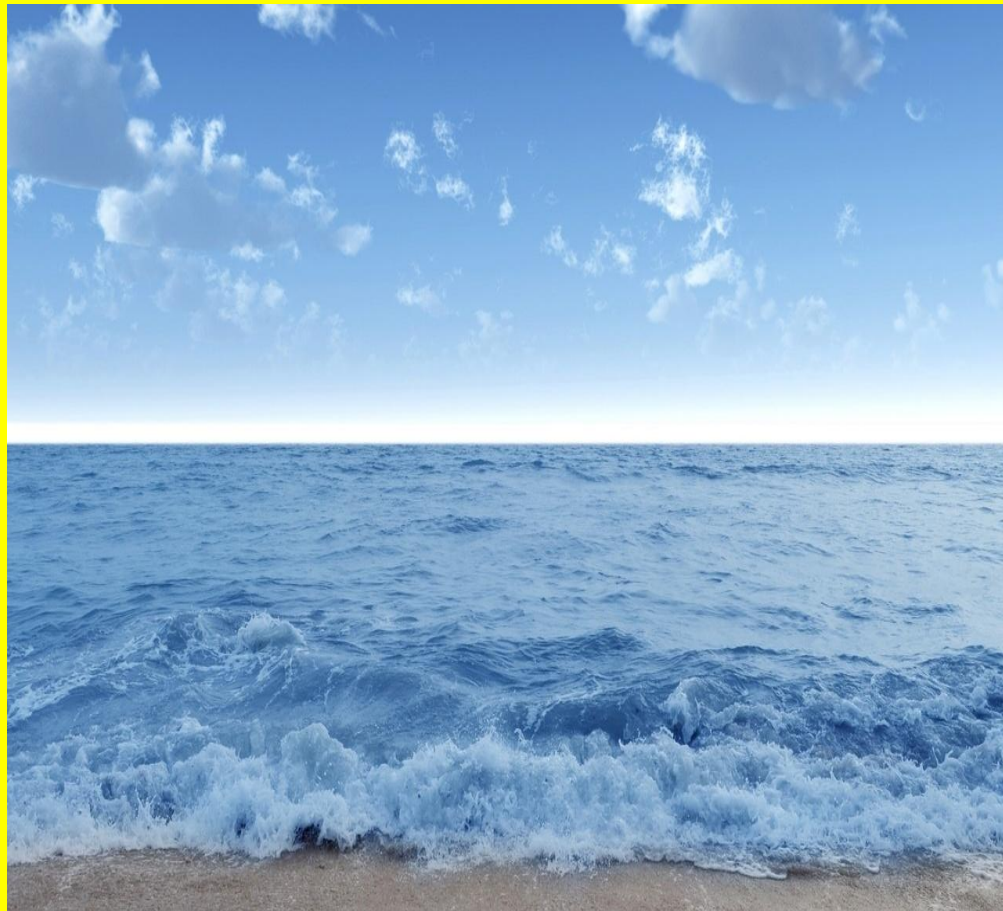


EZERS



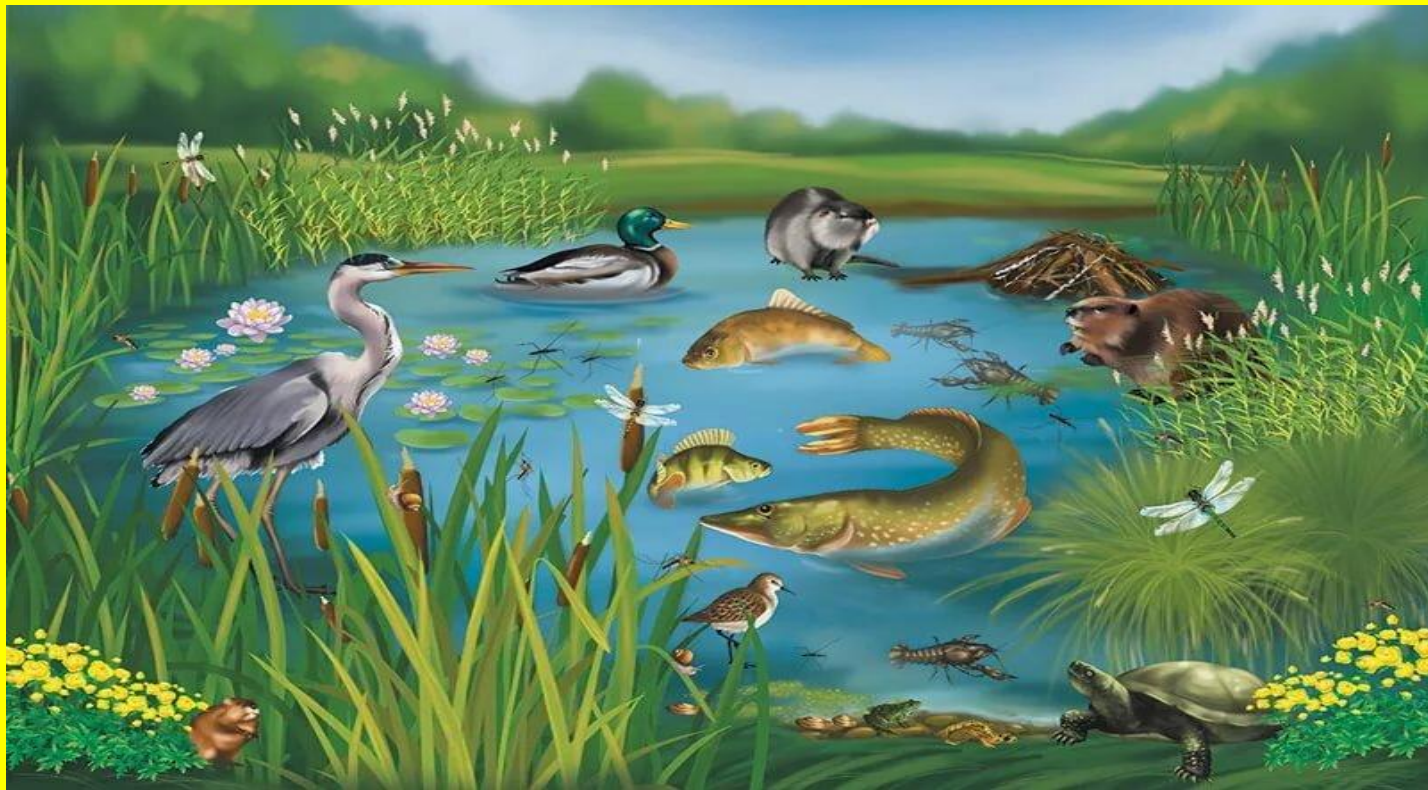


JŪRA





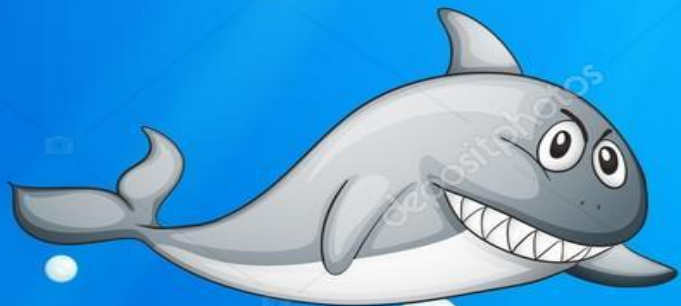
ŪDENĪ DZĪVO ZIVS



**PIE ŪDENS DZĪVO DAUDZI PUTNI,
DZĪVNIEKI, KUKAIŅI**



