

Lasītmācīšana

Lasīšana ir grafisko zīmju (burtu) atšifrēšana

Lasīšanas procesu raksturo:

- lasīšanas tehnika;
- izlasītā izpratne;

Lasīšanas procesa apguve bērnam :

- jāiegaumē burti,
- katram burtam jānosauc atbilstošā skaņa,
- artikulācijas aparāts jāsagatavo katras skaņas izrunai, jāpārslēdz no vienas skaņas izrunas uz citu,
- skaņas jāsavieno kopā – jāizrunā plūstoši, lai tās raiti izskanētu kā vārdi,
- jākontrolē acu kustības lapā, kurā atrodas teksts,
- smadzenēm jāspēj veidot attēli, kas atbilst izlasītajiem vārdiem,
- jāizprot izlasītais.

Lasīšanas sagatavošanas posms

Fonemātiskās dzirdes attīstīšana:

Fonemātiskās dzirdes attīstīšana

Fonemātiskā uztvere – analītiski sintētiska darbība, realizējas

caur dzirdes aparātu, izpaužas kā spēja uztvert, atšķirt, analizēt izrunājamās skaņas. Fonemātisko procesu mazattīstība ir pamatā lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem, jo nav pietiekamu skaņu analīzes un sintēzes iemaņu. (L. Spirinova)

- Vārdu garuma saklausīšana.





- skaņu atšķiršana pēc skanējuma;
- skaņu secības, skaita noteikšana vārdā;

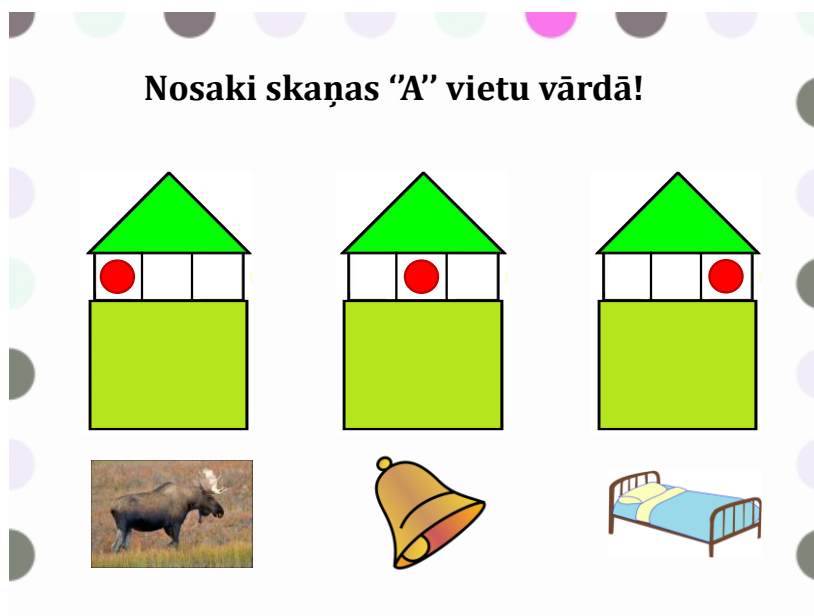


* * * *

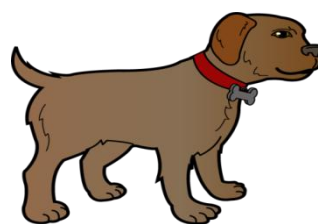


--	--	--	--

- skaņas vietas noteikšana vārdā;



- Zilbju skaita saklausīšana vārdā.



- Vārdu skaita saklausīšana teikumā



_____ .

_____ .

_____ .

Burtu apguves periods

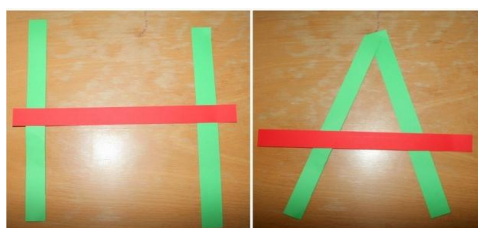
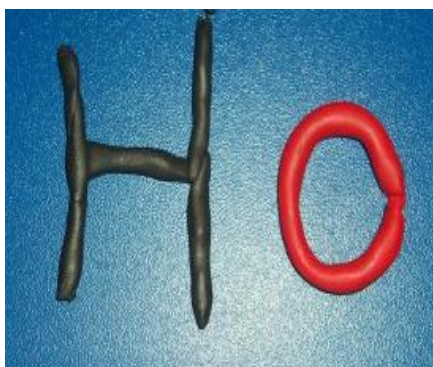
Burtu apmācība jāsāk rotaļu veidā.

