Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

Pašvērtējuma ziņojums

Skolas direktore Rita Zommere

Rēzekne

2020

SATURS

1.	Vispārīgā daļa……..	3
1.1.	Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu…….	3
1.1.1.	Izglītojamo skaits……..	3
1.1.2	Izglītības programmas……..	4
1.1.3.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība. ……..	6
1.1.4.	Izglītības iestādes darbības pamatvirzieni un pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020.m.g. ……..	6
1.1.5.	Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības…….	6
1.1.6.	RPAC prioritātes un konkrētie rezultāti 2019. /2020. m. g……..	7
1.2.	Dalība projektos 2019./2020.m.g., to īsa anotācija un rezultāti ……..	7
1.3.	Sadarbības līgumi ar citām institūcijām……...	8
1.4.	Audzināšanas darba prioritātes…….	10
1.5.	Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti…….	10
1.6.	Citi sasniegumi…….	10
2.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma struktūra pa jomām un kritērijiem, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu……...	11
2.1.	Joma „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas”…….	11
2.2.	Joma „Mācīšana un mācīšanās”.....	12
2.2.1.	Mācīšanas kvalitāte……...	12
2.2.2.	Mācīšanās kvalitāte……..	13
2.3.	Joma „Skolēnu sasniegumi”…….	14
2.3.1.	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā……..	14
2.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos……..	15
2.4.	Joma „Atbalsts izglītojamajiem”…….	16
2.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts……...	16
2.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)……	17
2.4.3.	Atbalsts personības veidošanā……..	18
2.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā…….	19
2.4.5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām……...	20
	Secinājumi…….	21

1.1. Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019. /2020.mācību gadu

Rēzeknes pamatskolā - attīstības centrā (turpmāk tekstā RPAC) izglītojamajiem tiek piedāvāta 21 speciālās izglītības programma - pirmsskolas, pamatizglītības un profesionālajā izglītībā.

Pedagogu kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 569 (11.09.2018.) „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" prasībām.

Pedagogi pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklē tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas, tālākizglītības kursus, kolēģu vadītās atklātās stundas/nodarbības ārpus skolas un skolā, paši vada atklātās stundas/nodarbības.

Pedagogu un izglītojamo darba kvalitāti apliecina izglītojamo spēja turpināt izglītošanos vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, kā arī iesaistīšanās izglītības kvalitāti uzlabojošu aktivitāšu īstenošanā.

Izglītības iestādē ir atklātas mūsdienīgas sensorās telpas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kas ir ļoti būtiski izglītojamo vispārējai attīstībai. Tās regulāri tiek papildinātas ar nepieciešamo aprīkojumu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.

Izglītības iestāde trešo gadu darbojas VISC projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā" skola 2030 kā pilotskola.

Pedagogi ir iesaistīti valsts speciālās izglītības - attīstības centru reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā (vada kursus un seminārus Latgales reģiona kolēģiem), kas ir otrs izglītības iestādes - attīstības centra būtiskākais uzdevums. Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra mērķis - kļūt par speciālās izglītības centru Latgalē.

1.1.1 Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo 3 mācību gadu laikā			
2016./2017. m.g. sākumā/ beigās	2017./2018. m.g. sākumā/ beigās	2018./2019. m.g. sākumā/ beigās	2019./2020 m.g. sākumā/ 31.05.2020
168/167	164/174	281*/264	274**/272

*pievienotas pirmsskolas grupas

** licencēta un tiek realizēta profesionālās pamatizglītības programma „Mājturība" ar kvalifikāciju - mājkalpotājs

1.1.2. Izglītības programmas

Licencētās izglītības programmas nosaukums (programmas kods)	Izglītojamo skaits 2017./2018.		Izglītojamo skaits 2018./2019.		Izglītojamo skaits 2019./2020.	
	sākumā	beigās 12.06	sākumā	beigās 12.06	sākumā	beigās 12.06
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015511)	57	59	51	49	51	39
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem(21015521)	19	19	22	24	27	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	31	32	31	34	33	29
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem(21015621)	11	16	12	10	11	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	16	18	19	16	18	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911)	30	30	27	26	22	23
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015921)	-	-	4	4	9	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015821)	-	-	2	2	2	5
Speciālās pirmsskolas izglītības	-	-	1	1	1	1

programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (01015311)						
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (01015321)	-	-	-	-	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (01015411)	-	-	46	41	29	22
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (01015421)	-	-	39	27	28	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	-	-	2	4	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015521)	-	-	3	4	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)	-	-	5	9	12	11
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015621)	-	-	15	11	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015821)	-	-	2	1	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015911)	-	-	-	-		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai	-	-	-	1	1	1

vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015921)						
Mājturība. Kvalifikācija Mājkalpotājs (22814011)	-	-	-	-	6	6

1.1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko un atbalsta personālu, kuri nodrošina individuālu pieeju, sniedz pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo atbalstu un medicīnisko palīdzību. RPAC ir nokomplektēts personāls visu īstenojamo izglītības programmu, personības attīstības, izaugsmes un izglītojamo sadzīves nodrošināšanā. 2019./2020 mācību gadā tiešo pedagoģisko darbību nodrošināja 75 darbinieki, vadību – 6 (direktors, direktora vietnieks pamatizglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā, direktora vietnieks metodiskajā darbā, direktora vietnieks pirmsskolas audzināšanā, direktora vietnieks informācijas jautājumos, 5 izglītības metodiķi, 3 sertificēti izglītības psihologi, sociālais pedagogs, 21 vispārējās izglītības pedagogs ar sertifikātu speciālajā izglītībā, 7 speciālās izglītības pedagogi, 13 pirmsskolas izglītības skolotāji, 10 logopēdi, 9 internāta skolotāji. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

1.1.4. Izglītības iestādes darbības pamatvirzieni un pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020.m.g.

Skolas darbības pamatvirzieni

- mācību, audzināšanas un koriģējoši kompensējošā darbība;
- konsultatīvi metodiskā darbība speciālajā izglītībā Latgales reģionā.

