

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija  
Izglītības, valodu un dizaina fakultāte

**DARBĪBAS VĀRDA APGUVE ANGLU VALODĀ SKOLĒNIEM AR GARĪGĀS ATTĪSTĪBAS  
TRAUCĒJUMIEM PAMATSKOLĀ**

**Magistra darbs**

**VINGRINĀJUMU KRĀJUMS DARBĪBAS VĀRDA APGUVEI ANGLU  
VALODĀ SKOLĒNIEM AR GARĪGĀS ATTĪSTĪBAS TRAUCĒJUMIEM  
PAMATSKOLĀ**

Autore

**Anna Poļaka**

Rēzekne

2019

## Ievads

Izstrādātais mācību materiāls darbības vārda apguvei domāts pamatskolas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, kas mācās pēc izglītības programmas ar kodu 21015811 (speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem). Sākumskolas posmā skolēni ar GAT jau ir mācījušies un apguvuši noteiktu vārdu krājumu, valodas struktūras, frāzes angļu valodā, tāpēc pamatskolā ir jānostiprina apgūtās prasmes, jāatkarto mācīto un jāapgūst jaunas prasmes, papildinot arī vārdu krājumu.

Vingrinājumu krājuma mērķis ir nostiprināt iepriekš apgūtās zināšanas, balstoties uz tām, veicināt jauno prasmju un zināšanu apguvi, kā arī sekmēt skolēnu komunikatīvās, valodas un mācību kompetences veidošanos.

Vingrinājuma krājuma uzdevumi sastādīti pēc noteikta skolēnu darbības modeļa:

- 1) skolēnu aktīva darbība (fiziskās reaģēšanas metode): jauno vārdu apguve, iepriekš apgūtā vārdu krājuma atkārtošana;
- 2) vingrināšanās: skolēni lasa, raksta, klausās, runā;
- 3) vielas nostiprināšana: spēles;
- 4) skolēnu radoša darbība: atgādņu veidošana, skiču zīmēšana.

Šī modeļa prieksrocība ir tāda, ka skolēni ar laiku atpazīst noteiktu darbību un aktivitāšu pēctecību. Skolēni iegaumē, kas pēc kā seko. Pazīstamās darbības skolēnos ar GAT rada drošības sajūtu un ietaupa laiku nodarbībā, jo nav vairākkārt jāskaidro, ko viņiem jādara.

Paredzēts, ka mācību nodarbībā (stundā), kas ilgst 40 minūtes, būs jāpilda divas lapaspuses no vingrinājuma krājuma. Bet nemot vērā skolēnu ar GAT atšķirīgo, dažkārt ļoti lēno darba tempu, mainīgo garastāvokli un tēmas sarežģītības pakāpi, iespējams, ka uzdevumu skaits, ko skolēni ar GAT spēs izpildīt būs atšķirīgs katrā mācību stundā.

Katra tēma ir papildināta ar vizuālo materiālu, fotoattēliem. Materiālā ir uzdevumi, kuri paredz īsu video filmiņu noskaņšanos, dziesmu klausīšanos. Ir paredzēti uzdevumi skolēnu radošai darbībai, kad skolēniem pašiem jāizdomā teikumi, jāveido un jāzīmē atgādnes.

Katrā nodarbībā ir iekļautas aktivitātes, kad izmantojama fiziskās reaģēšanas metode vai/un spēle. Skolēni klausās skolotāja teiktajā, skatās uz skolotāja demonstrētajām darbībām, paši parāda un nosauc darbības, dzied populārās dziesmas, spēlē spēles, kas palīdz nostiprināt mācītās zināšanas, gan arī praktiski tās pielietot, vēro attēlus un tos komentē.

Uzdevumi sastādīti tā, lai skolēni varētu apgūt prasmi veidot gramatiski pareizos teikumus, izteikumus, frāzes angļu valodā konkrētās runas situācijās. Lai nodrošinātu skaidru runas saturs izteiksmi, tika veidoti uzdevumi ar noteiktiem runas modeļiem, kurus iegaumējot

skolēni varēs pielietojot praktiski. Krājumā atrodami vielas atkārtošanas uzdevumi, lai apgūtās zināšanas nostiprinātu.

Krājuma beigās pievienotas tabulas ar angļu valodā biežāk izmantojamiem darbības vārdiem. Tās var izmantot kā vārdnīcas, kā arī „My progress list”, kurā skolēni atzīmē vārdus, kurus jau ir apguvuši (skat. 1.pielik.).

## Saturs

1. *Verbs.* Darbības vārds un tā nozīme.
2. *To Be. Questions with to be.* Darbības vārds „to be”, tā locīšana, jautājumi.
3. *To Have.* Darbības vārds „to have”, tā locīšana.
4. *Word Order in English Sentences.* Darbības vārda vieta teikumā.
5. *The Present Simple.* Darbības vārds vienkāršās tagadnes laikā.
6. *The Past simple.* Darbības vārds vienkāršās pagātnes laikā.
7. *The Future Simple.* Darbības vārds vienkāršās nākotnes laikā.
8. *The Present Continuous.* Darbības vārds ilgstošās tagadnes laikā.
9. *The Past Continuous.* Darbības vārds ilgstošās pagātnes laikā.
10. *The Future Continuous.* Darbības vārds ilgstošās nākotnes laikā.
11. *Phraseology.* Frazeoloģismi.
12. *Tests.* Pārbaudes darbi.
  - 12.1. *The Present Simple.*
  - 12.2. *The Past simple.*
  - 12.3. *The Future Simple.*
  - 12.4. *The Present Continuous.*
  - 12.5. *The Past Continuous.*
  - 12.6. *The Future Continuous.*
13. Metodiskie ieteikumi skolotājiem darbā ar vingrinājumu krājumu.
14. Pielikumi.
15. Izmantotā literatūra.

## VERBS

### 1. Read! Lasi!

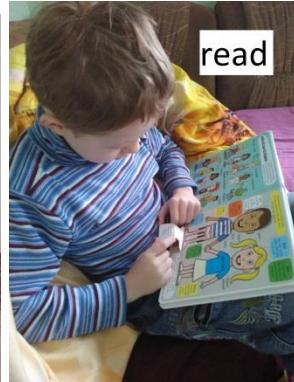
**VERBS**- describe an action, a state or an occurrence.

*Run, stand, happen.*

**Darbības vārds**- nosauc darbību, stāvokli, notikumu.

*Skrien, stāv, notiek.*

### 2. Look, listen and do! Skaties, klausies un dari!



3. Play the game “Simon says”. Spēlē rotaļu “Saimons saka”.

4. Find and circle the verbs *stand, sit, read, write!* Atrodi un apvelc darbības vārdus *stand, sit, read, write!*

sit hand one 3 **write** a boy read

a girl **happy** stand

### 5. Match! Savieno!

stand  
write  
sit  
read



**6. Read! Underline the verb! Colour the place of the verb in the sentence!**

**Lasi! Pasvītro darbības vārdu! Iezīmē darbības vārda vietu teikumā!**

A teacher comes to the classroom.



1. Roma sits on the chair.



2. Maria stands at the desk.



3. Dainis writes a task.



4. Erika reads a book.



**7. Make the sentence! Veido teikumus!**

1. a story, **reads**, A boy \_\_\_\_\_.

2. **write**, a test, Children \_\_\_\_\_.

3. A girl, **stands**, the table, at \_\_\_\_\_.

4. A mum, on, the sofa, **sits** \_\_\_\_\_.

**8. What is wrong? Correct! Kas nav pareizi? Izlabo!**

The teacher eats the doll.



No, the teacher shows the doll.

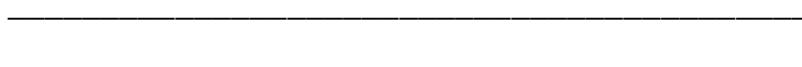


Patriks sits.

No, Patriks...



I read.



## 9. Look, listen and do! Skaties, klausies un dari!



## 10. Play the game "Do, please!" Spēlē rotaļu „Dari, lūdzu!”

## 11. Read! Match! Write the sentences! Lasi, savieno, raksti teikumus!

A duck	swims	in the lake.
A dog	runs	on the street.
Patriks	sleeps	on the bed.
Children	go	to school.

---



---



---



---



---

**Many - daudz**

**One - viens**

## 12. Look and write! Skaties un raksti!

Many dogs run.  
 Many ducks swim.  
 Many children write.  
 Many boys read.  
 Many girls sit.  
 Many cats sleep.  
 Many teachers stand.

One dog run**s**.  
 One duck swim**s**.  
 One child \_\_\_\_\_.  
 One boy \_\_\_\_\_.  
 One girl \_\_\_\_\_.  
 One cat \_\_\_\_\_.  
 One teacher \_\_\_\_\_.

**13. Find the verbs! Write down. Atrodi darbības vārdus! Izraksti!**

A girl, run, write, Patriks, children, on, go, a duck, Maria, 5, sleep, school, one, read, sit, Deniss, stand, a dog, run, children

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**14. Read! Lasi!**

It is morning. Children go to school. Patriks is late. He runs.

A teacher writes on the board. Children read and write. Patriks sleeps.

**15. Read, insert verbs! Lasi, ievieto darbības vārdus!**

It is morning. Children \_\_\_\_\_ to school. Patriks is late. He \_\_\_\_\_.

A teacher \_\_\_\_\_ on the board. Children \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Patriks \_\_\_\_\_.

**16. Answer! Atbildi!**

1. What do children do?
2. What does Patriks do?
3. What does teacher do?
4. What do children do at school?

*The 2nd variant*

**13. Find the verbs! Underline! Atrodi darbības vārdus! Patvītro!**

A girl, run, write, Patriks, children, on, go, a duck, Maria, 5,  
sleep, school, one, read, sit, Deniss, stand, a dog, run, children

**14. Read! Lasi!**

It is morning. Children go to school. Patriks is late. He runs.

A teacher writes on the board. Children read and write. Patriks  
sleeps.

**15. Read, insert verbs! Lasi, ievieto darbības vārdus!**

go

writes

runs

read

sleep

write

It is morning. Children \_\_\_\_\_ to school. Patriks is late. He

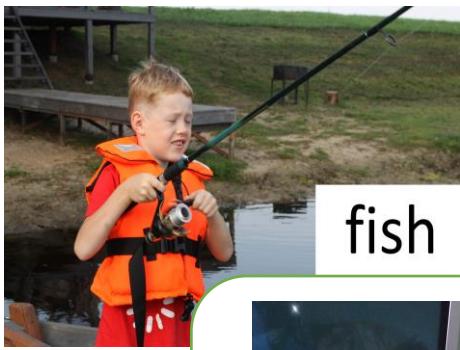
\_\_\_\_\_.

A teacher \_\_\_\_\_ on the board. Children \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_. Patriks \_\_\_\_\_.

**16. Answer! Atbildi!**

1. What do children do?
2. What does Patriks do?
3. What does a teacher do?
4. What do children do at school?

## 17. Look, listen and show! Skaties, klausies un rādi!



fish



cook



play



like

## 18. What do you like? Kas tev patīk?

I like a cat. I like a.....

## 19. Match! Savieno!

I fish

a picture

I play

a game

I cook

a book

I like

an omelette

I read

fish

I write

a test

## 20. Write sentences! Raksti teikumus!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Read your sentences! Lasi savus teikumus!**

**21. Play the game „What do I do?”. Spēlē rotaļu „Ko es daru?”**

**22. What is wrong? Correct! Kas ir nepareizi? Izlabo!**

*words*

*A teacher writes a computer game.*

1. I play an omelette.
2. Patriks reads fish.
3. Maria cooks a book.
4. Children like tests.
5. A boy plays pizza.

**23. Kas lieks? Izsvītro!**

1. Play, cook, fish, a book.
2. Children, read, write, sit.
3. Stand, like, a teacher, swim.
4. Go, run, sleep, pizza.

**24. Look, listen and show! Skaties, klausies un rādi!**



smell



hear



see



taste



touch

**25. Listen to Five Sense Song and write! Noklausies 5 sajūtu dziesmu un raksti!** <https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyLGqliE>

I have 2 eyes, I can \_\_\_\_\_.

I have a nose, I can \_\_\_\_\_.

I have 10 fingers, I can \_\_\_\_\_.

I have 2 ears, I can \_\_\_\_\_.

