



# Mācīšanas stratēģijas darbā ar hipojūtīgiem un hiperjūtīgiem bērniem

Materiālu latviešu valodā sagatavoja Evija  
Kaša, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra  
izglītības metodiķe

**Redze:****Hipojūtīgs bērns:**

- Var vērot atkārtotas kustības, piemēram, ventilatoru griešanos, vēju kokos, smilšu biršanu no spaiņa.
- Aizrauj spilgtas krāsas un var fokusēties uz konkrētu attēlu.
- Izmanto perifēro (sānu) redzi, lai skatītos uz objektiem. Liek objektus rindā.
- Plaukšķina rokas vai vicina objektus acu priekšā.

**Redze:****Hiperjūtīgs bērns:**

- Var būt ļoti jūtīgs pret spilgtu gaismu.
- Mirgojoša gaisma, kas citiem var šķist grūti pamanāma, var ļoti traucēt.

**Mācīšanas stratēģijas:****Izmantojiet virkni vizuālo stimulu, piemēram:**

- Vizuālos materiālus, lai mācītu skolēniem par noteikumiem un kārtību.
- Tehnoloģijas, piemēram, interaktīvā tāfele un DVD.
- Krāsu kodēšana, lai stimulētu atmiņu un attīstītu organizatoriskās prasmes.
- Spilgti mirgojošas maņu rotaļlietas, lai atalgotu skolēnu, kad darbs ir pabeigts.

**Mācīšanas stratēģijas:**

- Ļaujiet skolēnam vajadzības gadījumā nēsāt cepuri vai saulesbrilles.
- Norādiet skolēniem sēdvietas, kas ir tālāk no logiem - no

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telpa, kas ir pilna ar vizuāliem stimuliem, var būt traucējoša.</li> </ul>	<p>tiešiem saules stariem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārlicinieties, vai viss apgaismojums ir pienācīgā darba kārtībā.</li> <li>• Samaziniet vizuālo stimulu daudzumu klasē un piedāvājiet ar informāciju un vizuāliem papildinājumiem nepārblīvētas darblapas.</li> </ul>
<p><b>Dzirde:</b></p> <p><b>Hipojūtīgs bērns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meklē iespēju radīt skaņu, piemēram, dūgošanu, dauzīšanu un svilpšanu.</li> <li>• Var nepamanīt tādas skaņas kā troksnis no zāles plāvēja un zvanu skaņas.</li> <li>• Patīk mūzika un var nokoncentrēties uz noteiktām melodijām.</li> <li>• Ne vienmēr atbildēs, dzirdot instrukcijas.</li> </ul>	<p><b>Mācīšanas stratēģijas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantojiet mūziku, dziesmas un ritmu, lai mācītu, piemēram, alfabētu, saskaitīšanu, reizināšanu, utt.</li> <li>• Norādiet uz vizuālo materiālu, kas apzīmē „Klusums”, vai vecākam skolēnam iedodiet piezīmju lapiņu, kurā ir vārdi “Lūdzu, klusumu!”</li> <li>• Dodot norādījumus, pārlicinieties, ka esat pievērsis skolēna uzmanību.</li> <li>• Lai saglabātu uzmanību, mainiet balss toni un skaļumu.</li> </ul>

### Dzirde:

#### Hiperjūtīgi bērns:

- Ir ļoti jūtīgs un uztver skaņas, ko citi pat nedzird, piemēram, vilciena skaņu tālumā.
- Ir satraukts, ja dzird negaidītus, skaļus trokšņus, piemēram, zvana skaņu vai mašīnas troksni.

### Mācīšanas stratēģijas:

- **Kontrolējiet mūzikas** un citu elektronisko līdzekļu skaļumu.
- Sēdiniet skolēnu tālāk no skaļruņiem un citiem trokšņa avotiem.
- Ļaujiet skolēnam klausīties **nomierinošu mūziku** vajadzības gadījumā izmantojot "austiņas".
- Ja iespējams brīdiniet par negaidītām skaņām, piemēram, skolas zvanu vai ierīcēm, kas tūlīt tiks ieslēgtas un radīs troksni (piemēram, jebkura elektriskā ierīce mājturības kabinetā).

### Tauste:

#### Hipojūtīgs bērns:

- Ļoti patīk spēlēties, radot nekārtību sev apkārt.
- Pastāvīgi pieskaras cilvēkiem un priekšmetiem

### Mācīšanas stratēģijas:

- Radiet pēc vairāk iespēju izmantot tausti, veidojot tādus uzdevumus kā pirkstu nospiedumi un gleznošana, kolāžu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejutīgi pret sāpēm</li> </ul>	<p>veidošana, vārdu vai burtu rakstīšana sāli vai putās.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāka gadagājuma skolēnam sagādājiet stresa bumbu, "slaimu" vai citu rotaļlietu stresa mazināšanai.</li> </ul>
<p><b>Tauste:</b></p> <p><b>Hiperjūtīgs bērns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ļoti nepatīk pieskārieni.</li> <li>• Izvairās no roku sasmērēšanas.</li> <li>• Var justies ļoti neērti atsevišķos formas tērpos.</li> </ul>	<p><b>Mācīšanas stratēģijas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošiniet skolēnam iespēju stāvēt vai nu rindas sākumā vai beigās, tādējādi samazinot pieskaršanās varbūtību.</li> <li>• Mudiniet, bet nelieciet skolēnam pieskarties tādai vielai kā, piemēram, krāsa.</li> <li>• Ja iespējams, veiciet izmaiņas skolas formās ar skolas direktoru. Skolas sporta forma var būt ērtāka par oficiālu skolas apģērbu.</li> </ul>
<p><b>Smarža un garša:</b></p> <p><b>Hipojūtīgs bērns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauda pārtiku, kurai ir ļoti spēcīga garša un var ēst tādas</li> </ul>	<p><b>Mācīšanas stratēģijas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērojiet skolēnus klasē un rotaļu laukumā, gadījumā, ja viņi</li> </ul>

<p>vielas kā līmi, rotaļu mīklu un smiltis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izpēta objektus, smaržojot tos.</li> <li>• Var viegli noteikt smakas.</li> </ul>	<p>bāzīs mutē kādu objektu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantojiet pārtiku kā alternatīvu.</li> <li>• Uzraugiet skolēnu higiēnu un vajadzības gadījumā apspriediet ar vecākiem.</li> <li>• Ļaujiet skolēniem izmantot rakstāmpiederumus ar specifisku smaržu / smaku; to tuvumā novietojiet aromterapijas līdzekļus.</li> </ul>
<p><b>Smarža un garša:</b></p> <p><b>Hiperjūtīgs bērns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viņam ir ierobežota diēta un drīkst ēst tikai noteiktas tekstūras pārtikas produktus.</li> <li>• Var rīstīties, sajūtot dažu pārtikas produktu smaržas.</li> <li>• Var sajust smaržas, kuras citi, iespējams, nepamana.</li> </ul>	<p><b>Mācīšanas stratēģijas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudiniet skolēnu un uzslavējiet viņu par jauna ēdiena izmēģināšanu.</li> <li>• Skolēni ar ļoti ierobežotu uzturu var gūt labumu no ergoterapeita novērtējuma.</li> <li>• Pievērsiet uzmanību smaržām, kas saistītas ar noteiktām aktivitātēm, piemēram, ēdiena gatavošanu, un novērojiet, vai skolēns nemaina uzvedību.</li> <li>• Pārlicinieties, ka klasē ir svaigs gaiss.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pārraugiet, vai personāls un citi skolēni nelieto spēcīgas smaržas.</li></ul> |
|--|---|