JŪRAS IEMĪTNIEKI





KAS DZĪVO EZERĀ?



KO TU REDZI ATTĒLĀ?



KO TU REDZI ATTĒLĀ?



KO TU REDZI ATTĒLĀ?



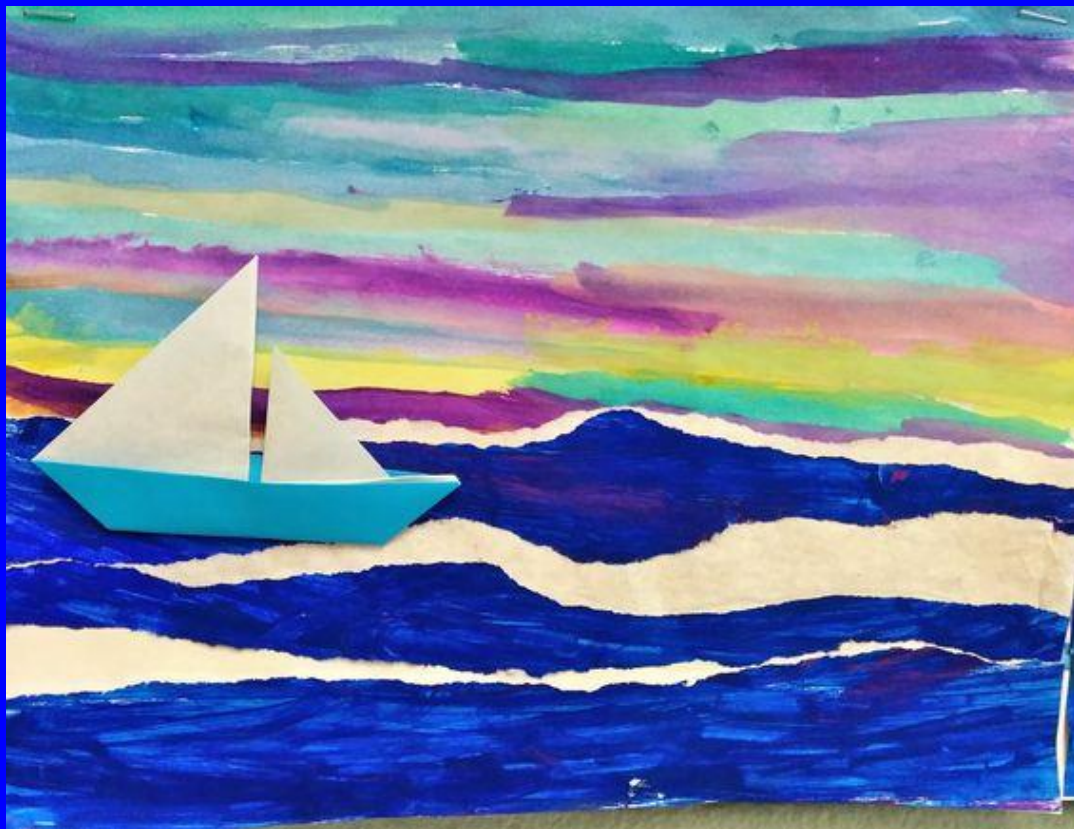
PARĀDI, KURI IR JŪRAS IEMĪTNIEKI UN KURI
IR EZERA!