**26. Play the game „The Cat in the Bag”! Spēlē „Kaķis maisā”!**

**27. Match and make sentences! Savieno un veido teikumus!**

I can see

a song

I can hear

perfume

I can taste

a cake

I can smell

a picture

I can touch

a cat



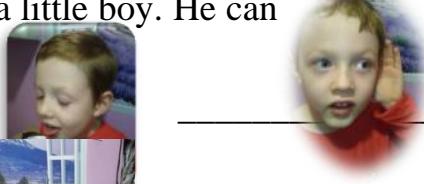
**28. Write words in the right place! Ieraksti vārdus pareizā vietā!**

Run, a picture, go, sleep, touch, a cat, stand, a book, a cake, sit, play, an eye, an ear, swim, cook, fish, a song, a like, write, a dress, read

<b>VERBS</b>	
<b>OTHER</b>	

**29. Read and insert the right word. Lasi un ievieto piemēroto vārdu!**

Patriks is a little boy. He can \_\_\_\_\_ everything.



He likes to \_\_\_\_\_ cakes and eats them a lot.



He can \_\_\_\_\_ the picture well. He likes summer.



Patriks likes to \_\_\_\_\_ strawberries.



Oh, don't \_\_\_\_\_. It is sharp!

*The 2nd variant*

**28. Write words in the right place! Ieraksti vārdus pareizā vietā!**

Run, a picture, go, sleep, touch, a cat, stand, a book, a cake, sit, play, an eye, an ear, swim, cook, fish, a song, a like, write, a dress, read

<b>VERBS</b>	
<b>OTHER</b>	

**29. Read and insert the right word. Lasi un ievieto piemēroto vārdu!**

Patriks is a little boy. He can \_\_\_\_\_ everything.



He likes to \_\_\_\_\_ cakes and eats them a lot.



He can \_\_\_\_\_ the picture well. He likes summer.



Patriks likes to \_\_\_\_\_ strawberries.



Oh, don't \_\_\_\_\_. It is sharp!

**touch      smell**

**see**

**hear      taste**

# TO BE

1. Look! What are differences? **Vēro!** Kādas ir atšķirības?

is **BE** are  
am

ir **būt** es  
esmu esam esat

2. Translate! **Iztulko!**

I am a student.

Maria is a girl.

You are my friend.

Dainis is a boy.

We are happy.

Children are sad.

Underline “be” forms! **Pasvītro “be-būt” formas!**

3. Look, listen and show! **Skaties, klausies un rādi!**



**How is he? Kā viņš jūtas?**

He is happy.

He \_\_\_\_\_.

He \_\_\_\_\_.

He \_\_\_\_\_.



**to be surprised**

4. Listen to the song! How do they feel? **Klausies dziesmu, kā viņi jūtas?**

5. How are you? Write! **Kā tu jūties?** Uzraksti!

I am \_\_\_\_\_.

Ask your friend: “How are you?” and write the answer!

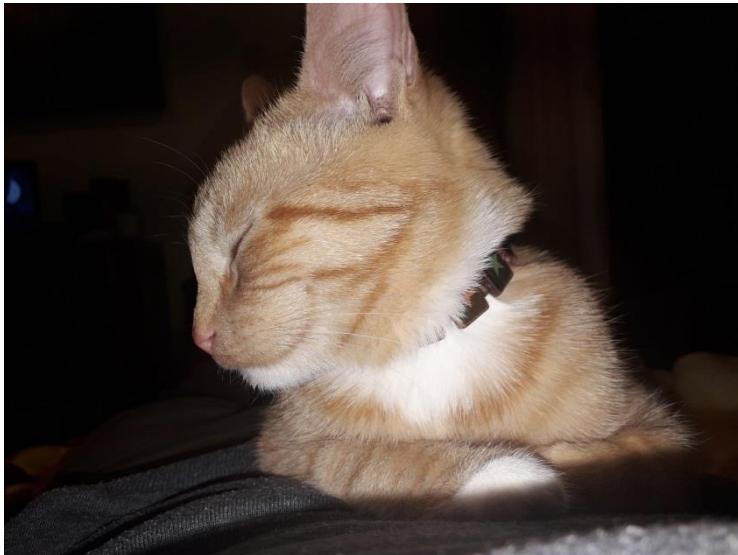
**Pajautā draugam, kā viņš jūtas, atbildi pieraksti!**

---

---

**6. Read the text and underline all “to be” forms! Lasi tekstu un pasvītro visas “to be” formas.**

I am a boy. I have a cat. It is small. It is red. Its name is Tomas. It has green eyes and small ears. It has a long tail. It is not dangerous. It is a young cat. Tomas's favourite food is milk. It drinks water and eats fish. It is funny. It likes playing.



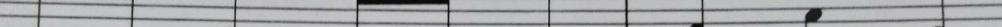
**Count “to be” forms in the text. Saskaiti “to be” formas tekstā.**

am	is	are

## **7. Sing and do! Dziedi un dari!**

# **Traditional British nursery rhyme Tommy Thumb**

# Tommy Thumb


  
 Tom - my Thumb, Tom - my Thumb, Where are you?  
  

  
 Here I am, here I am, How do you do?

- Stand when your name is mentioned and sing „ Here I am, Here I am.”
  - Shake hands as sing „...*How do you do?*... ”

*For example:*

**Deniss, Deniss, where are you?** → *Deniss stands up and sings:*

**Here I am, Here I am.**

**How do you do?** → Deniss shakes hands with a teacher.

**Maria, Maria, where are you?** → *Maria stands up and sings:*

**Here I am, Here I am.**

**How do you do?** → *Maria shakes hands with a teacher.*

## QUESTIONS WITH „BE”

**8. Read! Lasi!**

STATEMENT	YES/NO QUESTION	SHORT ANSWER
I <b>am</b> happy.	Am I angry?	No, you <b>aren't</b> ./Yes, you <b>are</b> .
You <b>are</b> sad.	Are you sad?	Yes, I <b>am</b> ./No, I <b>am not</b> .
Maria <b>is</b> angry.	Is Maria happy?	No, she <b>isn't</b> ./ Yes, she is.
Dogs <b>are</b> fun.	Are dogs fun?	Yes, they <b>are</b> ./No,they <b>aren't</b> .



**9. Make questions! Veido jautājumus!**

1. My dog is big. Is my dog big? \_\_\_\_\_?
2. My dog's name is Lucky.\_\_\_\_\_?
3. Kittens are little.\_\_\_\_\_?
4. Puppies are fun.\_\_\_\_\_?
5. I am a child.\_\_\_\_\_?
6. Your dog is small.\_\_\_\_\_?

**10. Read the questions! Answer with a short answer! Lasi jautājumus!**

**Atbildi īsām atbildēm!**

1. Are you from Latvia? \_\_\_\_\_
2. Are you angry? \_\_\_\_\_
3. Is this kitten black? \_\_\_\_\_
4. Are the windows open in the classroom? \_\_\_\_\_



**Yes, I am. No, I am not. Yes, it is. No it isn't. Yes, they are. No, they aren't.**

## 11. Insert right “to be” form! Ievieto pareizo “to be” formu!

1. \_\_\_\_\_ I your friend?
2. \_\_\_\_\_ you scared?
3. \_\_\_\_\_ they surprised?
4. \_\_\_\_\_ it a cat?
5. \_\_\_\_\_ she at home?
6. \_\_\_\_\_ I surprised?
7. \_\_\_\_\_ Deniss sad?
8. \_\_\_\_\_ we in the classroom?



is   are   am

## 12. Write your questions and ask them to friend! Uzraksti savus jautājumus un uzzdot tos savam draugam!

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Is she.....?

Is he.....?

Are we.....?

Are they.....?

Are you.....?

Is your mum.....?

Is your brother.....?

Am I .....?

The 2nd variant

13. Insert right “to be” form! Ievieto pareizo “to be” formu!

**Am** \_\_\_\_\_ I your friend?

\_\_\_\_\_ you scared?

**Are** \_\_\_\_\_ they surprised?

\_\_\_\_\_ it a cat?

**Is** \_\_\_\_\_ she at home?

\_\_\_\_\_ I surprised?

\_\_\_\_\_ Deniss sad?

\_\_\_\_\_ we in the classroom?



14. Write your questions and ask them to friend! Uzraksti savus jautājumus un uzdot tos savam draugam!

1. Are you \_\_\_\_\_?

2. Is you mum \_\_\_\_\_?

3. Are we \_\_\_\_\_?

4. Is your teacher \_\_\_\_\_?

at home happy sad at school

# TO HAVE

1. Look and read! Skaties un lasi!



## I have a pizza!

2. Look and memorize! Vēro un iegaumē!



I have a pizza.	
You have a pizza.	
We have a pizza.	
They have a pizza.	
She has a pizza.	
He has a pizza.	
It has a pizza.	

I don't have a pizza.	
You don't have a pizza.	
We don't have a pizza.	
They don't have a pizza.	
She doesn't have a pizza.	
He doesn't have a pizza.	
It doesn't have a pizza.	

3. Write the right “to have” form! Raksti pareizo “to have” formu!



1. I \_\_\_\_\_ **have** \_\_\_\_\_ an apple.
2. You \_\_\_\_\_ a tomato.
3. We \_\_\_\_\_ fruits.
4. She \_\_\_\_\_ a banana.
5. He \_\_\_\_\_ a pear.
6. My mum \_\_\_\_\_ bread.
7. My cat \_\_\_\_\_ milk.
8. They \_\_\_\_\_ vegetables.
9. Maria and Deniss \_\_\_\_\_ chocolate.

4. Write “don’t have” or “doesn’t have”.

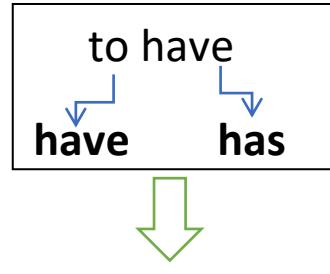
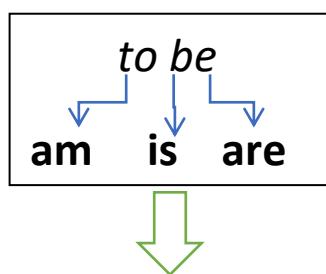
Raksti “don’t have” vai “doesn’t have”.



1. I                  *don't have*                  a banana.
2. You                  an apple.
3. We                  vegetables.
4. She                  a tomato.
5. He                  a pear.
6. My dad                  bread.
7. My dog                  milk.
8. They                  fruits.
9. Erika and Matiss                  chocolate.

**5. Play the game “I have an orange ”. Spēlē spēli “Man ir apelsīns”!**

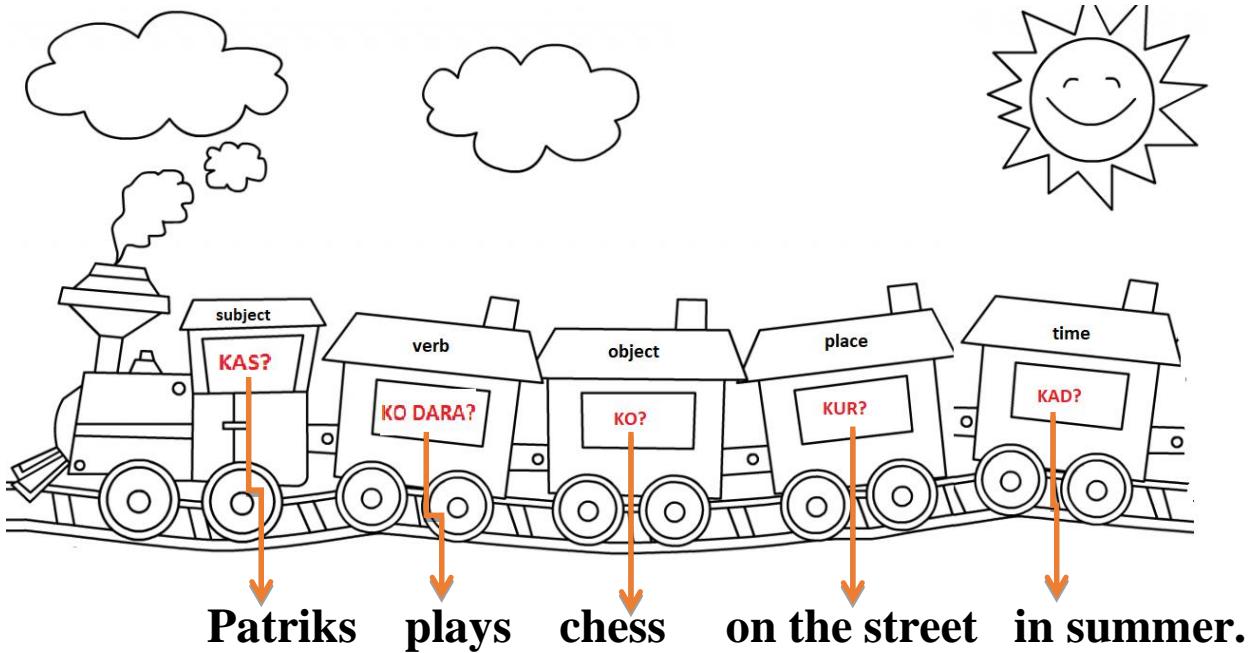
**6. Write “to be” or “to have” right form. Raksti pareizo “to be” vai “to have” formu.**



1. I <u>am</u> a student.	I <u>have</u> a pizza.
2. You _ _ _ happy.	You _ _ _ an orange.
3. She _ _ _ a girl.	She _ _ _ an ice-cream.
4. He _ _ _ sad.	He _ _ _ a lemon.
5. We _ _ _ surprised.	We _ _ _ sweets.
6. Anna _ _ _ a teacher.	Anna _ _ _ coffee.
7. Ervins and Sandis _ _ _ boys.	Ervins and Sandis _ _ _ cakes.