RPAC darbības pamatmērķi

1. Organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Izveidot drošu, radošu, uz kvalitāti vērstu mācību vidi ,kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē.
3. Ar konsultatīvi metodisko darbību speciālajā izglītībā Latgales plānošanas reģionā sniegt atbalstu vispārizglītojošo skolu pedagogiem iekļaujošās izglītības realizācijā.

1.1.5. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Skolas vīzija

„Tu vari būt zālīte putekļaina ceļa malā, bet tad tev jābūt vislabākajai.” (D.Karnegi.)

Misija
Skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

Vērtības
- Cieņa
- Atbildība
- Sadarbība

Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

1.1.6. RPAC prioritātes un konkrētie rezultāti 2019. /2020. m. g.

- plānots skaidrs, reāls un jēgpilns sasniedzamais rezultāts, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti, kurā sākta izmantot formatīvā vērtēšana;
- sekmēta digitālo mācību materiālu un metodisko līdzekļu izstrāde, dalīšanās pieredzē, mentorings;
- ir pilnveidoti pedagogu metodiskie paņēmieni un jauni darba organizācijas risinājumi;
- aprobēta un izvērtēta attālinātā mācīšanās, pilnveidota pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku sadarbība;
- uzlabots skolēnu pašpārvaldes darbs;
- audzināšanas procesā veikta būtiskāko tikumu izkopšana, veicināta izglītojamo piederības apziņa un lepnums par skolu, pilsētu un valsti;
- popularizēta pedagogu radošā darbība un labās prakses piemēri mācību un audzināšanas darbā, organizēti pedagogu profesionālās lietpratības pilnveides semināri, kursi, praktikumi, darbnīcas u.c.;
- racionāli izmantoti mācību un materiālie resursi, mācību kabineti papildināti ar IT.
- nodrošināta skolas sadarbība ar sabiedrību, valsts un pašvaldības institūcijām, citām izglītības iestādēm un NVO;
- veiktas speciālās izglītības attīstības centra funkcijas Latgales plānošanas reģionā;
- skolotāji strādāja pie jaunā mācību satura un pieeju aprobācijas, tika ieviestas jaunas darba metodes formas.

Skolas metodiskā tēma

Lietpratības prasmju pilnveidošana, radot mācību vidi, kurā skolotāju un skolēnu sadarbība skolas līmenī ir kā ikdienas prakse.

1.2. Dalība projektos 2019./2020.m.g., to īsa anotācija un rezultāti

- VISC īstenotais ESF projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā" skola 2030 (2017./2018.; 2018./2019.; 2019./2020.)
  Tika izvirzīti prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti skolēnu mācīšanās uzlabošanai. Skolotāji strādāja pie jaunā mācību satura un pieeju aprobācijas, cenšoties ieviest jaunas darba metodes un formas. Īpašu uzmanību pievērsām

pilnveidotā mācību satura un pieejas labās prakses piemēru apzināšanai un popularizēšanai skolā savstarpējā pieredzes apmaiņā un meistardarbnīcās attīstības centra organizētajos semināros. Notika starpdisciplināro stundu un projektu nedēļa, kur skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, plānoja stundu/ projektu, veidoja jēgpilnus starpdisciplinārus uzdevumus, gūstot atgriezenisko saiti, izmēģināja jaunas pieejas: mācību stundas pāros, blokos, skolēnu dalījums grupās, skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā , mācību satura plānojums, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu, starpdisciplinārā plānošana, stundas, projekti, sadarbība elektroniskajā vidē, tehnoloģiju izmantošanas iespēju apguve- tika apgūtas jaunas programmas, kas ieviestas ikdienas darbā, biežākas āra nodarbības un mērķtiecīgas mācību ekskursijas, nodrošinot atgriezenisko saiti mācību stundās. Metodiskā bāze tika papildināta efektīvākam stundu darbam un mācību jomu skolotāju sadarbībai.

- Biedrība „Goraļ" sadarbībā ar biedrību „Sadarbības platforma" projekts „Ebreji Rēzeknē", Nr.2019.LV/MTSP/06. ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu. (2019.g. augusts - oktobris) - projektā „Ebreji Rēzeknē" RPAC jaunieši kopā ar citu Rēzeknes un novada skolu jauniešiem izzināja Rēzeknes ebreju kopienas vēsturi un pētīja ebreju folkloru. Rezultātā tapuši gan foto stāsti, gan arī teātra uzvedumi.
- Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda projekts Nr. PMIF/8/2019/2/01 „Integrācijas ABC - 3 " (2019.gada septembris - decembris) - projekta svarīgākie uzdevumi bija ieviest imigrantiem paredzētu kvalitatīvu integrācijas kursa programmu un organizēt interaktīvus, izglītojošus un savstarpēju izpratni veicinošus pasākumus. Atbilstoši projekta izvirzītajiem uzdevumiem, RPAC pedagogi vadīja nodarbības Latviešu sarunvalodas klubā.
- Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.1./16/1/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" pasākumu organizēšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem sadarbībā ar Rēzeknes 2.vsk. 2.-4. klašu skolēniem - Rēzeknes pilsētas mazākumtautību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem RPAC projekta ietvaros tika rīkoti valodas un matemātikas ārpusstundu pasākumi.
- RPAC kopš 2016. gada tiek īstenots projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" - RPAC visiem izglītojamajiem tika nodrošinātas praktiskas un izglītojošas nodarbības atbilstoši vecumam un veselības stāvoklim.