**GRIEZĪSIM AR
ŠĶĒRĒM,
LĪMĒSIM,
APLICĒSIM!**

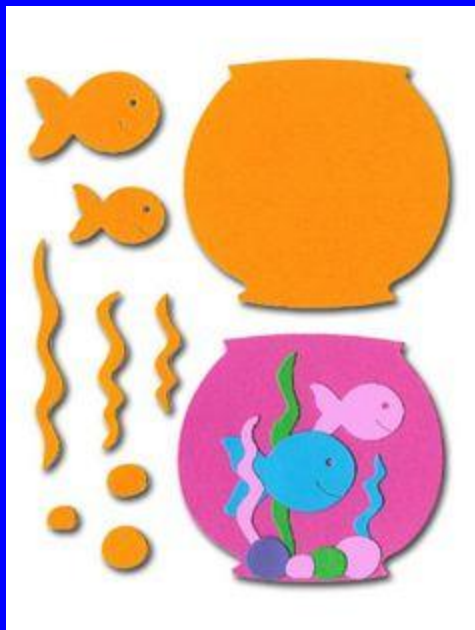




ATTĒLI IDEJĀM !



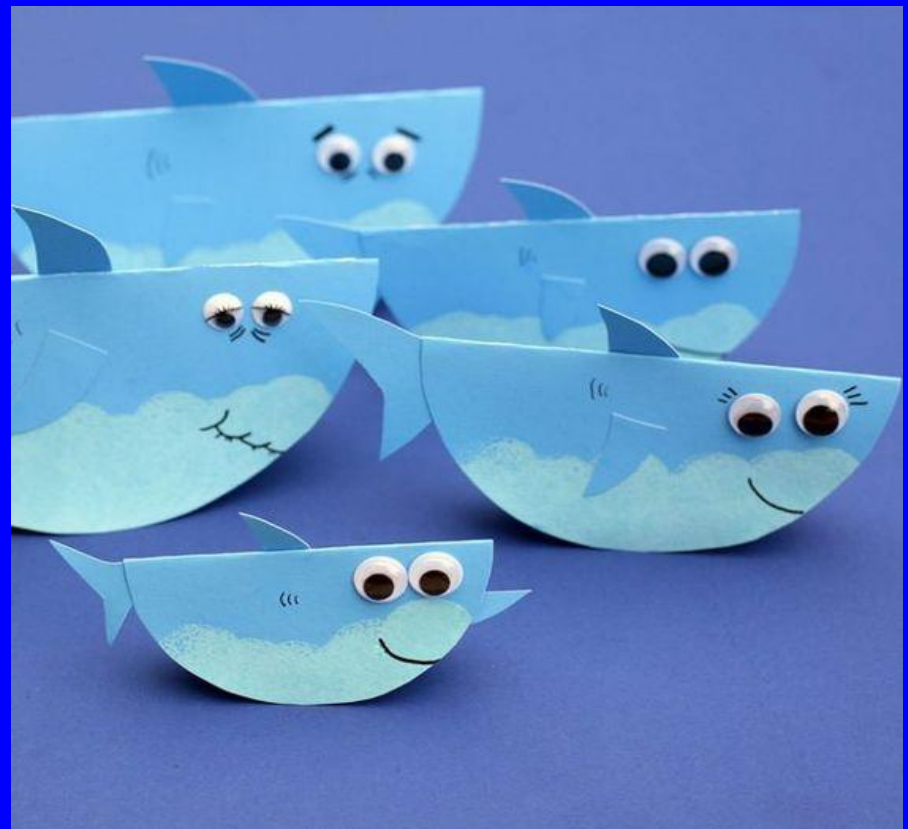
ATTĒLI IDEJĀM !

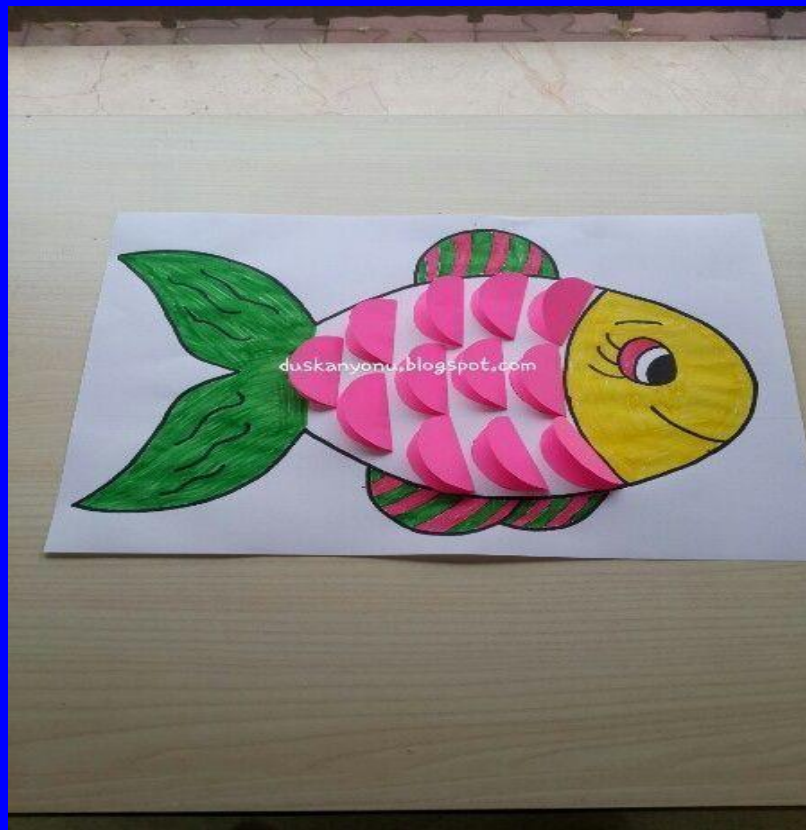


ATTĒLI IDEJĀM !