# Word Order in English Sentences

1. Look and memorize! Vēro un iegaumē!



2. Make sentences! Veido teikumus!

1. I / the piano/ plays. \_\_\_\_\_ I play the piano.\_\_\_\_\_
2. play / Boys / football.\_\_\_\_\_.
3. sing / a song / Girls. \_\_\_\_\_.
4. They / read / books.\_\_\_\_\_.
5. works/ My mum /in the garden/ in spring.  
\_\_\_\_\_.

### 3. Do you know these words? Translate! Vai zini šos vārdus? Iztulko!

play-

read-

fix-

draw-

ride-

knit-

watch-

**Act out! Rādi šīs darbības!**

**4. Look , match words and make sentences! Vēro, savieno un veido teikumus!**

KAS? subject	KO DARA? verb	KO? object	KUR? place	KAD? time
I	fixes	games	in her bedroom	in the evening.
A dad	reads	a car	in my room	every day
A sister	play	socks	in the kitchen	at weekend
A brother	draws	TV	in the park	in the afternoon
A granny	knits	a book	in the living room	on Saturday
A granddad	watches	a bike	in his room	in summer
A mum	rides	a picture	in the garage	On Friday

*I play games in my room every day!*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**5. Do you remember how to make sentences in English? Watch the video!**

**Vai atceries, kā veidot teikumus angļu valodā? Noskaties video!**

<https://www.youtube.com/watch?v=4q3ohLRTHa8>



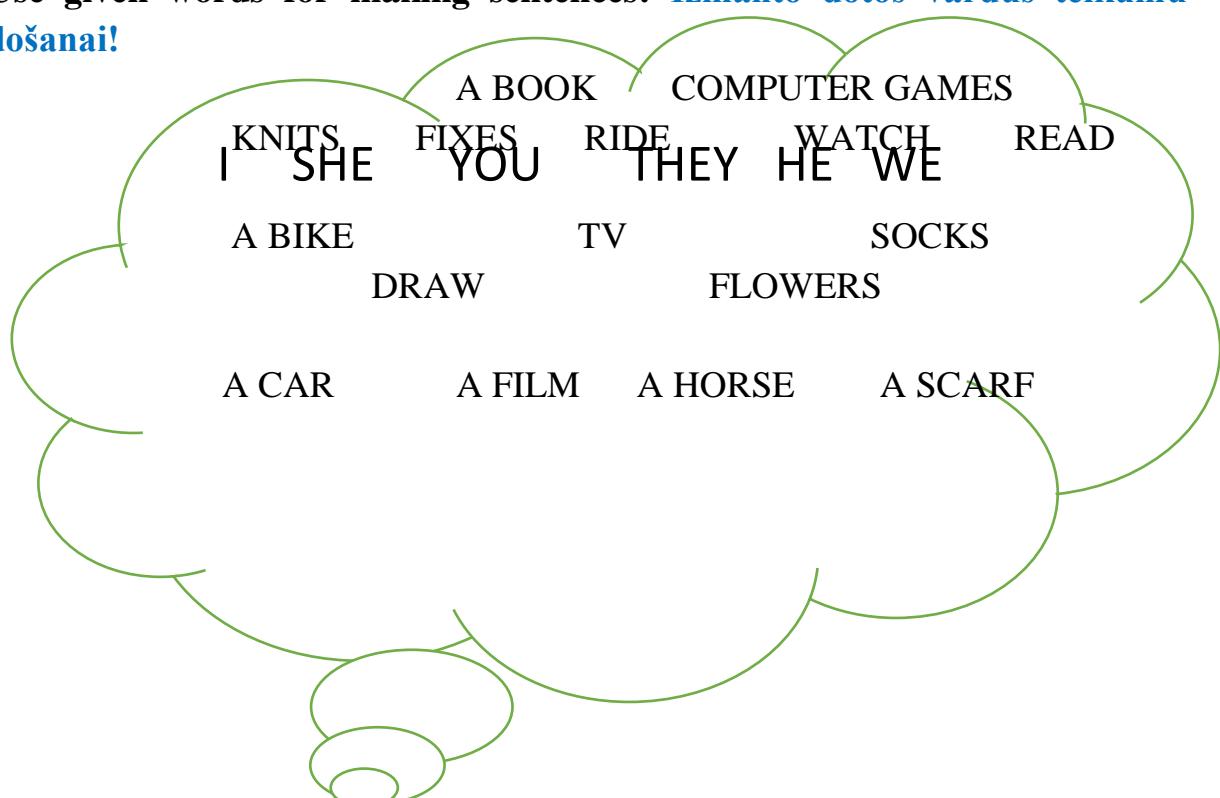
English with Mr.S. „Word Order SVOMPT”

**6. Write words in the right order! Raksti vārdus pareizajā secībā!**

football              Rob              plays              in a stadium

KAS? subject	KO DARA? verb	KO? object	KUR? place	KAD? time

**7. Use given words for making sentences! Izmanto dotos vārdus teikumu veidošanai!**



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

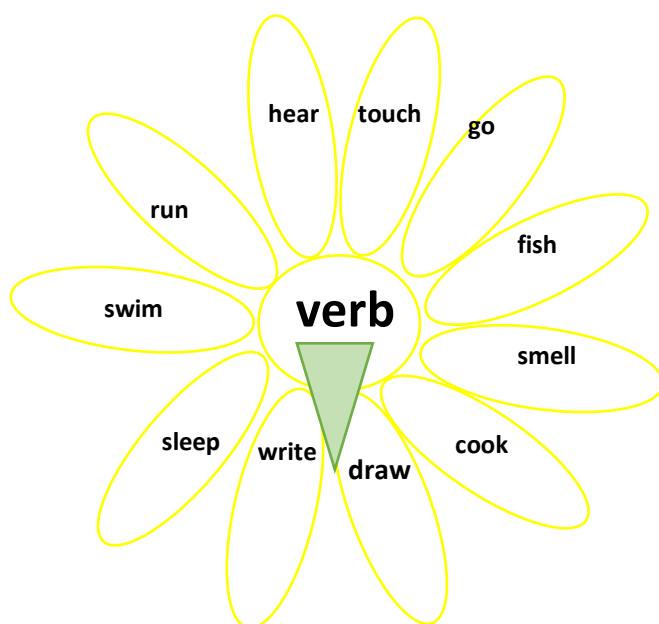


---

### 8. Colour the verbs! Iekrāso darbības vārdus!

I	sit	on the chair	in the classroom	
You	stand	at the table.		
She	writes	home task	at home.	
	He	reads	a book	on the bed.
A mum	cooks	dinner	in the kitchen.	
A dad	hears	me.		
	We	see	animals	in the Zoo.
They		taste		fruits
Dainis	touches	his jacket.		
Maria	smells	flowers.		
Sandis	goes	home.		

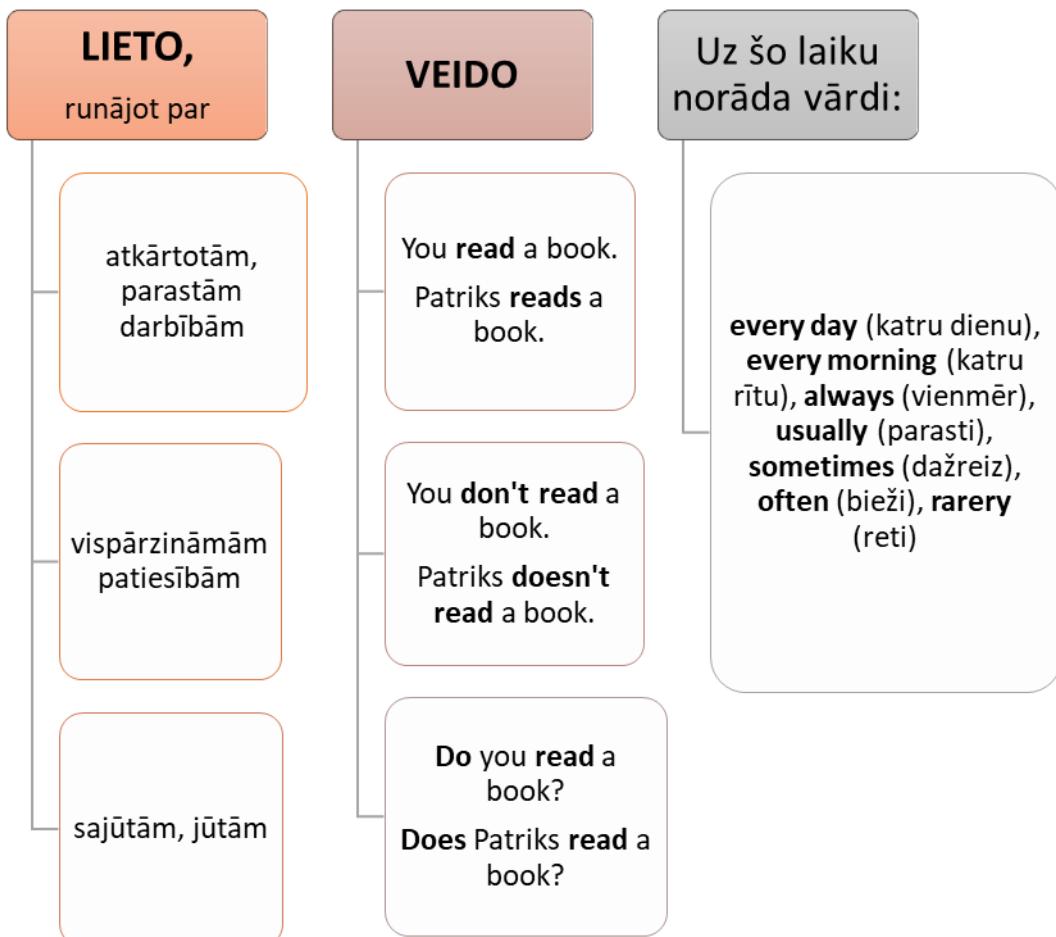
### 9. Play the game „Daisy”! Spēlē spēli „Margrietiņa”!



## PRESENT SIMPLE

### Vienkāršā tagadne

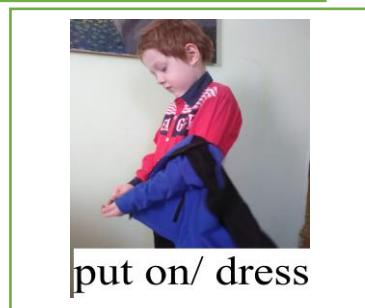
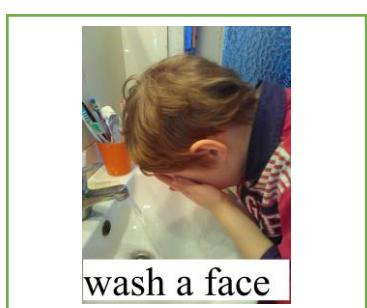
#### 1. Read! Lasi!



#### 2. Tell, what do you do every day!

Pastāsti, ko tu dari katru dienu!

#### 3. Look, listen and do! Skaties, klausies un dari!



#### 4. Insert right verbs in the sentence! **Ievieto pareizo darbības vārdu teikumā!**

( get up, wash , clean, put on, have, make)

1. I.....at 7 every morning.
2. I usually..... my bed.
3. I always.....my face.
4. I often.....my teeth.
5. I always .....clothes.
6. I sometimes.....breakfast at home.