Pirmajiem burtiņiem jābūt lieliem un krāsainiem:

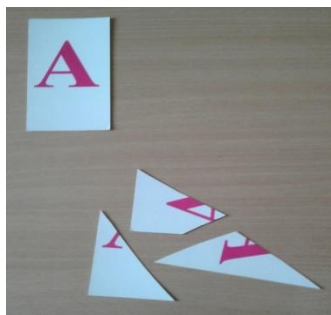
- zīmēt smiltīs un ar pēdiņām izstaigāt, izdziedāt;
- uzšūt no auduma ar dažādu tekstūru;
- izgriezt smilšpapīra un pēc tam iztaustīt;
- izgriezt no kartona un izkrāsot;

- izveidot no plastilīna, stieples vai dzijas pavediena;
- zīmēt ar pirkstu gaisā;
- kopā ar bērnu var izcept no mīklas un kopīgi notiesāt.

iesaistīt visas maņas !



Burtu puzles



Parādi vai apvelc ar krāsainu zīmuli pareizi uzrakstīto burtu!

RR P P

S S E E

Σ Z D D

- Galvenais – bērnam iemācīt **skaņas saklausīt pareizi**.
- Jāmāca katrai skaņai atbilstošo burtu nosaukt **precīzi, izolēti**.

Pretējā gadījumā lasītmācīšanā var rasties grūtības skaņu savienošanā.

- Lielākā kļūda, ko var pieļaut, – kad skaņas māca kā burtu nosaukumus, piemēram, ka **b** ir **bē**, **m** ir **em**, **k** ir **kā** utml.

Tas apgrūtina sākšanu lasīt.

Zilbju veidošana, lasīšana

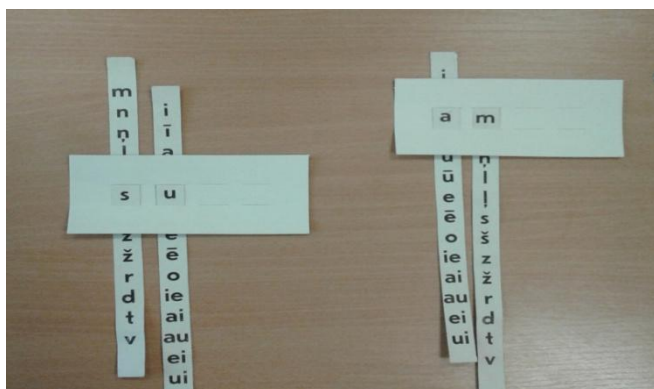
Zilbju „tabulas”

- sākumā izvēlas līdzskaņus, kurus var izrunāt gari -**m, n, l, s,**
z, v, f, h, r, j - tiem pievieno patskaņus, divskaņus

jo tos runājot var “pastiept” un vieglāk saplūst zilbēs;

- vēlāk pievieno zilbes ar pārējiem līdzskaņiem;
- visbeidzot veido zilbes no 2 līdzskaņu savienojuma
ar patskani;

Zilbju “ekrāni”



Zilbju tabulas

	a	e	i	u	ā	ē	ī	ū
m	ma	me	mi	mu	mā	mē	mī	mū
n	na	ne	ni	nu	nā	nē	nī	nū
l	la	le	li	lu	lā	lē	lī	lū
s	sa	se	si	su	sā	sē	sī	sū

Vārdu lasīšana

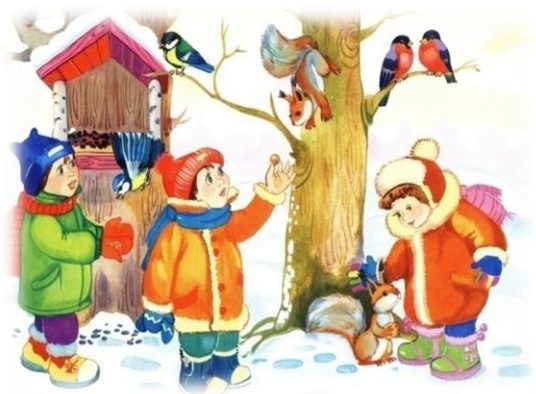
- Kad apgūta skaņu savienošana zilbēs, nākamais etaps ir vārdu lasīšana. Iesaka izvēlēties grāmatas vai pašiem drukāt darba lapas, kur vārdi sadalīti zilbēs. Tas bērniem ar lasīšanas traucējumiem atvieglās lasīšanas apguvi.
- **Pirmos izvēlas divzilbīgus vārdus**, jo akustiskā ziņā tie vieglāk uztverami nekā vienzilbīgi vārdi vai gari vārdi.

Kad tas apgūts, mācās lasīt teikumu līmenī.

Atbilstoša ilustrācija palīdzēs izprast izlasītā teksta saturu, uzskatāmi izskaidrot vārdu nozīmi.

Ziema

Zie - mā put- niem un zvē - riem klā - jas
grū - ti. em bie - zās snie - ga se - gas ne - var
sa - mek - lēt ba - rī - bu. Bēr - ni at - ne - sa uz
me -žu cie - nas - tu. Vā - ve - res pa - cie - nā - ja
ar riek - stiem. Zī - lī - tēm un sar - kan - krū - tī - šiem
ba - ro - ta - vā ie - bē - ra sēk - li - ņas.



Sagatavoja logopēde Aljeta Korošenko