1.3. Sadarbības līgumi ar citām institūcijām

- **Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija**

Joma, kurā īstenota sadarbība - speciālās un iekļaujošās izglītības joma.

- Sadarbības rezultāti, secinājumi: atvērts jautājums diskusijai un pārdomām par labākiem risinājumiem un izaicinājumiem speciālās izglītības pārmaiņu kontekstā: kas ir svarīgs bērnam, kuram ir speciālās vajadzības;
- skolotāju no dažādiem Latvijas speciālās izglītības attīstības centriem un topošo skolotāju dalīšanās labās prakses piemēros darbā ar bērniem ar dažādām attīstības variācijām;

- studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums, realizējot akadēmijas noteiktos prakses mērķus un uzdevumus atbilstoši prakses metodiskajiem norādījumiem, kā arī nodrošinot nepieciešamās praktiskās iemaņas atbilstoši studiju programmām saskaņā ar profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Speciālais pedagogs" - 32 studenti; profesionālo bakalaura studiju programmu „Sociālais pedagogs"- 4 studenti.

- **Izglītības biedrība Ozolaine, profesionālās izglītības centrs „Ideja"**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums - pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Sociālais aprūpētājs" kvalifikācijā "Aprūpētājs"- 4 studenti.

- **Rēzeknes tehnikums**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums - profesionālās izglītības programmā "Viesmīlības pakalpojumu speciālists".

- **Ļeņingradas apgabala izglītības attīstības institūts**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - Vispārējās un iekļaujošās izglītības joma.
Sadarbības rezultāti, secinājumi - iepazīšanās ar starptautiskā partnera pētījumiem un rezultātiem par mūsdienu skolu sistemātisko pārmaiņu apstākļos, kontaktu veidošana ar zinātniskiem pētniekiem. Mūsdienīgas un konkurētspējīgas skolas vides un izglītības procesa modelēšanas iespējas kvalitatīvākai izglītībai, balstoties uz ārzemju pieredzi un savas skolas pedagogu profesionalitāti. Iepazīšanās ar starptautisko pieredzi korekcijas un pedagoģiskās palīdzības organizēšanā bērniem ar speciālām vajadzībām.

- **Baltkrievijas Republikas Maksima Tanka Universitāte**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - Vispārējās un iekļaujošās izglītības joma.
Sadarbības rezultāti, secinājumi - pedagogu profesionālās kompetences pilnveide vispārējās un speciālās izglītības jomā, balstoties uz Baltkrievijas Republikas izglītības prioritātēm, praksi un jaunieviestajām korekcijas iespējām izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Mūsdienīgs metožu un instrumentu klāsts pedagoģiskā procesa nodrošinājumam.

- **Biedrība „Goraļ"**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - projekta „Ebreji Rēzeknē" (Nr. 2019.LV/MTSP/06) īstenošana.
Sadarbības rezultāti, secinājumi - projekts bija lieliska iespēja jauniešiem ne tikai iepazīt ebreju kultūru un Rēzeknes vēsturi, bet arī kopā ar citu skolu jauniešiem piedalīties projektā, veicināt krievu un latviešu jauniešu savstarpēju izpratni un sadarbību.

- **SIA ISSE**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - sociālo pakalpojumu sniegšana bērniem ar autismu.
Sadarbības rezultāti, secinājumi - ar speciālistiem - praktiķiem autisma jomā kopīgi plānoti un realizēti semināri par autismu un autiskā spektra traucējumiem un saskarsmes īpatnībām Latgales plānošanas reģiona pedagogiem.

- **Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra eTwinning**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - tālākizglītība.

Sadarbības rezultāti, secinājumi - pedagogi iepazina jaunas mācību metodes un veidus, apguva IKT rīku jēgpilnu izmantošanu mācību satura realizēšanā, iepazina eTwinning platformu un eTwinning projektu īstenošanas iespējas.

1.4. Audzināšanas darba prioritātes

Prioritātes

- Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, ievērojot MK noteikumus Nr. 480, iedzīvinot Latvijas valsts svētkus, atzīmējamās un atceres dienas, iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs skolā, pilsētā, valstī, ievērojot MK noteikumus Nr. 480.
- Nodrošināt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanas noteikumi" ieviešanu skolas ikdienas darbā, kā arī aktīvi piedalīties Kultūras ministrijas programmā "Latvijas skolas soma" realizācijā.
- Saglabāt skolas un Latvijas tautu tradīcijas, organizējot pasākumus skolas un pilsētas līmenī.
- Pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
- Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un nodrošināt skolēnu pašpārvaldes darbību.
- Aktualizēt sadarbību ar vecākiem (īpaši individuālās tikšanās) , nodrošinot informācijas apmaiņu, izmantojot pasākumus un digitālās iespējas.
- Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties skolas interešu izglītības programmās, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.
- Īstenot atbalsta pasākumus pozitīvas uzvedības veicināšanai.
- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu.

1.5. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

2016. gadā RPAC uz 6 gadiem tika akreditēta bez ekspertu komisijas piedalīšanās. Ieteikumi netika sniegti.