#### 5. Remember! **Iegaumē!**



**I(es)-You (tu)-We (mēs)-They (viņi)**

- get
- put
- clean
- make
- wash
- dress
- go
- have



**He (viņš)-She (viņa)- It (tas, tā)**

- gets
- puts
- cleans
- makes
- washes
- dresses
- goes
- has

**6. What does Patriks do? Write verbs in right form! **Ko Patriks dara?****  
**Uzraksti darbības vārdus pareizajā formā!**

• get

• make

• clean

• have

• go

gets



makes



cleans



has



goes



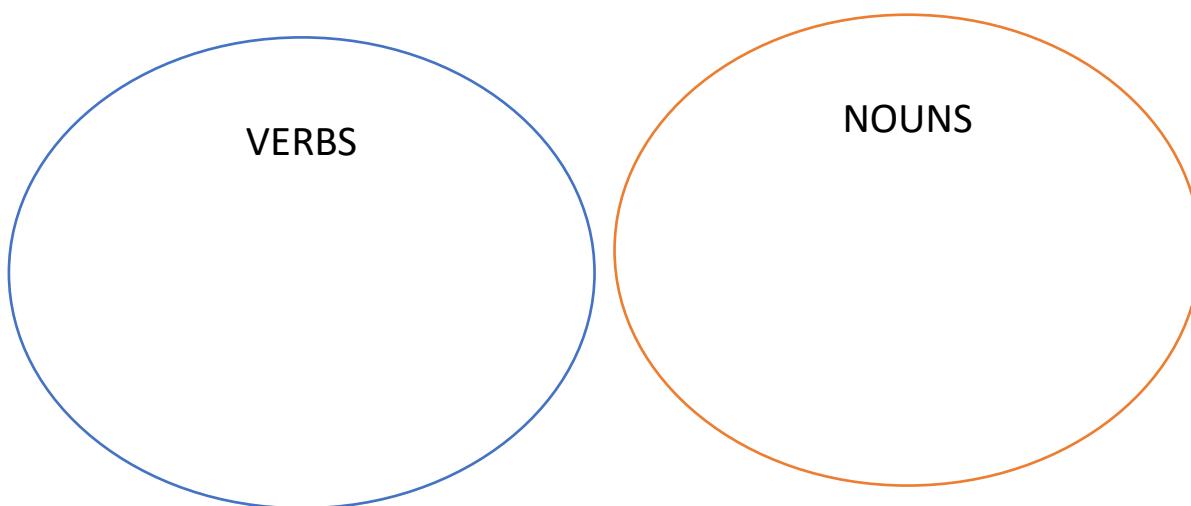
1. Patriks.....at 7 every morning.
2. Patriks usually..... his bed.
3. Patriks often.....his teeth.
4. Patriks sometimes.....breakfast.
5. Patriks always .....to school at 8 every day.

**7. Circle right verb form, be careful! **Apvelc pareizo darbības vārda formu, esi uzmanīgs!****

1. I always **write/writes** my name with big letter.
2. Patriks **read/reads** a new book.
3. They **go/goes** to school.
4. You sometimes **make/makes** your bed.
5. She often **watch/watches** TV.
6. I **have/has** breakfast every morning.
7. Maria **have/has** lunch every day.
8. Children **sleep/sleeps** at night.
9. My mum **smell/smells** flowers.
10. Denis **clean/cleans** teeth every day.

**8. Work in pairs. Write words in an appropriate circle! Strādājet pāri.  
Ierakstiet vārdus atbilstošā aplī!**

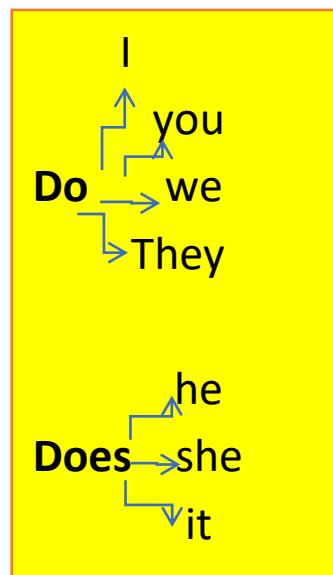
Teeth, put on, bed, clothes, get up, clean, is, bed, make, go, school, cat, dog, has, ball, wash, breakfast, have, lunch, smell.



**9. Make questions! Veido jautājumus.**

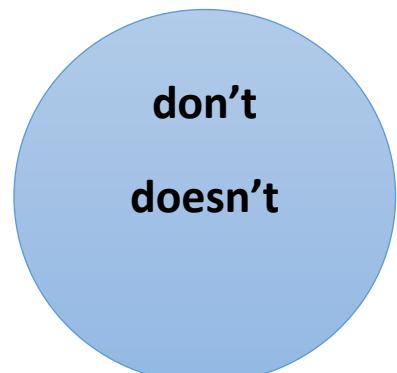
**Do / Does**

1. ....you get up at 7 every morning?
2. .... she usually make her bed?
3. ....I always wash my face?
4. ....he often clean his teeth?
5. ....they put on clothes.
6. ....we have breakfast at home?
7. ....a boy go to school?



**10. Make negative sentences! Veido nolieguma teikumus!**

8. You..... get up at 7 every morning?
9. She..... make her bed?
- 10.I .....wash my face?
- 11.He ..... clean his teeth?
- 12.They .....put on clothes.
- 13.She..... have breakfast at home?



## PAST SIMPLE

### Vienkāršā pagātne

#### 1. Read! Lasi!



#### 2. Look and remember! Vēro un iegaumē!

### REGULAR

play-played  
stop-stopped  
listen-listened  
like-liked  
jump-jumped  
colour-coloured

### IRREGULAR

is-was  
go-went  
have/has- had  
read-read  
write-wrote  
sing-sang  
speak-spoke  
draw-drew

**3. Read the text and underline verbs! Lasi tekstu un pasvītro darbības vārdus!**

It is 8 o'clock. Patriks goes to school. He has 5 lessons today. Patriks reads and writes at Latvian. He sings at Music. A boy jumps, runs and plays at Sports. Patriks listens and speaks at English. He draws and colours at Art.

**4. Write down verbs and translate them, use vocabulary. Noraksti darbības vārdus un iztulko tos, izmanto vārdnīcu.**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Write these words in past form. Raksti šos darbības vārdus pagātnes formā.**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## 6. Read tang twisters. Lasi ātrlasīšanas pantiņus.

„Fuzzy Wuzzy was a bear,  
Fuzzy Wuzzy had no hair,  
Fuzzy Wuzzy wasn't very fuzzy, was he?”

There was a fisherman named Fisher  
who fished for some fish in a fissure.

Till a fish with a grin,  
pulled the fisherman in.  
Now they're fishing the fissure for Fisher.

I saw a kitten eating chicken in the kitchen.

- a) Underline verbs. What time are they? Pasvītro darbības vārdus. Kādā laikā tie ir lietoti?
- b) Learn one tang twister by heart. Iemācies vienu pantiņu no galvas.
7. Put the verbs in brackets into the past! Pārveido darbības vārdus iekavās pagātnes laikā!

1. Roma \_\_\_\_\_ played \_\_\_\_\_ (play) with friends yesterday.
2. Markus \_\_\_\_\_ (listen) to music a week ago.
3. My mother \_\_\_\_\_ (wash) clothes last Saturday.
4. We \_\_\_\_\_ (live) in Riga in 1993.
5. Erika \_\_\_\_\_ (clean) a table yesterday.
6. Children \_\_\_\_\_ (jump) in water.

8. Put the verbs in brackets into the past! Pārveido darbības vārdus iekavās pagātnes laikā!

1. Patriks \_\_\_\_\_ (go) to school yesterday.
2. He \_\_\_\_\_ (come) in the classroom.
3. He \_\_\_\_\_ (draw) a nice picture.
4. The boy \_\_\_\_\_ (write) a test.
5. Children \_\_\_\_\_ (sing) a song.
6. I \_\_\_\_\_ (read) a poem last lesson.
7. You \_\_\_\_\_ (see) a tiger last year.
8. We \_\_\_\_\_ (get) good marks for test.

go-went  
read-read  
write-wrote  
sing-sang  
speak-spoke  
draw-drew  
come-came  
see-saw  
get-got

**9. Write the sentences in negative! Pārveido darbības vārdus nolieguma formā!**

1. Roma \_\_\_\_\_ **didn't play** \_\_\_\_\_ (play) with friends yesterday.
2. Markus\_\_\_\_\_ (listen) to music a week ago.
3. My mother\_\_\_\_\_ (wash) clothes last Saturday.
4. The boy \_\_\_\_\_ (write) a test.
5. Children\_\_\_\_\_ (sing) a song.
6. I\_\_\_\_\_ (read) a poem last lesson.

**10. Write questions in the past. Underline true answer. Raksti jautājumus pagātnes laikā. Pasvītro tev patieso atbildi.**

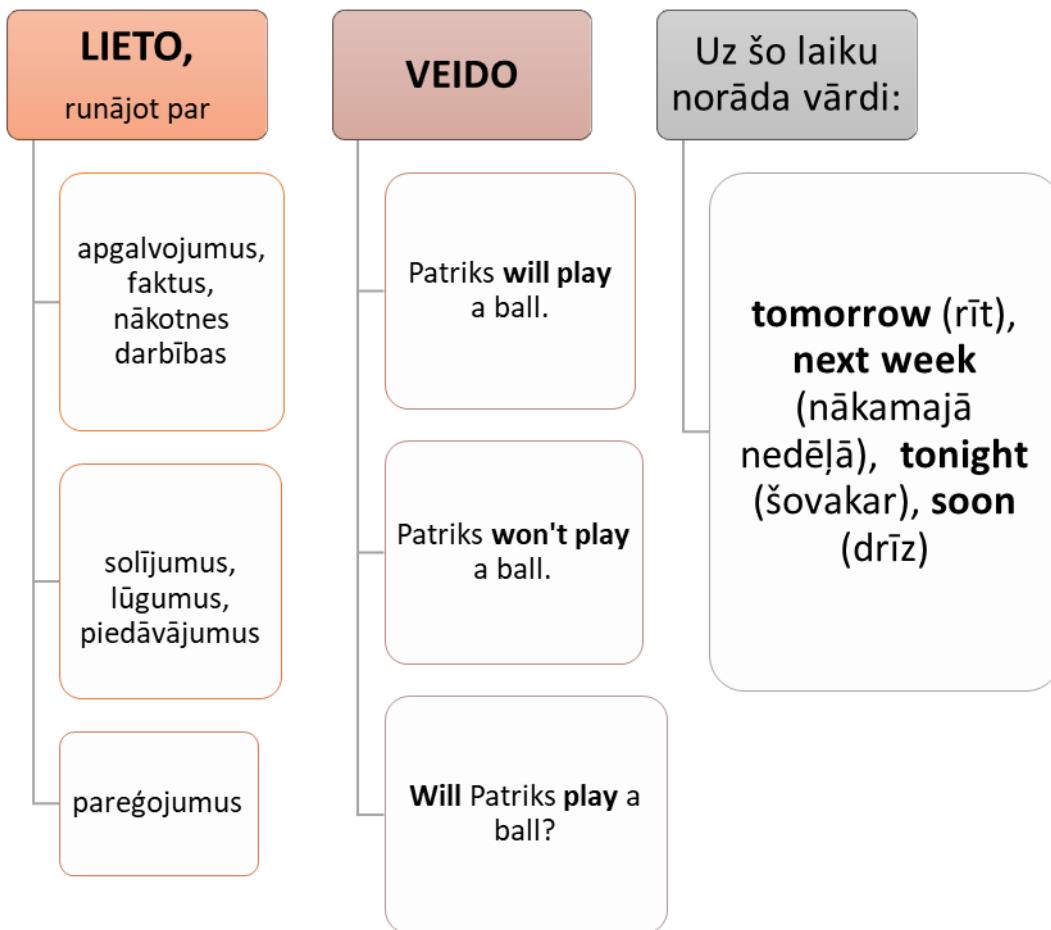
- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. <b>Did</b> you <b>get</b> up at 7 yesterday?    | Yes, I did. / No, I didn't. |
| 2. _____ you <b>clean</b> your teeth yesterday?    |                             |
| 3. _____ you <b>read</b> a book last week?         | Yes, I did. / No, I didn't. |
| 4. _____ you <b>have</b> breakfast in the morning? | Yes, I did. / No, I didn't. |
| 5. _____ you <b>write</b> a test yesterday?        | Yes, I did. / No, I didn't. |
| 6. _____ you <b>play</b> mobile games?             | Yes, I did. / No, I didn't. |

**11. Play the game “Verbs”. Spēlē spēli “Darbības vārds”.**

## FUTURE SIMPLE

### Vienkāršā nākotne

1. Read! Lasi!



2. Find the meaning of these words in vocabulary. Atrodi šo vārdu nozīmi vārdnīcā.

help-\_\_\_\_\_

do-\_\_\_\_\_

live-\_\_\_\_\_

win-\_\_\_\_\_

lose-\_\_\_\_\_

cut-\_\_\_\_\_

**3. How can we “CUT”? Find the right answer, colour verbs in future simple.**

**Kā mēs varam “griezt”? Atrodi pareizo atbildi, iekrāsojot darbības vārdus nākotnes formā.**

→

will help	read	sit	stand	smell	fix
will play	will do	write	sleep	knit	come
get	taste	will live	see	touch	hear
go	run	will lose	will draw	swim	fish
cook	watch	wash	put	will win	will cut



*an ax*



*scissors*



*a knife*



**4. Write sentences in the future simple. Raksti teikumus nākotnes laikā.**

1. You \_\_\_\_\_ do it better. / **do** /
2. A boy \_\_\_\_\_ paper next lesson. / **cut** /
3. People \_\_\_\_\_ under water in future. / **live** /
4. She \_\_\_\_\_ her weight. / **lose** /
5. I \_\_\_\_\_ this contest. / **win** /

**5. Make sentences in negative. Veido nolieguma teikumus.**

You won't do it better.