ATTĒLI IDEJĀM !



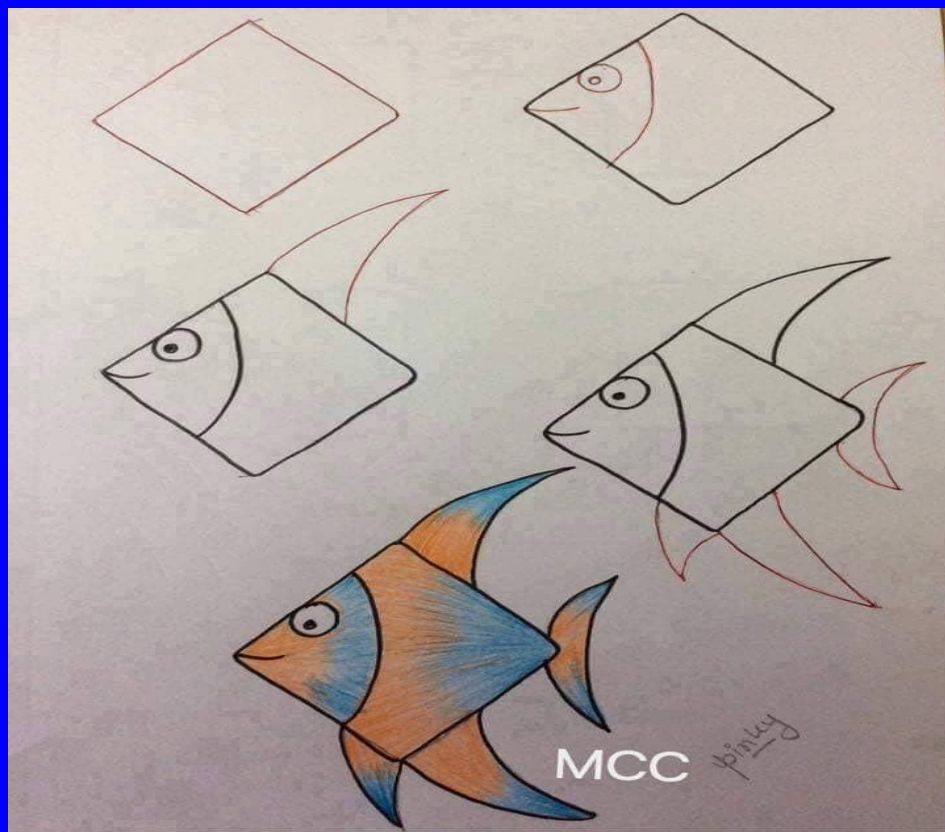


ATTĒLI IDEJĀM !





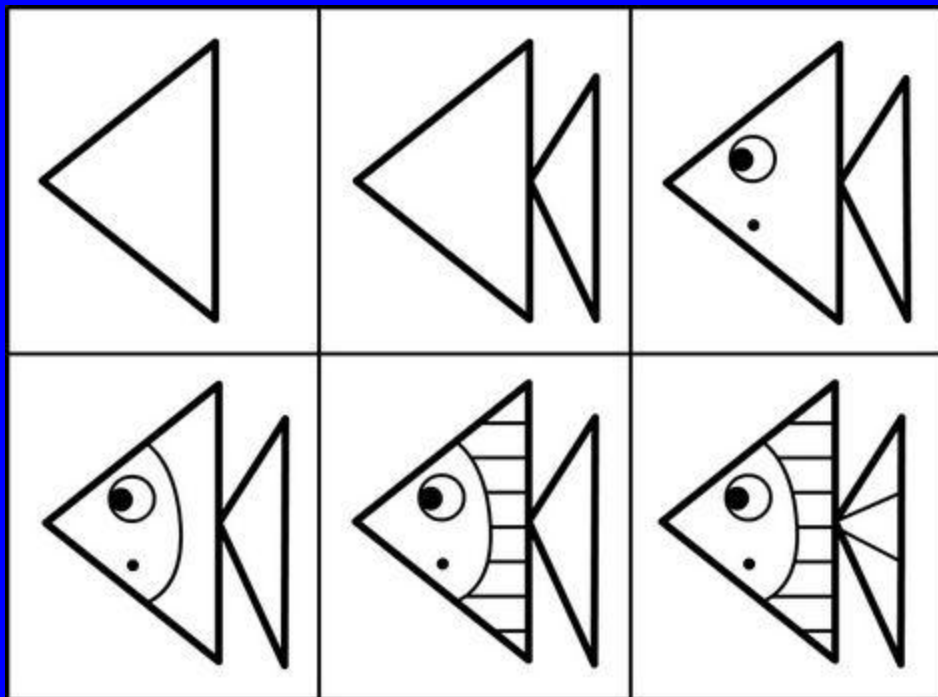
ATTĒLI IDEJĀM !