1.6. Citi sasniegumi

- Izglītojamie iesaistījās ikgadējā Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žurija"
- Interpretējot H.K.Andersena pasakas, 1.-9.klašu izglītojamie sagatavoja krāsojamo grāmatu un iesūtīja to mākslas darbu konkursā „Papīrpasakas";
- Vizuālās mākslas darbu konkurss „Zem Raiņa dzejas lietussarga";

- Izglītības programmu audzēkņi mācījās runāt dzeju un deklamēja to Gaujienas pamatskolas Skatuves runas konkursā „Ojāram Vācietim 85”;
- Mazturīgo atbalsta biedrības „Dace” rīkotajā radošo darbu izstādē „Pasaule ap mums” izglītojamie piedalījās ar saviem mākslas darbiem;
- Aktīvā dabas saudzēšanā un atkritumu šķirošanā šī mācību gada laikā piedalījās visas skolas izglītojamie SIA ALAAS sadarbībā ar SIA Eco Point rīkotajā otrreizējo materiālu vākšanas konkursā “Sāc ar sevi”;
- Rēzeknes sākumskolas rīkotajā radošajā olimpiādē 4.klašu skolēniem „Dabas skaistums latviešu tautas dainās”;
- Izglītojamo uzstāšanās ar Ziemassvētku koncertuzvedumiem Rēzeknes Sociālās aprūpes centrā;
- Konkurss matemātikā „10 x 10 +1 = Latvijai 101”

2. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma struktūra pa jomām un kritērijiem, noslēdzot 2019. /2020. mācību gadu

2.1. Joma „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas”

„Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi.

To pamato šāda informācija

- Analizējot izglītības programmu realizāciju skolā, var secināt, ka skolas īstenotās speciālās pamatizglītības un pirmsskolas programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.
- Izpētot mācību programmu tematiskos plānojumus - pedagogi plāno mācību priekšmetu programmas satura apguvi, katras tēmas apguvei tiek paredzēts optimāls laiks, tiek ņemtas vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības. Katra semestra sākumā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks katrai klasei, kurā semestra laikā pedagogi var veikt nepieciešamās korekcijas, saskaņojot ar direktores vietnieku izglītības jomā. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
- IP21015911/21 un integrētajiem IP21015811/21 skolēniem un skolēniem ar izteiktiem mācīšanās traucējumiem tiek izstrādāti un realizēti individuālie izglītības plāni.
- Programmu satura veiksmīgai realizēšanai izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas, metodiskie materiāli un mācību līdzekļi, kuri mācību gada beigās metodiskajās jomās tiek pārskatīti, tiek veiktas korekcijas atbilstoši mūsdienu prasībām. Skolā ir uz trīs mācību gadiem apstiprināts izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts.
- Uzsākta kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācija projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
- Pirmsskolas grupās mācību process tiek plānots un organizēts mērķtiecīgi katrai dienai, īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmās noteiktos mērķus,

uzdevumus un saturu, kas balstās uz pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajām pamatnostādnēm.

- Mācību saturs tiek izstrādāts katrai vecuma grupai un attīstības pakāpei, izglītojamā spējām un attīstības līmenim, attiecīgi katrai nedēļai visa mācību gada garumā. Mācību satura plāni atrodas pie grupu pedagogiem.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi mācību stundās īsteno plānoto mācību darba diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, mācību stundās tiek ņemti vērā skolas psihologa ieteikumi, norādījumi. Pēc vajadzības tiek piesaistīts pedagoga palīgs.
- IP 21015811 skolēniem ir iespēja turpināt izglītību profesionālajā pamatskolas programmā „Mājturība".

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu.
- Mācību jomu un priekšmetu saturu plānot uz skolēniem sasniedzamo rezultātu, akcentējot starpdisciplinārās mācīšanās pieeju un skolēnu praktisko darbību.
- Turpināt mācību materiālās bāzes pilnveidi mūsdienīgu mācību stundu nodrošināšanai.

2.2. Joma "Mācīšana un mācīšanās"

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi

To pamato šāda informācija

- Balstoties uz RPAC pamatmērķiem, kā arī pēdējo mācību gada mēnešu ārkārtējo situāciju valstī, skolas komandai sadarbojoties, tika panākts plašāks starpdisciplinārais priekšstats par apgūstamo tēmu, kā arī ieviestas izmaiņas stundu/nodarbību sarakstā, veidojot bloku stundas/nodarbības un tematiskās nedēļas. Aptaujājot izglītojamos, var secināt, ka bloku stundas/nodarbības ir saistošākas, uzdevumi ir plašāki, bet interesantāki, darbošanās stundā liek pašiem plānot, meklēt risinājuma ceļus un nonākt līdz sasniedzamajam rezultātam, ir saprotama apgūstamā satura sasaiste ar reālo dzīvi.
- Pedagogu profesionālo kompetenci pozitīvi ietekmējusi dalība VISC īstenotajā ESF projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā" skola 2030 (2017./2018.; 2018./2019.; 2019./2020.) iesaistīto pilotskolu aprobācijas procesā. Tāpēc, pēc šī gada aptaujas datiem, vērojama pedagogu mācīšanas pieejas maiņa, kas caurvij mācību jomas. Ņemot vērā izglītojamo prasmes, spējas un attīstības īpatnības, par visefektīvākām pedagogi atzīst sadarbības pratības.
- Savstarpējās stundu vērošanas modelis regulāri noris RPAC pedagogiem sadarbojoties. Apkopojot iesniegtās stundu un rotaļnodarbību vērošanas un novērtēšanas lapas, pedagogi vērtē savu kolēģu stundas/nodarbības kā ļoti labi pārdomātas, profesionāli strukturētas, ir skaidri izvirzīti sasniedzamie rezultāti,

uzsvars tiek likts uz izglītojamo aktīvu iesaistīšanos un līdzdarbošanos, nodrošinot atbilstošu atbalstu un regulāru atgriezenisko saiti mācību laikā.