---



---



---



---



---

## 6. Make questions. Veido jautājuma teikumus.

Will you do it better?

---

---

---

---

---

## 7. Match , make sentences!

I hope  
I believe  
I think  
I promise

I will help you  
we will live well  
I will win  
my mum will come

soon  
tomorrow  
in 2025  
in an hour

---

---

---

---

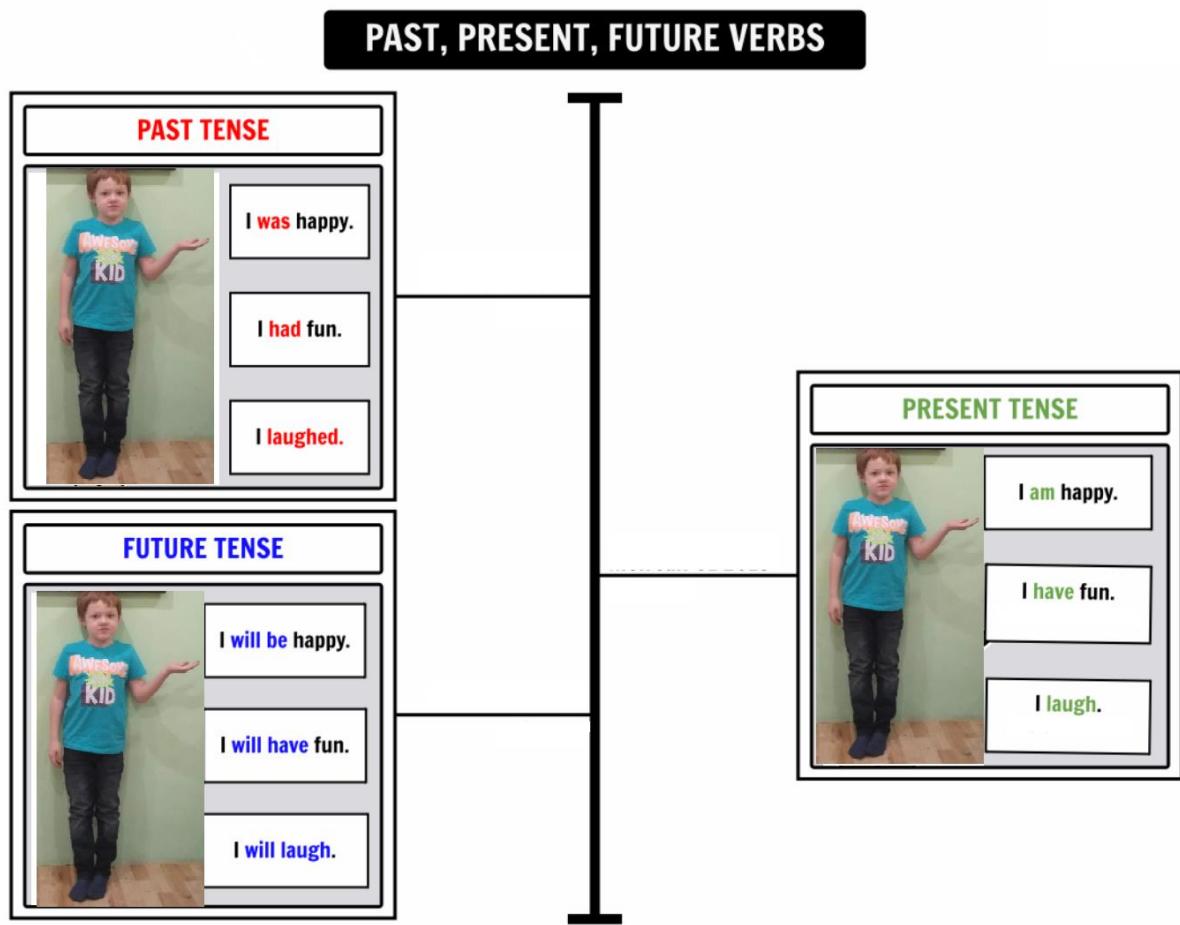
---

## 8. Make sentences! Use speech signals: tomorrow, soon, next week, in a hour!

Raksti teikumus, izmanto signālvārdus : rīt, drīz, nākošajā nedēļā, pēc stundas.

I hope .....  
I believe.....  
I think.....  
I promise.....

**9. Look at the storyboard. Aplūko atgādni.**



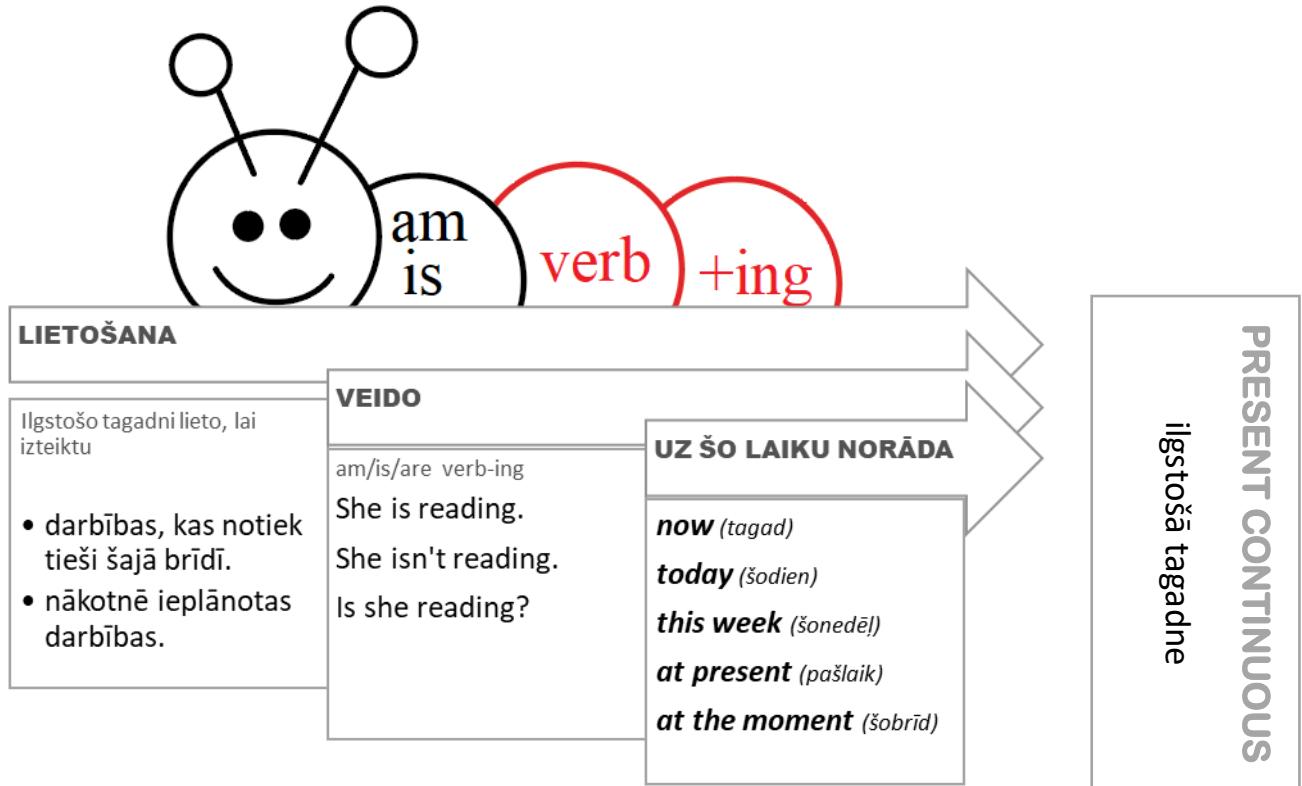
**10. Make your own storyboard about the simple tenses of verb. Veido pats savu atgādni par darbības vārda vienkāršajiem laikiem.**

The template consists of four large rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. The top-left box has a blue border. The other three boxes have green borders. Each box is intended for a student to draw a picture and write a sentence about a simple verb tense.

## PRESENT CONTINUOUS

### Ilgstošā tagadne

1. Look and read! **Skaties un lasi!**



2. Translate! Iztulko!

Try-

Wait-

Make-

Work-

Walk-

walk a dog



Work



3. Play game “What is he doing”? Spēlē spēli “Ko viņš dara”?

#### **4. Read and memorize! Lasi un iegaumē!**

I am working.  
She is working.  
He is working.  
It is working.

---

We are working.  
You are working.  
They are playing.

**5. Write sentences in the present continuous tenses! Raksti teikumus ilgstošajā tagadnē!**

You \_\_\_\_\_ (draw) a picture now. You ***are drawing*** a picture now.

- 1.I \_\_\_\_\_ (try) a new dish now.
  - 2.He \_\_\_\_\_ (wait) his friend today.
  - 3.She \_\_\_\_\_ (work) in the garden at the moment.
  - 4.We \_\_\_\_\_ (walk) in the park at present.
  - 5.They \_\_\_\_\_ (make) a new project now.

**6. Write the sentences from exercise 4 in negative! Raksti teikumus no uzdevuma nolieguma formā!**

You \_\_\_\_\_ (draw) a picture now. You ***are not drawing*** a picture now.

## **7. Answer the questions! Atbildi uz jautājumiem!**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Are you writing now?                        | Yes, they are./ No, they aren't. |
| 2. Is Maria reading now?                       | Yes, she is./ No, she isn't.     |
| 3. Is Deniss sitting now?                      | Yes, he is./ No, he isn't.       |
| 4. Are children running outside at the moment? | Yes they are./ No, they aren't.  |
| 5. Are they sitting now?                       | Yes they are./ No, they aren't.  |
| 6. Am I standing now?                          | Yes, you are./ No, you aren't    |

## **8. Listen the song “What are you doing?” and write sentences in the right order! Noklausies dziesmu “Ko tu dari?” un raksti teikumus pareizā secībā.**

<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqg8xJiU4>

1. I'm \_\_\_\_\_.
2. I'm \_\_\_\_\_.
3. I'm \_\_\_\_\_.
4. I'm \_\_\_\_\_.
5. I'm \_\_\_\_\_.
6. I'm \_\_\_\_\_.
7. I'm \_\_\_\_\_.
8. I'm \_\_\_\_\_.
9. I'm \_\_\_\_\_.
10. I'm \_\_\_\_\_.
11. I'm \_\_\_\_\_.

running
jumping
walking
reading
dancing
eating
sleeping
drinking
putting on shoes
putting on hat
saying „Goodbye”

## **9. Write what you are doing at the moment! Uzraksti, ko tu dari šajā brīdī!**

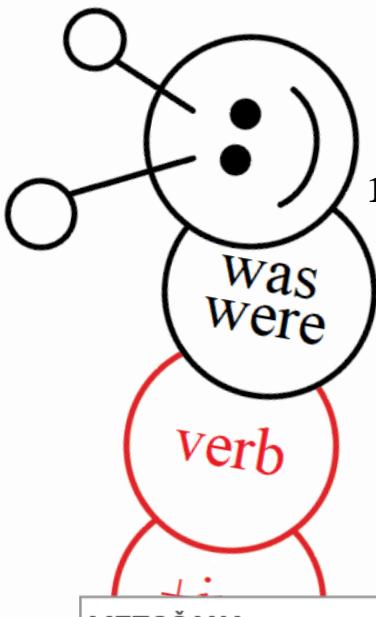
---

---

---

---

---



## PAST CONTINUOUS

Ilgstošā pagātne

1. Look and read! Skaties un lasi!

I was **watching** TV at 6 yesterday.

You were **playing** all day yesterday.

### LIETOŠANA

Ilgstošo pagātni lieto, lai izteiktu

- darbības, kas notika noteiktajā pagātnes brīdī;
- ilgākā pagātnes periodā.

### VEIDO

was/were verb-ing

She **was** reading.

She **wasn't** reading.

