



Sociālie žurnāli

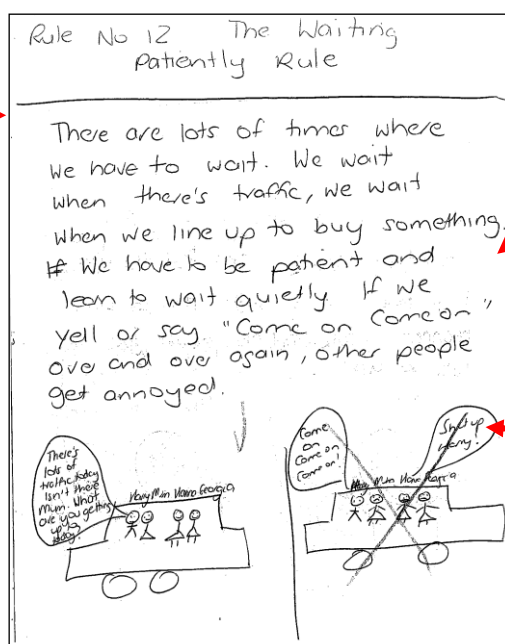
Materiālu latviešu valodā sagatavoja Evija
Kaša, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra
izglītības metodiķe

Šī metode ir viens veids, kā īstenot “nerakstīto / oficiāli neatrunāto mācību programmu” (Brenda Smith Myles, 2004), kurai ir visas sociālo stāstu priekšrocības, kā arī:

- var uztvert informāciju “tieši vajadzīgajā brīdī”
- balstās un tiek "būvēta" uz iepriekšējo zināšanu pamata
- ir ne tik “stingri norādoša” - tā vietā sniedz ieskatu, iesaka “sociālos noteikumus” un sniedz alternatīvas atbilžu veidiem
- ir spontānāka un tāpēc, visticamāk, spēs iesaistīt skolēnus
- veidota, izmantojot paša bērna vārdus un idejas

Žurnāls tiek iekārtots burtnīcā un tiek izmantots pēc iespējas biežāk. Burtnīca var ceļot uz skolu un atpakaļ, un tajā var ierakstīt gan skolas, gan mājas noteikumus. Šis resurss ir labs risinājums, jo tas māca pašiem skolēniem izstrādāt pieņemamus risinājumus sarežģītās situācijās. Skolēns pats uzņemas vadību un konstruē risinājumus. Tā var kļūt par rokasgrāmatu “Kā man rīkoties...”. Šis piemērs ir no grāmatas “Kā notiek lietas Harija pasaulē”. Harijs joprojām izmanto savu noteikumu grāmatu.

Apraksti notikumu



Apraksti gan savas, gan apkārtējo sajūtas

Zīmē/ raksti skolēna risinājumu - nevis savu!

Atsaucē:

Smith-Myles, B., Trautman, M., & Shelvan, R. (2004). *The Hidden Curriculum. Practical solutions for understanding unstated rules in social situations*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.