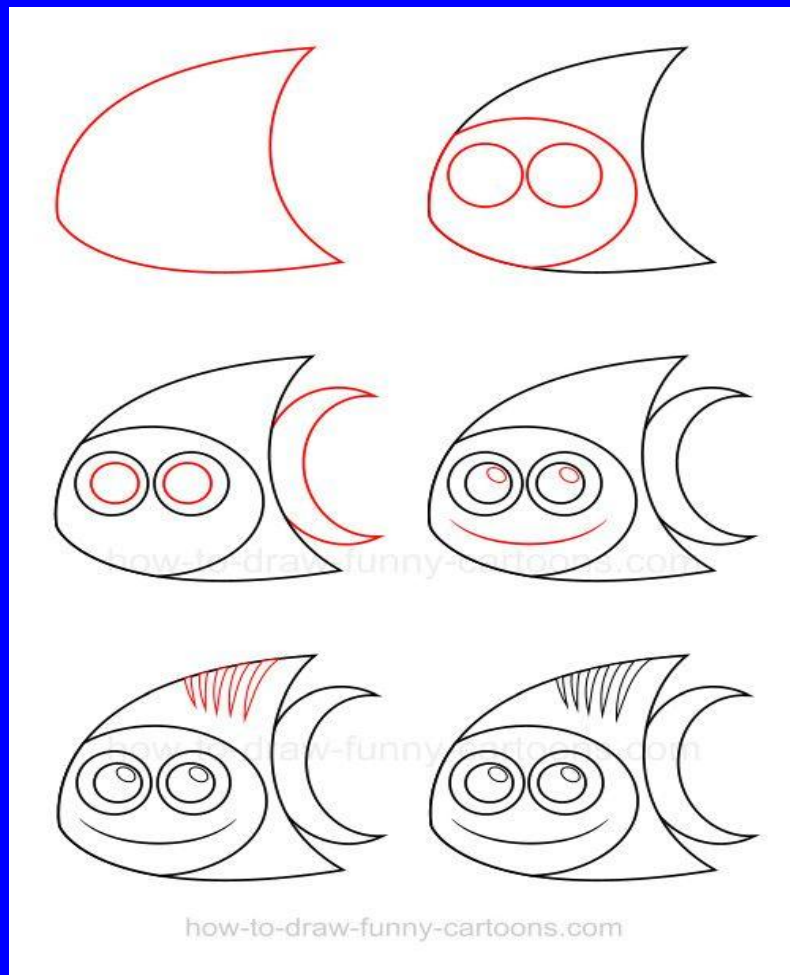
ZĪMĒSIM!

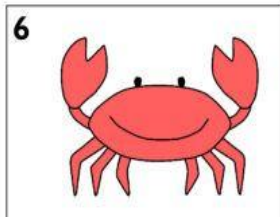
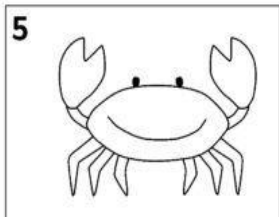
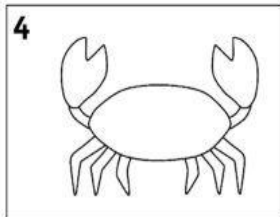
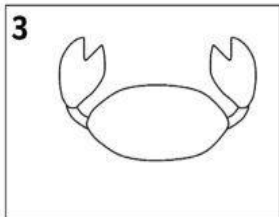
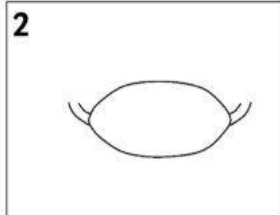
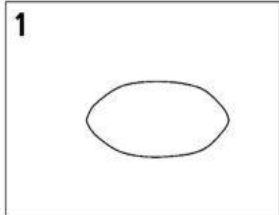


ATTĒLI IDEJĀM !

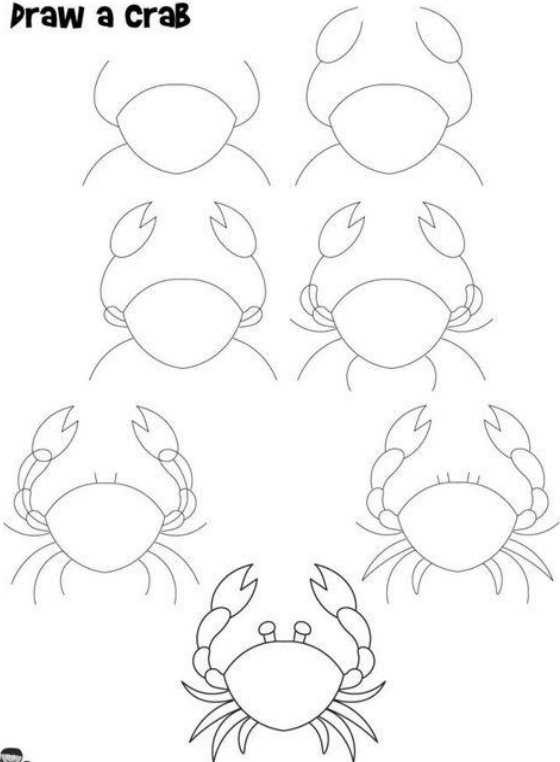


ATTĒLI IDEJĀM !