**Was** she reading?

### UZ ŠO LAIKU NORĀDA

**all night** (visu nakti)

**at 8 o'clock yesterday**  
(vakar pulsktenis astoņos)

PAST CONTINUOUS

ilgstošā pagātne

2. Look and guess what these words mean or use a dictionary! Skaties un uzmini, ko šie vārdi nozīmē vai izmanto vārdnīcu.

Look-

Talk-

Build-

Show-

Take –

**3. Write sentences in past continuous tense! Raksti teikumus ilgstošajā pagātnē!**

*I was reading when you were drawing.*

1. I \_\_\_\_\_ (look) at that picture when you came.
2. You \_\_\_\_\_ (talk) on phone when a mum came in.
3. She \_\_\_\_\_ (show) her pictures all morning.
4. He \_\_\_\_\_ (take) pictures when it started to rain.
5. Children \_\_\_\_\_ (build) snow houses all winter.

**4. Ask questions to your partner. Uzdod jautājumus sola biedram.**

Were you watching TV at 5 yesterday?

Were you sleeping at 4 in the morning?

Were you taking pictures at 2 at night?

Were you walking a dog yesterday morning?

Were you listening to music all night?

**Yes, I was.**

**No, I wasn't.**

**5. Read the postcard and answer the questions. Lasi vēstuli un atbildi uz jautājumiem!**

- Where was Patriks?
- What was the weather like?
- What were his mother and father doing now?
- What were his brother and sister doing?

Dear Laila,

We had a nice holiday. The weather was great! We were having a nice time on the beach all day. My mother was sunbathing. My father was solving puzzles, my little brother and sister were playing a ball.

How was your holiday? What were you doing?

Write soon!

Patriks

**6. Imagine your family was on holiday. Write a postcard to your friend!**  
**Iedomājies, ka tava ģimene bija brīvdienās, uzraksti vēstuli draugam!**

Dear \_\_\_\_\_,  
I had \_\_\_\_\_. The weather was \_\_\_\_\_. We  
were having a \_\_\_\_\_ time. My mother \_\_\_\_\_.  
My father \_\_\_\_\_, my brother \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, but my sister \_\_\_\_\_  
all day.  
See you soon.  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

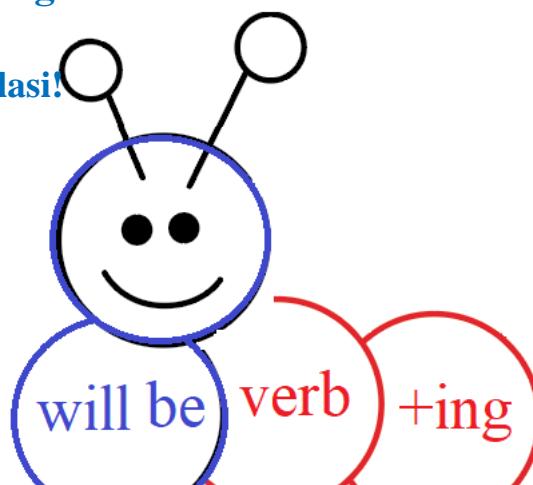
---

---

## FUTURE CONTINUOUS

### Ilgstošā nākotne

1. Look and read! **Skaties un lasi!**



#### LIETOŠANA

Ilgstošo nākotni lieto, lai izteiku

- darbības, kas notiks noteiktajā nākotnes brīdī;
- lai pareģotu notikumu attīstību gaitu

#### VEIDO

will be verb-ing

She **will be** reading.

She **won't be** reading.

**Will** she **be** reading?

#### UZ ŠO LAIKU NORĀDA

**from 5 to 6 tomorrow**  
(no 5 līdz 6 rīt)

**at 8 o'clock tomorrow**  
(rīt pulsktens astoņos)

**this time tomorrow** ( rīt,  
šajā laikā)

## FUTURE CONTINUOUS

ilgstošā nākotne

2. Look and say, what Patriks will be doing tomorrow in this time! **Skaties un pasaki, ko Patriks darīs rīt šajā laikā.**



take pictures



fish



write

3. Let's play "Predictor"! **Spēlēsim "Pareģotājus"!**

**4. Write what you won't be doing from 9 to 10 tomorrow! Uzraksti, ko tu nedarīsi rīt no pulkstens 9 līdz 10!**

*I won't be sleeping from 9 to tomorrow.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

You can use: *play, dance, run, drink, write, eat, read, walk...*

**5. Look at the storyboard. Aplūko atgādni.**



**6. Make your own storyboard about verb continuous tenses. Veido pats savu atgādni par darbības vārda ilgstošajiem laikiem.**

## PHARASEOLOGY

### Frazeoloģismi

#### 1. Read! Lasi!

Darbības vārdus bieži lieto ar palīgvārdiem, tie kopā veido frazeoloģismus.

#### 2. Underline words you know, translate them. **Pasvītro vārdus, kuri tev ir pazīstami, iztulko tos.**

Look at		dress up	
put on		hear of	
listen to		look for	
go on		put out	
go back		run into	
wash up		run down	
give up		see off	
try on		stand by	
get on		take up	
get up		try on	
work out		turn on	

#### 3. Underline the phrasal verbs, translate sentences. **Pasvītro frazeoloģismus, iztulko teikumus.**

Patriks gets up at 7. He puts on clothes, makes his bed. A boy has breakfast. Then he sees off a mum and gets on the dad's car for going to school. Patriks hears of and takes up interesting things at school. After lessons he stands by his mum and they go home.

#### 4. Write your sentences with phrasal verbs. **Uzraksti savus teikumus ar frazeoloģismiem.**

---

---

---

---

## TESTS

### Present Simple

Name \_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

1. Patriks \_\_\_\_\_ at 7.30 in the morning.  
a) get up  
b) gets up
2. I \_\_\_\_\_ clothes.  
a) put on  
b) puts on
3. \_\_\_\_\_ you clean your teeth?  
a) Does  
b) Do
4. \_\_\_\_\_ she wash her face every morning?  
a) Does  
b) Do
5. Dainis \_\_\_\_\_ a test.  
a) doesn't write  
b) isn't read
6. We \_\_\_\_\_ play a game.  
a) aren't  
b) don't
7. I \_\_\_\_\_ angry.  
a) is  
b) am
8. She \_\_\_\_\_ sad.  
a) isn't  
b) are
9. You \_\_\_\_\_ happy.  
a) are  
b) am
10. Patriks \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) have  
b) has

## Past Simple

Name\_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

1. Janis \_\_\_\_\_ breakfast an hour ago.  
a) had  
b) did
2. Maria \_\_\_\_\_ to school yesterday.  
a) went  
b) go
3. A boy \_\_\_\_\_ her mother.  
a) helps  
b) helped
4. We \_\_\_\_\_ in Rezene in 2003.  
a) didn't live  
b) don't live
5. \_\_\_\_\_ we write an English test yesterday?  
a) Did  
b) Does
6. Patriks \_\_\_\_\_ near my house a minute ago.  
a) was  
b) were
7. Deniss \_\_\_\_\_ surprised.  
a) weren't  
b) wasn't
8. \_\_\_\_\_ you on the beach last summer?  
a) Were  
b) Was
9. Children \_\_\_\_\_ colour a picture.  
a) didn't  
b) weren't
10. Ervins \_\_\_\_\_ to music.  
a) listened  
b) listen

## Future Simple

Name\_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

1. My day \_\_\_\_\_ begin at 7 o'clock tomorrow.  
a) was  
b) will
2. Patriks \_\_\_\_\_ morning exercises.  
a) will do  
b) will sleep
3. I \_\_\_\_\_ watch TV tonight.  
a) are  
b) won't
4. \_\_\_\_\_ you help me?  
a) won't  
b) Will
5. I \_\_\_\_\_ win tomorrow.  
a) will  
b) did
6. She \_\_\_\_\_ dinner at 6.  
a) Doesn't have  
b) will have
7. People \_\_\_\_\_ trees in 2100.  
a) will cut  
b) didn't cut
8. People will build big houses \_\_\_\_\_.  
a) yesterday  
b) in 2031
9. I hope you will \_\_\_\_\_.  
a) come soon  
b) be crowded tonight
10. \_\_\_\_\_ you live in Latvia next year?  
a) Do  
b) Will

## Present Continuous

Name \_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

1. You are writing a test\_\_\_\_\_.  
a) now  
b) yesterday
2. I\_\_\_\_\_working at the moment.  
a) is  
b) am
3. \_\_\_\_\_we watching a film tonight?  
a) Am  
b) Are
4. They are \_\_\_\_\_lunch now.  
a) having  
b) has
5. Is she walking a dog? Yes, she\_\_\_\_\_.  
a) do  
b) is
6. They\_\_\_\_\_waiting me.  
a) isn't  
b) aren't
7. \_\_\_\_\_she playing computer games?  
a) Is  
b) Am
8. Children are \_\_\_\_\_a new project.  
a) make  
b) making
9. Are they sleeping now? No, they\_\_\_\_\_.  
a) isn't  
b) aren't
10. I\_\_\_\_\_water.  
a) am drinking  
b) am eating

## Past Continuous

Name \_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

1. You were reading a book\_\_\_\_\_.
- c) now
- d) yesterday
2. She \_\_\_\_\_ working all night.
- c) is
- d) was
3. \_\_\_\_\_ we watching a film tonight?
- c) Am
- d) Were
4. They were \_\_\_\_\_ watching a film at 6.
- c) having
- d) has
5. Was he riding a bike? Yes, he\_\_\_\_\_.
- c) did
- d) is
6. They\_\_\_\_\_ showing anything.
- c) isn't
- d) weren't
7. \_\_\_\_\_ he playing computer games all morning?
- c) Was
- d) Am
8. You were \_\_\_\_\_ talking on phone.
- a) talk
- b) talking
9. Were children sleeping when a mum came? No, they\_\_\_\_\_.
- a) isn't
- b) weren't
10. I \_\_\_\_\_ my dog when it started to rain.
- a) was walking
- b) am eating.

## Future Continuous

Name\_\_\_\_\_

**Underline the right answer! Pasvītro pareizo atbildi!**

11. I \_\_\_\_\_ working from 8 to 14 tomorrow.

- c) was
- d) will be

12. Patriks will be \_\_\_\_\_ morning exercises.

- c) doing
- d) jumping

13. I \_\_\_\_\_ watching TV tonight.

- c) are
- d) won't be

14. \_\_\_\_\_ you be helping me this time tomorrow?

- c) won't
- d) Will

15. I \_\_\_\_\_ walking this time in winter.

- c) won't be
- d) did

16. She \_\_\_\_\_ dinner at 6 tomorrow.

- c) will be having
- d) will do

17. Patriks \_\_\_\_\_ a lot of paper for decorations from 5 to 6 tomorrow.

- c) will be cutting
- d) didn't cut

18. \_\_\_\_\_ she be taking many pictures?

- c) Will
- d) Does

19. I know you will be \_\_\_\_\_ all night .

- c) reading
- d) sleeping

20. Will it be raining all day tomorrow? Yes, it\_\_\_\_\_.

- c) do
- d) will

## **Metodiskie ieteikumi skolotājiem darbā ar vingrinājumu krājumu**

Katrs uzdevums ir numurēts, neatkarīgi no ieplānotās aktivitātes. Nodarbībā (stundā) paredzēts izpildīt divas lapaspuses. Ir lapas, kur uzdevumi dubultojas. Jāpievēršs uzmanību uzrakstam "the 2<sup>nd</sup> variant". Tas ir otrs variants ar zemāku sarežģītības pakāpi skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams. Uzdevumu noteikumus var mainīt pēc nepieciešamības, ja papildus jāapgūst kādu no valodas prasmēm.