- Mācību darbs ir individualizēts atbilstoši izglītojamo spējām, veselības stāvoklim un psihoemocionālai noturībai, pedagogi mācību stundās realizē diferencētu pieeju.

Stiprās puses, noslēdzot 2019. /2020. m. g.

- Pedagogi ir motivēti izmantot jaunākās metodes, mācību līdzekļus, tehnisko aprīkojumu mācīšanas procesā, izvērtējot to atbilstību izglītojamo attīstībai.
- Pirmsskolā un IP 21015911/21 izglītojamajiem pedagoģiskā procesa norise, saturs, izglītojamo sasniegumi, individuālais darbs ar izglītojamajiem tiek atspoguļots pedagogu dienasgrāmatās un individuālajos izglītības plānos, izglītojamo attīstības novērošanas un izpētes kartēs.
- Veidojot mācību līdzekļus katrā mācību priekšmetā ar temata atsegumu, pedagogi spēj ieinteresēt izglītojamos attīstīt savas zināšanas, prasmes un spējas ar dažāda līmeņa mūsdienīgiem un ar reālo dzīvi sasaistītiem uzdevumiem, ar snieguma līmeņa aprakstiem, kas nosaka izglītojamā tālākās attīstības vajadzības.
- Pārdomāta un labiekārtota vide - estētiska, sakārtota, droša, vērsta uz izglītojamā izziņas procesiem, īpaši pielāgota katra izglītojamā attīstības īpatnībām un vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Mācīšanas procesā mainīt uzsvarus no summatīvās vērtēšanas uz jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, izmantojot vienotas formatīvās vērtēšanas pieejas.
- Mācību priekšmeta/starpdisciplinārās tēmas plānot ar skaidru sasniedzamo rezultātu, atbilstoši tam summatīvos pārbaudes darbus ar skolēniem saprotamiem kritērijiem.
- Turpināt integrēt starpdisciplināros uzdevumus mācību procesā.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi

To pamato šāda informācija

- Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, mācās plānot un novērtēt savu darbu, uzņemties līdzatbildību par mācību procesa norisi, prot izmantot skolā pieejamos resursus mācību darbam.
- Notiek regulāra informācijas apmaiņa par izglītojamo sasniegumiem, mācīšanās grūtībām starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Tiek nodrošināta cieša saikne starp priekšmetu skolotājiem un internāta skolotājiem, lai sniegtu atbalstu un uzraudzītu mācīšanās procesu. Sekmīgi darbojas arī sazināšanās burtnīca, kurā tiek norādīts mājas darbu apjoms ar diferencētu pieeju un jēdzieni, termini, kam jāpievērš uzmanība, pilnveidojot valodas izpratni un koriģējot skolēnu valodu.

- Liela daļa izglītojamo iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos skolā, pilsētā un novadā piemēram, vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju konkursos, arī publiskās runas un lasīšanas konkursos. Dažos mācību priekšmetos tiek praktizēti arī ilgtermiņa projekta darbi, ko izglītojamie paši prezentē savai un citām klasēm. Arī ārpusstundu darbā izglītojamie labprāt iesaistās dažādu konkursu un pēcpusdienu organizēšanā, kas attīsta viņu valodas, uzstāšanās un komunikācijas prasmes.

Stiprās puses, noslēdzot 2019. /2020. m. g.

- Mācību stundās ir uzsvars uz mācību, korekcijas un audzināšanas procesa vienotību.
- Ņemot vērā 2020.gada aprīļa pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju par attālinātās mācīšanās procesu, var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo pilnveidoja savas pašvadības, laika plānošanas, digitālās prasmes.
- Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.
- Par mācīšanās kvalitāti pirmsskolā liecina bērnu pašvadīta darbība, viņi zina, kur atrodas materiāli, darba vieta, prot ievērot darba secīgumu, eksperimentē, nebaidās kļūdīties, dalās un stāsta par gūto pieredzi.
- Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki.
- Skolā īsteno dažādas sadarbības formas starp skolēniem, skolotājiem, ģimeni.
- Skolā tiek mērķtiecīgi virzīts skolēnu atbildības par viņu mācību sasniegumiem veicināšanas process.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju ikdienas mācību procesā, palielināt bērncentrētu mācību stundu īpatsvaru ar konkrētu sasniedzamo rezultātu, kritērijiem, darba plānojumu un atgriezenisko saiti.
- Veicināt izglītojamo pašvadības prasmju, motivācijas un domāšanas stratēģiju attīstīšanu, jo attālinātās mācīšanās laikā daļai izglītojamo bija nepieciešams regulārs atbalsts, lai ikdienas sasniegumi būtu pietiekamā līmenī.
- Aktīvāk iesaistīt skolēnus viņu mācību sasniegumu izvērtēšanā, paaugstinot personīgo atbildību par kvalitatīvas izglītības iegūšanu.
- Veicināt vecāku un skolēnu sadarbību mācīšanās prasmju attīstīšanā sākumskolā.

2.3. Joma „Skolēnu sasniegumi”

2.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs 3.1. „Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – labi.