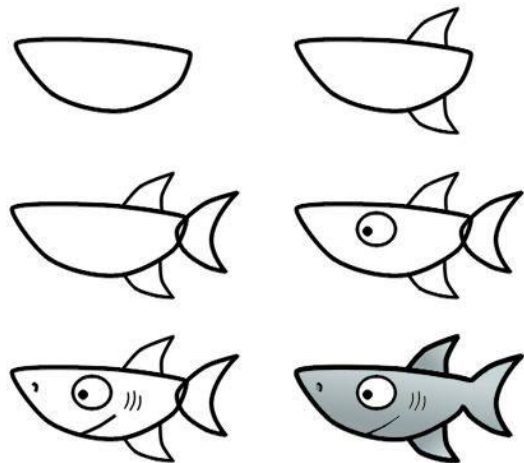




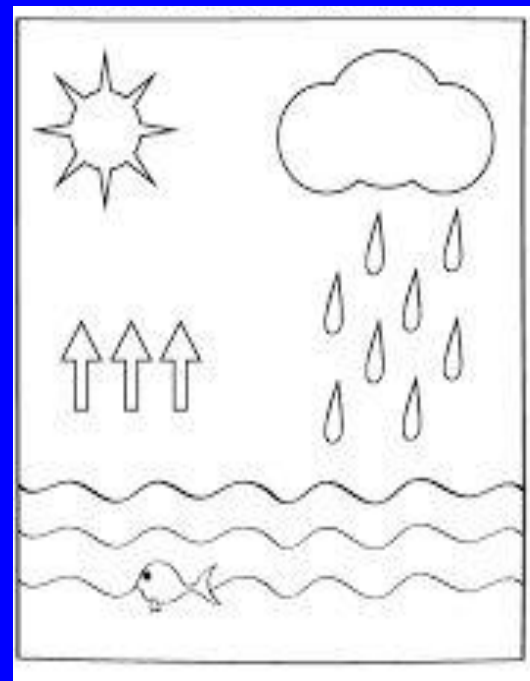
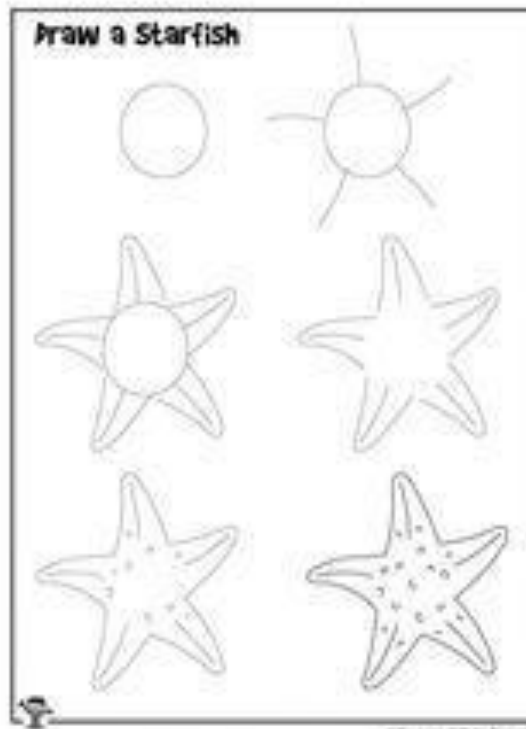
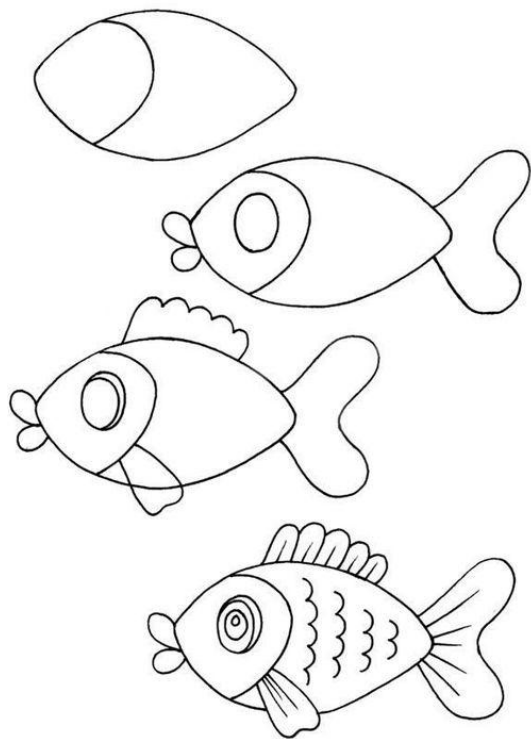
Draw a crab



© Wooljr.com. All Rights Reserved.



ATTĒLI IDEJĀM!



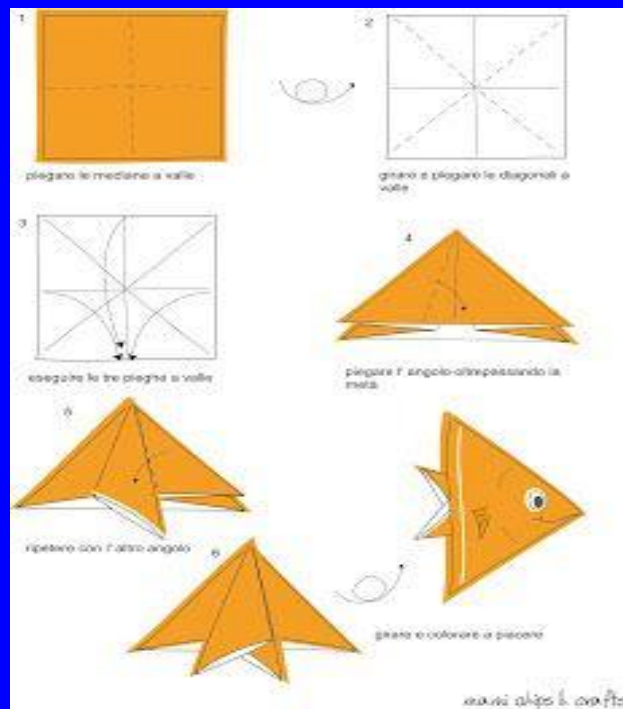
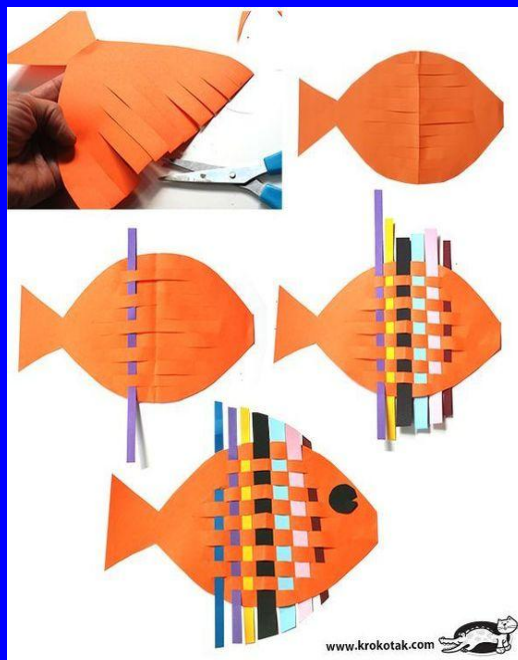
ATTĒLI IDEJĀM !