### **VERBS**

1. Nodarbību var sākt ar vingrošanu (soļot, pietupties, lēkāt) vai ar īssfilmiņas noskatīšanos. Tad seko ūsa saruna, par to, ko skolēni darīja, uzsvaru liekot uz darbību, ko veica skolēni, vai filmiņas varoņi. Skolēni ar skolotāju lasa 1.uzdevuma likumu.
2. Skolotājs rāda attēlu, skaļi saka darbības vārdus un rāda atbilstošas kustības (*stand, sit, read, write*), lūdz skolēniem to pašu izdarīt. Katram skolēnam skaļi jāpasaka katra darbības vārda nosaukumu, jāparāda kustību.
3. "Simon says" pasaulei pazīstama spēle, kad spēles vadītājs saka komandas angļu valodā, ko darīt grupai. Kad izmanto pieklājības frāzi "*Please!*", visi izpilda komandu, kad to nenosauc, tad visi stāv. Pirmo reizi spēles vadītājs ir skolotājs, tad - skolēni. Vēlams, lai katrs skolēns kaut reizi nokļūtu vadītāja lomā.
4. Skolēni lasa vārdus un apvelk tikai darbības vārdus.
5. Dotos darbības vārdus jāsavieno ar atbilstošu attēlu.
6. Skolēni lasa teikumus. Ja strādā kopīgi, tad vēlams, lai teikumus skolēni iztulkotu skaļi. Tas palīdzēs atrast darbības vārdu, to ir jāpasvīto. Tad teikumu modelī jāiekārso atbilstošs lauciņš, kur ir darbības vārda vieta teikumā.
7. Doti vārdi sajauktā secībā, skolēniem jāuzraksta teikums pareizi.
8. Skolēni skatās uz attēliem un labo kļūdaini uzrakstītos teikumus.
9. Skolotājs rāda attēlu, skaļi saka darbības vārdus un rāda atbilstošas kustības (*go, run, swim, sleep*), lūdz skolēniem to pašu izdarīt. Katram skolēnam skaļi jāpasaka katra darbības vārda nosaukumu, jāparāda kustību. Varētu vēl nosaukt un parādīt iepriekšējās stundas vārdus (*stand, sit, read, write*).
10. "*Do, please!*" ir spēles "Simon says" variants. Šoreiz skolēni tiek sadalīti pāros. Skolēniem jāvienojas, kas pārī pirmais būs vadītājs. Vadītājs sauc komandas, otrs izpilda tās, ja ir piebilde "*Do, please!*". Vēlāk skolēni mainās lomās, komandas sauc otrs skolēns.
11. Skolēni kopā ar skolotāju noskaidro doto vārdu nozīmi. Tad skolēni savieno tos, lai veidotos teikumi. Uzraksta izveidotos teikumus.
12. Skolotāja izskaidro, kad angļu valodā pie darbības vārda jāpievieno galotne -s. Skaidrojums var būt pavisām ūss un vienkāršs: "*Today many dogs run, but one dog runs.*" Rosina skolēnus pašus saskaitīt atšķirības un likumsakarības. Parasti vismaz viens no skolēniem to saskata un spēj nosaukt.
13. Skolēni lasa vārdus, nosaka, kuri ir darbības vārdi, izraksta tos. Var ieteikt skolēniem sākumā pasvītrot darbības vārdus, tad izrakstīt.
14. Lasīšanas uzdevums. Skolēni lasa tekstu, tulko. Skolotājs var uzdot jautājumus:  
-*Where do children go?*  
- *What does the teacher do?*  
- *What do children and Patriks do?*

15. Jāizlasa teksts un jāievieto iztrūkstošo informāciju. Skolēni drīkst izmantot vārdus no iepriekšējā uzdevuma.

16. Skolēni atbild uz jautājumiem. Vēlams, lai skolēni strādātu pārī un uzdotu jautājumus viens otram.

**The 2nd variant** 13.-16.uzdevumi.

17. Skolotājs rāda attēlu, skaļi saka darbības vārdus un rāda atbilstošas kustības (*fish, play, like, cook*), lūdz skolēniem to pašu izdarīt. Katram skolēnam skaļi jāpasaka katra darbības vārda nosaukumu, jāparāda kustību. Varētu vēl nosaukt un parādīt iepriekšējās stundas vārdus (*stand, sit, read, write, go, run, swim, sleep*).

18. Mutvārdu uzdevums. Jautājumu: "What do you like?" var uzdot skolotājs, bet var skolēni uzdot jautājumu viens otram un atbildēt.

19. Skolēni savieno vārdus, lai veidotos sakarīgs teikums.

20. Izmanto iepriekšējā uzdevuma vārdus un uzraksta pilnus teikumus. Skaļi izlasa.

21. Spēlē "What do I do". Pamatā domāta "Mēmā šova" versija. Viens skolēns izvēlas kartīti no spēļu komplekta ar darbības vārdu, attēlo šo darbību, citi min, saucot darbības angļu valodā.

22. Skolēni lasa teikumus un izlabo klūdas.

23. Skolēni lasa vārdus, atrod, kāds vārds neiederas rindā.

24. Skolotājs rāda attēlu, skaļi saka darbības vārdus un rāda atbilstošas kustības (*hear, see, taste, smell, touch*), lūdz skolēniem to pašu izdarīt. Katram skolēnam skaļi jāpasaka katra darbības vārda nosaukumu, jāparāda kustību. Varētu vēl nosaukt un parādīt iepriekšējās stundas vārdus (*stand, sit, read, write, go, run, swim, sleep, fish, play, like, cook*).

25. Ja ir pieejams internets, skolotājs ieslēdz īsfilmiņu ar dziesmu "Five sense song" (<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE>), tad pabeidz teikumus. Ja nav iespējas, šo dziesmu noklausīties, skolēni vienkārši lasa teikumus un ievieto atbilstošu iztrūkstošo vārdu.

26. Spēlei „The Cat in the Bag” vajadzīgs inventārs: necaurspīdīgs maisiņš, dažādas lietas, kā apelsīns, ābols, konfekte, bumba, lupatiņa, zvaniņš u.c. lietas, kurām ir izteikta smarža, materiāla tekstūra, forma, garša. Skolēns ar aizvērtām (aizsietām) acīm izvelk priekšmetu un ar manu orgānu palīdzību mēģina noteikt, kas tas ir, nosaucot vārdu angļu valodā.

27. Skolēni lasa vārdus, savieno tos, lai veidotos sakarīgs teikums.

28. Skolēni lasa vārdus, nosaka, kuri ir darbības vārdi, ieraksta atbilstošā ailē, citas vārdšķiras vārdus ieraksta otrā ailē.

29. Skolēni lasa teikumus, attēlu vietā ierakstot atbilstošu vārdu, tad tekstu lasa kopīgi, iztulko.

## TO BE

1. Skolēni uzmanīgi izlasa informāciju. Viņiem jānosauc, kādas atšķirības viņi saskata starp attēlu ar „to be” un „būt”. Informāciju var apspriest dzimtajā valodā.

2. Skolēni lasa teikumus, iztulko, pasvītro “to be” formas.

3. Skolotāja attēlo dažādas emocijas, skolēni tās min (ja emociju nosaukumi ir jau apgūti), skatās uz attēliem un pārveido “to be” formas atbilstoši personai. Piemēram, *I am happy, you are sad*. Tad uzraksta, kā jūtas uz attēliem redzamais zēns.

4. Skolotāja ieslēdz jebkuru pieejamo dziesmu par sajūtām (youtube ir pieejamas daudz un dažādas, piem., <https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI>), kopīgi apspriež, kā dziesmiņas varoņi jūtas.

5. Skolēni uzraksta un skaļi pasaka, kā viņi jūtas dotajā brīdī. Pajautā blakussēdētājam: “How are you?”, sagaida atbildi, uzraksta (piem., *He is happy*).
6. Skolēni lasa tekstu, uzeiz pasvītro tekstā “to be” formas, saskaita, ieraksta informāciju tabulā. Vēlams noskaidrot nepazīstamos vārdus, kopīgi iztulkot teikumus.
7. Tradicionālā britu sasveicināšanās dziesmiņa “Tommy Thomb” (ikšķis Tomijs). Sākumā vēlams šo dziesmu iemācīties, dziedot kopā. Internetā ir pieejams vairāki video ar šo dziesmu. Tad “izspēlēt”. Skolotāja dzied: “Bērna vārds, where are you?” Nosauktais skolēns pieceļas un nodzied, “Here I am, here I am.” Kopā ar skolotāju dzied, “How do you do?” Skolēns sarokojas ar skolotāju. Tā atkārto ar katru skolēnu. Ja ir vēlēšanās, var analizēt dziesmas vārdus, atrast “to be” formas.
8. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa, iztulko un izanalizē doto tabulu. Skolotāja nepieciešamības gadījumā atkārtoti izskaidro, kā tiek veidots jautājums ar „to be”, kādas ir ūsas atbildes.
9. Skolēni pēc parauga veido jautājuma teikumus.
10. Skolēni individuāli vai kopā ar skolotāju izlasa teikumus, atbild uz tiem, izmanto ūsas atbildes, kas dotas pēc uzdevuma.
11. Skolēni veido jautājuma teikumus. Ja nepieciešams, izmanto atgādnes.
12. Skolēni patstāvīgi raksta jautājumus. Uzdevums var būt par sarežģītu, tāpēc ieteicams pievērst uzmanību jautājumu sākumam, kas dots pēc uzdevuma, var apspriest, kādus vārdus varētu izmantot.

## TO HAVE

1. Apskata attēlu, noskaidro, kas ir Patrikam, kā viņš to paziņo. Skolotāja lūdz pateikt, kas skolēniem ir uz galda. Piem., *I have a pen*.
2. Skolēni kopā ar skolotāju apskata tabulu, izlasa un iztulko teikumus. Izanalizē, kādas ir „to have” formas, kā tās mainās līdz ar personu. Skolotāja rosina skolēniem izveidot savu atgādni.
3. Ar atgādnes palīdzību izpilda šo uzdevumu, ievietojot pareizu „to have” formu.
4. Ar atgādnes palīdzību izpilda šo uzdevumu, ievietojot pareizu nolieguma formu.
5. Ir vairāki spēles varianti. 1. variants: skolēni ņem vārdiņu kartītes ar aizvērtām acīm, tad visiem paziņo, kas viņiem tika. Piem., *I have an orange*. 2. variants: no maisiņa izvelk priekšmetus un nosauc. Piem., *I have a ball*.
6. Atkārto „to be” formas un „to have” formas, raksta uzdevumus, ievietojot pareizas šo darbības vārdu formas. Nepieciešamības gadījumā izmanto atgādnes.

## WORD ORDER IN ENGLSIH SENTENCES

1. (*Jauna nodarbība*) Sākumā uz tāfeles uzraksta teikumu latviešu valodā. Piem., Patriks spēlē šahu uz ielas vasarā. Kopīgi noskaidro, uz kādiem jautājumiem atbild šie vārdi. Jautājumus var uz rakstīt uz tāfeles virs vārdiem. Tad aplūko „teikuma vilcienu”, skolotāja izskaidro, ka katram vārdam teikumā ir sava vieta, kuru stingri jāievēro.
2. Izmantojot „teikuma vilcienu” kā atgādni, skolēni veido teikumus, rakstot vārdus pareizā secībā.

3. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa vārdus, skolēni nosauc pazīstamos vārdus, nepazīstamo vārdu nozīmi noskaidro ar vārdnīcas palīdzību. Tad attēlo ar darbību katru vārdu („Mēmaims šovs”).
4. Skolēni izlasa katru stabiņu ar vārdiem, noskaidro, vai visu vārdu nozīme ir saprotama. Jāpievērš uzmanību jautājumiem, kas ir virs katra stabiņa. Skolēni savieno vārdus, lai veidotos teikums, tad to uzraksta.
5. Skolēni noskatās video par vārdu secību teikumā.
6. Dotie vārdi jāuzraksta tabulā atbilstošā vietā, sākumā noskaidrojot katra vārda nozīmi.
7. Līdzīgi kā iepriekšējā uzdevumā sākumā izlasa un noskaidro doto vārdu nozīmi, tad skolēni paši izveido un uzraksta teikumus. Nav nozīmes, cik teikumu skolēns uzrakstīs, svarīgi, lai vārdu secība teikumā būtu pareiza.
8. Skolēni lasa teikumus un iekrāso katrā teikumā tikai darbības vārdus.
9. Spēlei „Margrietiņa” sākumā ir jāsagatavo spēles pamatne: puķe, kur uz ziedlapinām ir darbības vārdi. Bultiņu vēlamā piestiprināt tā, lai tā rotētu kā pulksteņa rādītājs. Bērni iegriež bultiņu, uz kuru vārda bultiņa apstāsies, ar to vārdu skolēnam jāizdomā teikums.