To apliecina šāda informācija

- Ikdienā pārraugot un analizējot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti un izvērtēšanas kārtību gan pēc klasēm, gan pēc mācību priekšmetiem par pēdējiem trim gadiem, var secināt, ka tā notiek atbilstoši "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai".
- Ir sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitei un analīzei: pedagogi regulāri analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pēc summatīvajiem pārbaudes darbu vērtējumiem (atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem, atzīmē pozitīvos sasniegumus un nepilnības), kā arī starpvērtējuma, semestra un mācību gada noslēguma vērtējuma. Klases audzinātāji veido izglītojamā personības izpētes un individuālās izaugsmes kartes, logopēdi novērtē runas un valodas attīstības dinamiku, izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu, direktores vietniece analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus un mācību darbu skolā kopumā.
- Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti metodisko jomu sanāksmēs, pedagoģiski medicīniskajā konsīlijā, pedagoģiskās padomes sēdēs, kur tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Tiek nodrošināts sistemātisks izglītošanas, korekcijas un atbalsta process, kas dod iespēju izglītojamajiem gūt labus sasniegumus ikdienas mācību darbā.
- Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, atbalsta personāla un internāta skolotāja ikdienas atbalsts.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Lai uzlabotu izglītojamo motivāciju ikdienas sasniegumos, mācību stundās jāpilnveido formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites metodes.
- Veikt audzināšanas darba sistēmisku novērtēšanu saistībā ar mācību darbu, un ikdienas sasniegumos ietvert izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanu
- Nodrošināt pedagogu palīgu likmes un atbalstu izglītojamo ikdienas darbam.

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs 3.3. „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – labi.

Pamatojums gūts, analizējot prasmju novērtējumu un statistiskos rādītājus

- 2019./2020.m.g. valsts noteiktos diagnosticējošos darbus pildīja 3. un 6. klases, bet 9. klašu izglītojamie eksāmenus sakarā ar krīzi valstī nekārtoja.
- Analizējot statistiskos datus un pedagogu novērtētās izglītojamo prasmes un kompetences, jāsecina, ka 3.klasēm valodās labāki rezultāti rakstu daļā, jo tiek izmantotas atgādnes un pielāgots izpildes laiks, mutvārdu daļā zemāki rezultāti, jo ietekmē izglītojamo valodas traucējumi. 6.klasēs labāki rezultāti runāšanas prasmē, jo tēmas tiek gatavotas savlaicīgi, sliktāki rezultāti rakstīšanā un lasīšanā, grūtības sagādā analizēt tekstu, izteikt patstāvīgus spriedumus. Matemātikā labāk apgūtas pamatprasmes, bet grūtības sagādā zināšanu pielietojums praksē un nestandarta uzdevumi. Dabaszinībās augstāki sasniegumi uzdevumos ar praktisko pielietojumu,

bet grūtības sagādā uzdevumi, kur nepieciešami aprēķini un starppriekšmetu kompetences.

- Analizējot datus, var secināt, ka pamatprasmes apgūtas, bet rezultāti, salīdzinot ar vidējiem prasmju apguves rādītājiem valstī, ir zemākā līmenī. To ietekmē izglītojamo mācīšanās, valodas traucējumi, kognitīvais un vispārējais attīstības līmenis.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Visi izglītojamie prot izmantot atgādnes un var sasniegt rezultātus pietiekamā un optimālā līmenī.
- Salīdzinot izglītojamo sasniegumus mācību gada beigās ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka kopumā rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.
- Būtiskākais, uz ko liekam uzsvaru, ir katra izglītojamā izaugsmes dinamika, tās regulāra novērtēšana, pašvērtējums un motivācijas veicināšana mācīties atbilstoši savām spējām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Motivēt izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus atbilstoši savām spējām.
- Mazākumtautību programmās jāpilnveido valodas lietojuma kompetence.

2.4. Joma „Atbalsts izglītojamajiem”

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts ” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi.

To pamato šāda informācija

- Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kuras mērķis ir nodrošināt sistemātisku pedagoģiski psiholoģisko atbalstu izglītojamiem, vecākiem, skolotājiem, sekmēt izglītojamo iekļaušanos izglītības procesā, veidot iestādē iekļaujošo vidi.
- Atbalsta personāls organizē individuālo un grupu darbu ar izglītojamajiem. Psihologi un logopēdi veic izglītojamo diagnostiku, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā (sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem) un atbalstu valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9.klašu izglītojamajiem.
- Izglītības psihologi veic izglītojamo psihisko procesu un personības diagnostiku, konsultē vecākus, pedagogus un citas iesaistītās personas atbilstoši Psihologu likumam. Ar vecāku rakstisku piekrišanu tiek nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem.
- Sociālais pedagogs organizē praktiskās nodarbības izglītojamajiem par dažādiem jautājumiem, koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un tām institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu.

- Lai izglītojamie pilnvērtīgi apgūtu izglītības programmās noteiktās kompetences, bērnu valodas un runas attīstības iemaņas pilnveido logopēdi.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m. g.

- Skolā ir nepieciešamais atbalsta personāls, kurš regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās, sociāli pedagoģiskās, medicīniskās un logopēdiskās vajadzības. Atbalsta personāla diagnostikas dati tiek apspriesti pedagoģiski medicīniskajos konsīlijos, kur tiek noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ikdienas darbā.
- Analizējot attālināto mācību pieredzi, var secināt, ka atbalsta personāls darbojas atbilstoši savām kompetencēm: tika veiktas skolēnu vecāku, skolēnu un pedagogu aptaujas, to analīze palīdzēja pārvarēt pirmo nedēļu psihoemocionālo spriedzi visām izglītības procesā iesaistītām personām, koriģēt pieeju attālinātam mācību procesam un stiprināt pedagogu, vecāku un skolēnu savstarpējo saskarsmi un sadarbību.
- RPAC tiek veikts darbs bērnu atveseļošanā: ārstnieciskā masāža, ārstnieciskā vingrošana, elpošanas vingrojumi, krāsu terapija ar Bioptron, inhalācijas, fitoterapija, smaržu terapija, sāls istaba.
- Sajūtu telpu izmatošana sniedz sensoro integrāciju un rehabilitācijas iespējas izglītojamajiem ar vairākiem psihoemocionāliem traucējumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt pedagogu, vecāku, atbalsta personāla un izglītojamo sadarbību, lai efektīvāk sniegtu atbalstu mācību darbā, audzināšanā un personības veidošanā.
- Pilnveidot diagnostikas un korekcijas bāzi ar jaunākām metodikām psiholoģijā, sociālpedagoģijā un logopēdijā.