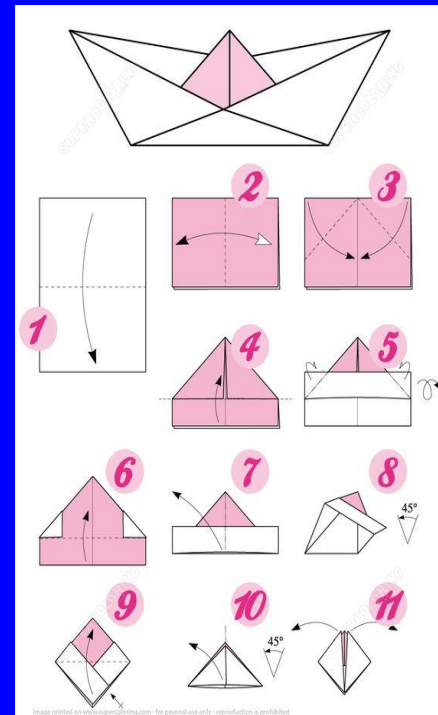
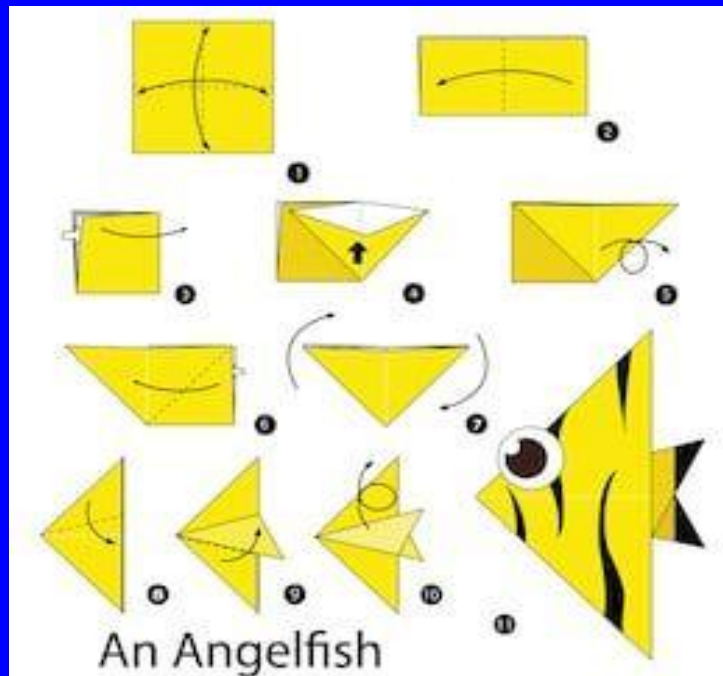
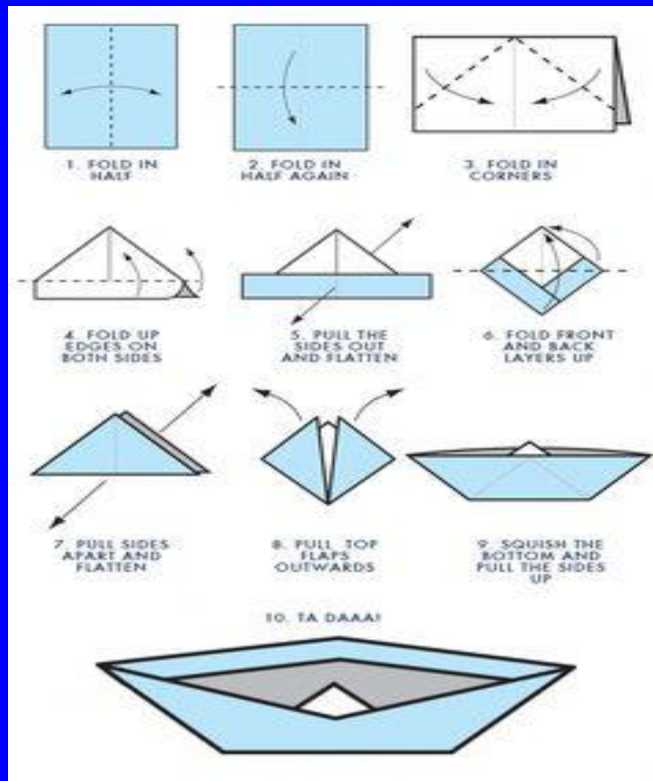
ATTĒLI IDEJĀM !



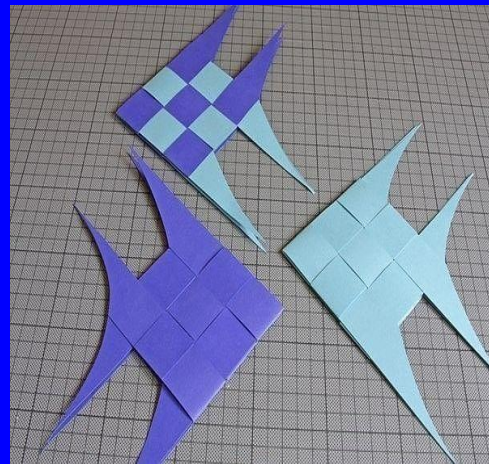
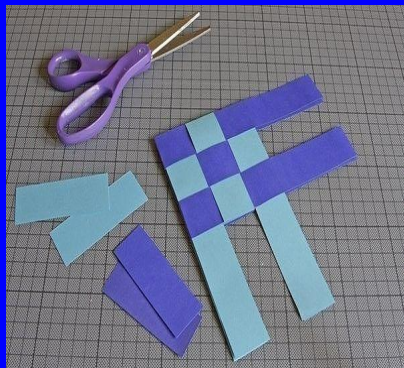
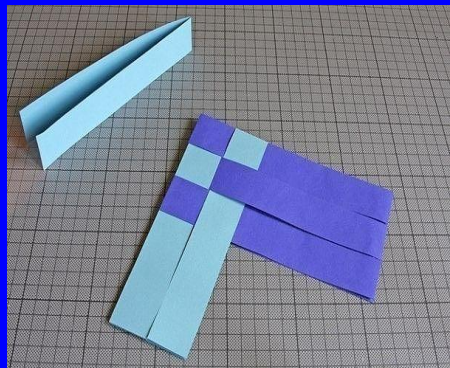
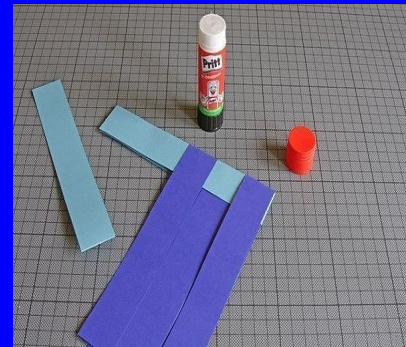
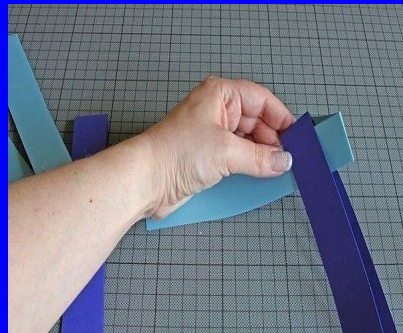
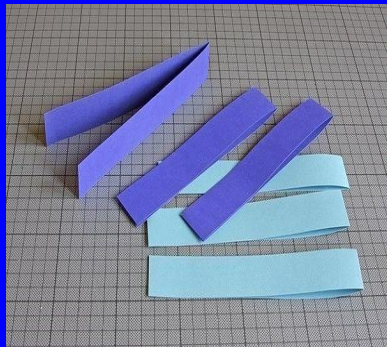
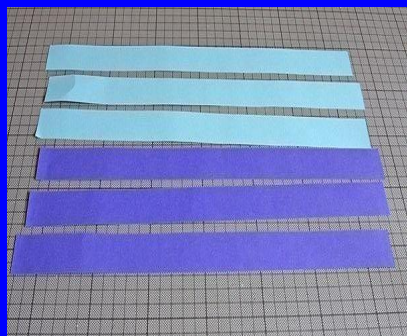
ATTĒLI IDEJĀM !



**DARINĀSIM FIGŪRAS NO PAPĪRA! ORIGAMI
ELEMENTI UN PĪŠANA.**



ATTĒLI IDEJĀM !



ATTĒLI IDEJĀM !

Mīļie vecāki! Mēģināsim kopā pārdzīvot šo laiku!!! Izstrādāju mācību materiālu integrētām nodarbībām šai nedēļai. Lasiet, stāstiet, rādiet ,eksperimentējiet ar ūdeni, skatieties video par tēmu internetā,, iespēju robežās pētiēt ūdens īpašības ar bērniem arī svaigā gaisā. Gribētu saņemt fotoattēlus nedēļas beigās, lai redzētu, kā kuram veicas. Protams, katram mūsu bērnam jāpalīdz saprast uzdevumu, taču vienam vajadzēs palīdzēt tikai mazliet, bet citam būs darbiņš ar mammas palīdzību, kas arī veicina līdzdarbošanos un attīsta prasmes.

Uzdevumi. 1. Eksperimentējam ar ūdeni! Izmantojam informāciju no lapām N. 7. 8. 9. 56. Atsūtām fotogrāfijas! (iespējami arī dažādi savi pētījumu varianti).

2. Mācāmies vārdus atbilstoši katra spējām no parādīšanas līdz rakstīšanai bez parauga..(27. -32.)

3. 41. – 47. un 57. lapas - katru dienu vienu radošu darbiņu pēc izvēles. Atsūtām fotogrāfijas!

4. 48.- 53.lapas - katru dienu vienu zīmējumu pēc izvēles Mārim, Dimam un Džūlijai. Pārējās meitenes var kaut kādu zīmējumu iekrāsot. Atsūtām fotogrāfijas!

5. Ja ir iespēja, pastaigas laikā nofotografējiet tuvāko ūdenstilpni – ezeru, upi, vai dīķi un atsūtiet bildi. Nedēļas nogalē izveidosim kopēju albūmu Spoguļītī.

Materiālus lūdzu sūtiet uz FB Messengeru vai e pastu birutaribakova@inbox.lv

vai sk.biruta@gmail.com

Veiksmi mums visiem!!!