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi.

To pamato šāda informācija

- Visiem darbiniekiem ir pieejami izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti drošības jautājumos, informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaimes gadījumos.
- Mācību un koplietošanas telpās ir izvietoti specifikai atbilstoši drošības noteikumi.
- Pārbaudes izglītības iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests.
- Atbildīgie darbinieki seko iestādes sanitāri higiēniskajam stāvoklim, tīrībai, kārtībai un drošībai.
- Evakuācijas plāni ir pieejami atbilstoši prasībām. Katru mācību gadu iestādē notiek evakuācijas mācības.
- Izglītojamo instruktāžas tiek veiktas atbilstoši iekšējiem noteikumiem.

- Ugunsdrošības nolūkos izglītības iestādē ir ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija.
- Izgītības iestādē ir ēku uzraugi, nodrošinātas pedagogu un atbalsta personāla dežūras starpbrīžos.
- Audzināšanas, nodarbību un mācību stundu ietvaros ir iekļauti temati par veselīgu dzīvesveidu, datoratkarību, drošību uz ceļa u.c.
- RPAC ir labiekārtots medicīnas kabinets, darbinieki ir apguvuši pirmās medicīniskās palīdzības pamatus.
- Skolēnu ēdināšana ir bezmaksas, uzturs ir daudzveidīgs un sabalansēts, izglītojamie ar speciālām diētām saņem atbilstošus ēdināšanas pakalpojumus.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m. g.

- Ir izstrādāti un regulāri tiek papildināti iekšējās drošības noteikumi.
- 2-3 reizes gadā notiek praktiskās nodarbības pedagogiem un izglītojamajiem par rīcību apdraudējumu gadījumos.
- Regulāri tiek veiktas darbinieku un izglītojamo instruktāžas.
- Drošības temati tiek iekļauti audzināšanas, nodarbību un mācību stundās.
- Medicīnas personāls ir pieejams stundu un ārpusstundu laikā.
- Ēdienkartes ir daudzveidīgas, ievērojot izglītojamo speciālās diētas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Sakārtot videonovērošanas sistēmu.
- Organizēt izglītojamo dežūras starpbrīžu laikā.

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi.

To pamato šāda informācija

- RPAC pedagoģiskais un atbalsta personāls sniedz pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo atbalstu, medicīnisko un logopēdisko palīdzību.
- Mācību un audzināšanas darbs tiek veidots, ievērojot priekšmetu skolotāju, internāta skolotāju, atbalsta personāla ieteikumus, ņemot vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses.
- Skolas bibliotēkas darbs virzīts uz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā, lasītprasmes attīstībā (Bērnu un jauniešu žūrija, bibliotēkas dienas, skaļās lasīšanas konkurss u.c.)
- RPAC piedāvā interešu izglītības programmas, taču programmu izvēle ne vienmēr ir pietiekoši plaša.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m. g.

- Audzināšanas plānojums veicina izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, akcentē drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi.

- RPAC notiek daudzveidīgi pasākumi, kas ir balstīti uz izglītības iestādes tradīcijām, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.
- Mācību un audzināšanas process ir organizēts atbilstoši mūsdienu apstākļiem, saistošs un interesants izglītojamajiem, palīdz izvērtēt sevi, savu rīcību un veido pozitīvu attieksmi pret valsti, apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām.
- Lai pilnveidotu saskarsmes un sadarbības prasmes, paaugstinātu savu pašvērtējumu un mācītos plānot laiku, apgūtu citas sociālās prasmes, izglītojamie darbojas skolas Pašpārvaldē (nozīmīgākās aktivitātes: atjaunota skolas avīze, izveidots ekranizēts ikdienas apsveikums vārda dienā u.c.).

Tālākās vajadzības

- Atjaunot jaunsardzes vienības darbību.
- Pilnveidot pamatotu un mērķtiecīgu interešu izglītības programmu izvēli.
- Iekļaut stundu sarakstā klases stundu.

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi.

To pamato šāda informācija

- RPAC kopš 2016. tiek īstenots projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kas sniedz iespēju iesaistīt skolēnus dažādos pasākumos ar mērķi uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem, nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolās.
- Skolā strādā pedagogs - karjeras konsultants. Projekta ietvaros tiek organizēti daudzveidīgi karjeras atbalsta pasākumi (mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, meistarklases, lekcijas). Karjeras konsultants nodrošina skolēniem individuālās un grupu konsultācijas, nodarbības klases stundu ietvaros. Notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem karjeras atbalsta jautājumu integrēšanā mācību procesā. Karjeras atbalsts skolā tiek piedāvāts, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības un intereses atbilstoši valstī noteiktām pamatnostādnēm karjeras izglītības jautājumos.
- Visi 2018./2019. gada absolventi turpina izglītību: 2 vidusskolās, 7 dažādās arodvidusskolās vai tehnikumos; 2019./2020. m. g. - 2 vidusskolā, 13 profesionālajās izglītības iestādēs.
- Izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas nodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām – skolotājs, skolotāja palīgs, metodiķis, medmāsa, logopēds, strādnieks, sētnieks, pavārs, apkopēja, veļas mazgātāja. Izglītojamie labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē.
- Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri radoši bērniem prezentē savus amatus (celtnieks, šoferis, frizieris u.c.).
- Izglītības iestādei ir izveidojusies sadarbība profesiju popularizēšanā ar Robežsardzes koledžu, Bērnu bibliotēku, Z. Ludboržas mūzikas skolu.

Stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m. g.

- Izglītojamajiem ir iespēja iepazīties ar profesiju pasauli sākot ar pirmsskolas posmu.
- Izglītojamie iepazīstas ar izglītības iestādēm, kur var apgūt attiecīgo profesiju, apmeklē darba vietas un reālajā dzīvē redz katra darba specifiku.
- Izglītojamiem nodrošinātas individuālās konsultācijas, grupu konsultācijas - nodarbības mācību un audzināšanas stundu ietvaros.
- Priekšmetu skolotāji un audzinātāji sadarbojas ar karjeras konsultantu un saņem atbalstu izglītojamo karjeras attīstības procesā.
- Vecāki tiek iesaistīti karjeras izglītībā.
- Notiek sadarbība ar sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Izveidot karjeras kabinetu konfidencialitātes un profesionālās ētikas kodeksa prasību nodrošināšanai.
- Attīstīt sadarbību ar absolventiem, iesaistīt viņus karjeras izglītībā.

2.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Kritērijs „Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām" tiek īstenots atbilstoši vērtējumam –ļoti labi.

To pamato šāda informācija:

- Izglītības iestāde īsteno tikai speciālās izglītības programmas, tāpēc iestādē visi izglītojamie ir ar speciālām vajadzībām un tiek uzņemti ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.
- Regulāra pedagogu kompetences pilnveide nodrošina profesionālas prasmes sniegt katram izglītojamam individuāli orientētu atbalstu, lietderīgu un mērķtiecīgu mācību procesu, kura pamatā ir zināšanas par skolēna attīstības traucējumu īpatnībām, veselības stāvokli, kognitīvām spējām.
- Diferencēta pieeja mācību un audzināšanas procesā, mācību metožu un vides daudzveidība un psihosociālais atbalsts nodrošina izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām.
- Speciālistiem sadarbojoties, notiek skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem un, ievērojot vecāku ieteikumus, tiek veidoti individuālie izglītības plāni.
- Lai rosinātu skolēnu interesi un izpratni par apgūstamo vielu, mācību un audzināšanas darbā pedagogi izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus, alternatīvās komunikācijas metodes, vizuālos pastiprinājumus (piktogrammas, PECS sistēmas attēlus, frāžu konstruktorus, mnemotehniku, Widgit, speciāli sagatavotus laminētus attēlus un fotogrāfiju albumus).
- Skolā ir iegādāti pilnvērtīgam mācību un korekcijas darbam nepieciešamie materiālie resursi:

- klašu telpās ir mūsdienīgi IT tehniskie līdzekļi (datori, planšetes, projektori, televizors, interaktīvais galds),
- skolas bibliotēkā - daudzpusīga mācību literatūra un bērnu daiļliteratūra; mājturības kabinetā - nepieciešamais inventārs praktisko darba iemaņu veidošanai;
- logopēdisko nodarbību kabinetos ir atbilstošs runas un valodas diagnostikas un korekcijas aprīkojums,
- ir ierīkota sensorā istaba ar gaismas - smilšu galdu, bumbiņu baseinu, plūstošo krāsu lampām un citiem didaktiskiem materiāliem un mēbelēm;
- līdzsvara balansēšanas dēļi, ortopēdisko šķēru komplekts, diatoniskais komplekts - muzikālās trubas;
- manipulatīvās sienas gaitenī, kas attīsta acu - roku koordināciju un sīko motoriku;
- ir komfortabli transporta līdzekļi, kas nogādā izglītojamos no rītiem uz skolu un vakarā mājās.

Stiprās puses

- Pedagogi ir izstrādājuši un aprobējuši daudzus metodiskos mācību materiālus, kas ir pieejami skolas mājas lapā. Ikdienas darbā tiek izmantoti daudzveidīgas metodes un inovatīvi metodiskie materiāli.
- Regulāri tiek papildināta mācību materiālā bāze.
- Pozitīvi emocionāla gaisotne kolektīvā, labvēlīga un iejūtīga attieksme pret katru izglītojamo.
- Ir izveidota slēgtā sociālā grupa FB „Spogulītis", kurā izglītojamo vecāki regulāri var apskatīt fotoattēlus, kas atspoguļo viņu bērnu ikdienas mācību darbu un piedalīšanos visos ārpusstundu pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpinot pilnveidot atbilstošo mācību vidi, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem sporta aktivitātēm piemērotu telpu iekārtošana skolas 1.stāvā, pacēlāja, uzbrauktuves vai lifta uz ēkas augstākajiem stāviem iegāde.
- Nepieciešama izglītības iestādes pagalma un sportlaukuma labiekārtošana, āra teritorijas tālāka pielāgošana izglītojamo ar kustību traucējumiem pārvietošanās iespējām.

Secinājumi

Izglītības iestādes turpmākajā darbībā nepieciešams realizēt analizētajās skolas darbības jomās izvirzītās tālākās attīstības vajadzības, izmantojot personāla, materiālos un pieejamos finanšu resursus.