## **PRESENT SIMPLE**

1. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.
2. Skolēni pastāsta, ko dara ikdienā. Veido īsus teikumus angļu valodā. Piem., *I go to school*.
3. Skolotājs rāda attēlu, skaļi saka darbības vārdus un rāda atbilstošas kustības ( get up, wash a face, put on, clean teeth), lūdz skolēniem to pašu izdarīt. Skolēnam skaļi jāpasaka katra darbības vārda nosaukumu, jāparāda kustību. Varētu vēl nosaukt un parādīt iepriekšējās stundās mācītos darbības vārdus.
4. Skolēni lasa teikumus, ievieto atbilstošo darbības vārdu.
5. Sākumā skolēni pēta dotos piemērus. Skolotāja rosina saskatīt atšķirības darbības vārdu formās abos stabiņos. Iespējams skolēni spēs arī izstāstīt, kad ir jāmaina darbības vārda galotni. Ja viņi paši nespēj veikt secinājumus, skolotāja pastāsta gramatikas likumu par vienkāršās tagadnes darbības vārdu galotnes maiņu vienskaitļa trešajā personā.
6. Skolēni izpēta atgādni, ievieto teikumā atbilstošo darbības vārdu ar pareizu galotni.
7. Skolēni lasa teikumus, skolotāja pievērš skolēnu uzmanību teikuma priekšmetam, atbilstoši tam, skolēniem jāpasvītro darbības vārds ar pareizu atbildi.
8. Skolēni strādā pāros, izlasa visus dotos vārdus, izlemj, kādā aplī jāieraksta dotie vārdi, ieraksta.
9. Skolotāja paskaidro, kā veidot jautājumus vienkāršajā tagadnē ar „Do / Does”, pievērš skolēnu uzmanību atgādnei, pārrunā, kas tur redzams. Skolēni, izmantojot atgādni, pilda uzdevumu.
10. Skolotāja paskaidro, kā veidot darbības vārda nolieguma formas vienkāršajā tagadnē pievērš skolēnu uzmanību atgādnei, pārrunā, kas tur redzams. Skolēni, izmantojot atgādni, pilda uzdevumu.

## **PAST SIMPLE**

1. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.

2. Šajā uzdevumā tiek pievērsta uzmanība darbības vārda formas maiņai. Skolēni tiek iepazīstināti ar jēdzieniem „regular” un „irregular”. Tabulās ievietoti darbības vārdi, kurus skolēni jau mācījās. Skolotājs aicina izmantot atgādnes, kad būs nepieciešams mainīt darbības vārdus pagātnes formā, bet spējīgākie skolēni var tos iemācīties no galvas.
  3. Skolēni lasa tekstu pasvītro darbības vārdus, nepieciešamības gadījumā kopā ar skolotāju iztulko.
  4. Iepriekšējā uzdevumā atrastos darbības vārdus izraksta, uzraksta to tulkojumu, ja nepieciešams, izmanto vārdnīcu.
  5. Iepriekšējo uzdevumu darbības vārdus pārveido pagātnes formā.
  6. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa ātrlasīšanas pantīpus lēni, pievēršot uzmanību vārdu izrunai, iztulko tos, atrod darbības vārdus,. Tad katrs skolēns izvēlas pantīnu, kas vairāk patika, iemācās to pareizi lasīt. Spējīgākie skolēni iemācās pantīpus no galvas, mēģina norunāt ātri.
  7. Skolēni pārveido teikumos dotos darbības vārdus pagātnes formā. Nepieciešamības gadījumā izmanto atgādnes.
  8. Skolēni pārveido teikumos dotos darbības vārdus pagātnes formā. Nepieciešamības gadījumā, izmanto atgādnes.
  9. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda nolieguna formas veidošanu vienkāršās pagātnes laikā. Skolēni pēc parauga izpilda uzdevumu.
  10. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda jautājuma teikuma veidošanu vienkāršās pagātnes laikā. Skolēni pēc parauga izpilda uzdevumu. Pasvītro piedāvātās atbildes, kas ir skolēnam patiesas.
  11. Spēlei „Darbības vārds” ir iepriekš jāsagatavo izdales materiāls. Kartītes, kas ir vingrinājuma krājuma beigās, tiek sagrieztas (vēlams arī ielaminēt). Spēle domāta vārdu krājuma paplašināšanai un nostiprināšanai, kā arī kārtno darbības vārdu pagātnes formu apgūšanai. Katram skolēnam tiek iedoti 1-2 attēli (ja vārdi labi zināmi, var vairāk), viņam jāatrod: angļu valodā atbilstošu darbības vārdu pamatformā un pagātnes formā, tulkojumu latviešu valodā. Kartītes var salikt uz viena galda sajauktas (sarežģītāks variants) vai sadalīt pa galdiem: uz viena - tikai darbības vārda pamatforma, uz otra - tikai pagātnes forma, uz trešā- tulkojums (vienkāršāks variants).
- Citi spēles varianti: dot darbības vārdu latviešu valodā - atrast angļu valodā; iedot darbības pamatformu angļu valodā - sameklēt pagātnes formu u.tml..

## FUTURE SIMPLE

1. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.
2. Skolēni lasa vārdus, tulko tos, ja nepieciešams, izmanto vārdnīcu. Var izspēlēt darbības minēšanas spēli - viens rāda darbību no saraksta, citi min.
3. Skolēni palīdz Patrikam noskaidrot, ar kādiem rīkiem var „griezt”. Veikt gājienus drīkst tikai pa darbības vārda nākotnes formām. Uzdevuma sākums norādīts ar bultiņu, iet drīkst tikai pa kreisi, uz leju.
4. Skolēni ar/ bez atgādnes pārveido darbības vārdus nākotnes formā.

5. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda nolieguma formas veidošanu vienkāršās nākotnes laikā. Skolēni pēc parauga pārveido iepriekšējā uzdevuma teikumus noliegumā.
6. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda jautājuma teikuma veidošanu vienkāršās nākotnes laikā. Skolēni pēc parauga izpilda uzdevumu.
7. Skolēni kopā ar skolotāju atkārto likumu par darbības vārda nākotnes laika veidošanu. Skolēni savieno vārdus, lai veidotos teikums, tad šos teikumus uzraksta.
8. Skolēni patstāvīgi veido teikumus.
9. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa „storyboard” visu doto informāciju, iztulko.
10. Skolotāja rosina skolēniem patstāvīgi izveidot atgādņu kopu par visiem darbības vārda vienkāršajiem laikiem.

## **PRESENT CONTINUOUS**

1. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot savu atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.
2. Skolēni lasa vārdus, tulko tos, ja nepieciešams, izmanto vārdnīcu.
3. Spēles būtība ir kā darbības minēšanas spēlei: viens rāda darbību no saraksta, citi min. Šoreiz skolēniem atbildi jāformulē ilgstošās tagadnes formā. Piem., *He is walking*.
4. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādnē teikumus, iztulko. Skolotāja lūdz paņemt atgādni ar „to be” locīšanu, skolēni salīdzina abas atgādnes. Atrod kopīgo un atšķirīgo. Skolotāja izskaidro, kā var strādāt ar abām atgādnēm.
5. Skolēni pēc parauga un ar atgādņu palīdzību raksta darbības vārdus ilgstošās tagadnes laikā.
6. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda nolieguma formas veidošanu ilgstošās tagadnes laikā. Skolēni pēc parauga pārveido iepriekšējā uzdevuma teikumus noliegumā.
7. Skolēni kopā ar skolotāju pārlasa atgādnes par ilgstošo tagadni. Pievērš uzmanību jautājumu un īso atbilžu veidošanai šajā laikā. Tad kopā izlasa jautājumus no uzdevuma, iztulko tos, atbild uz jautājumu.
8. Skolēni noskatās video ar dziesmu „What are you doing?” un pēc dziesmas vārdiem dotos vārdus pareizā secībā ieraksta teikumā. <https://www.youtube.com/watch?v=HrHqg8xJiU4>
9. Skolēni patstāvīgi izdomā un uzraksta savus teikumus. Vēlāk tos izlasa skāļi.

## **PAST CONTINUOUS**

1. (*Jauna nodarbība*) Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot savu atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.
2. Skolēni lasa vārdus, tulko tos, ja nepieciešams, izmanto vārdnīcu. Var izspēlēt darbības minēšanas spēli: viens rāda darbību no saraksta, citi min.
3. Skolēni, izmantojot atgādnes un paraugu, raksta darbības vārdus ilgstošajā pagātnē.
4. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa jautājumus, iztulko. Tad skolēni strādā pārī, uzdodot viens otram jautājumus un atbild.
5. Sākumā izlasa jautājumus, iztulko. Lasa vēstuli kopā, tulko, noskaidro, kādā laikā tiek lietots darbības vārds. Tad atkal lasa jautājumus (skolotājs vai skolnieks), skolēni atbild pilniem teikumiem no teksta.

6. Skolēni patstāvīgi uzraksta vēstuli. Drīkst izmantot doto šablonu un iepriekš lasīto tekstu.

#### FUTURE CONTINUOUS

1. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa atgādni. Skolotāja papildus pastāsta gramatikas vielu, pārliecinās, vai skolēni saprot dzirdēto. Var lūgt skolēnus pašus izveidot atgādni savās burtnīcās vai „atgādņu grāmatā”.
2. Skolēni skatās uz attēliem un veido pilnu teikumu, lietojot darbības vārdu ilgstošajā nākotnē.
3. Izmantojam kartītes ar attēliem. Skolēns izvelk kartīti un „pareģo”, ko klasesbiedrs darīs rīt šajā laikā. Piem., *You will be writing this time tomorrow.*
4. Skolotāja izskaidro gramatikas vielu par darbības vārda nolieguna formas veidošanu ilgstošās nākotnes laikā. Skolēni pēc parauga uzraksta savus nolieguna teikumus.
5. Skolēni kopā ar skolotāju izlasa „storyboard” visu doto informāciju, iztulko.
6. Skolotāja rosina skolēniem patstāvīgi izveidot atgādņu kopu par visiem darbības vārda ilgstošiem laikiem.

#### PHARASEOLOGY

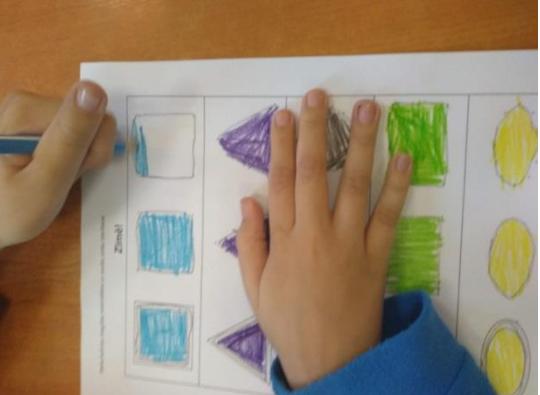
1. Šī nodaļa domāta, lai skolēnus iepazīstinātu ar jēdzienu „frazeoloģisms”. Temats ir sarežģīts, tāpēc skolēniem iespējams pietiks ar skaidrojumu, ka darbības vārda nozīme var krasī mainīties atkarībā no prievidā, kas atrodas blakus. Skolēni izlasa jēdziena skaidrojumu.
2. Uzdevumā ir frazeoloģismi, kurus skolēni jau mācījās, tāpēc skolēni sākumā atrod šos vārdus, pasvītro, tikai vēlāk meklē pārējo frazeoloģismu tulkojumu ar vārdnīcas palīdzību, vai tulkojumu nosauc skolotājs.
3. Skolēni frazeoloģismus sākumā meklē tekstā, pasvītro tos, tad kopā lasa un tulko tekstu.
4. Skolēni izvēlas frazeoloģismus un patstāvīgi vai ar skolotāja palīdzību izdomā teikumus un uzraksta tos.

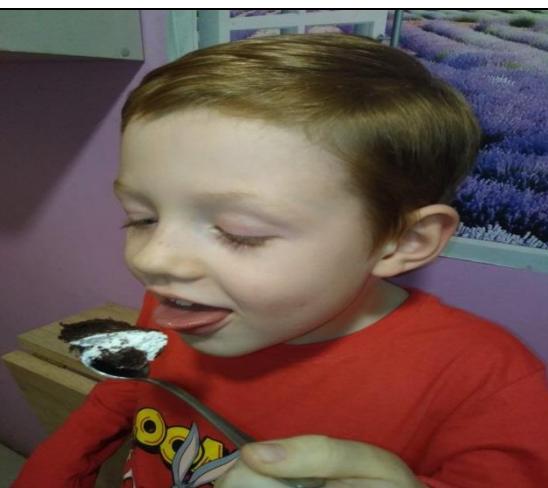
#### TESTS

Krājumā piedāvāti testi gramatikas vielas pārbaudei par darbības vārda vienkāršajiem un ilgstošajiem laikiem. Tos var izmantot temata noslēguma stundās. Pēc testa izpildīšanas skolotāja var piedāvāt skolēniem uzrakstīt pašvērtējumu.

#### PIELIKUMI

	smell smelled	Ost
---	------------------	-----

	<b>zvejot</b>	<b>gulēt</b>	<b>spelēt</b>	<b>krāsot</b>
	<b>fished</b>	<b>slept</b>	<b>played</b>	<b>painted</b>
	<b>fish</b>	<b>sleep</b>	<b>play</b>	<b>paint</b>
				

	sarunāties	klausīties	dzirdēt	garšot
	talked	listened	heard	tasted
	listen	hear		
	talk	hear	taste	

mazgāt



lasīt



sēdēt



washed

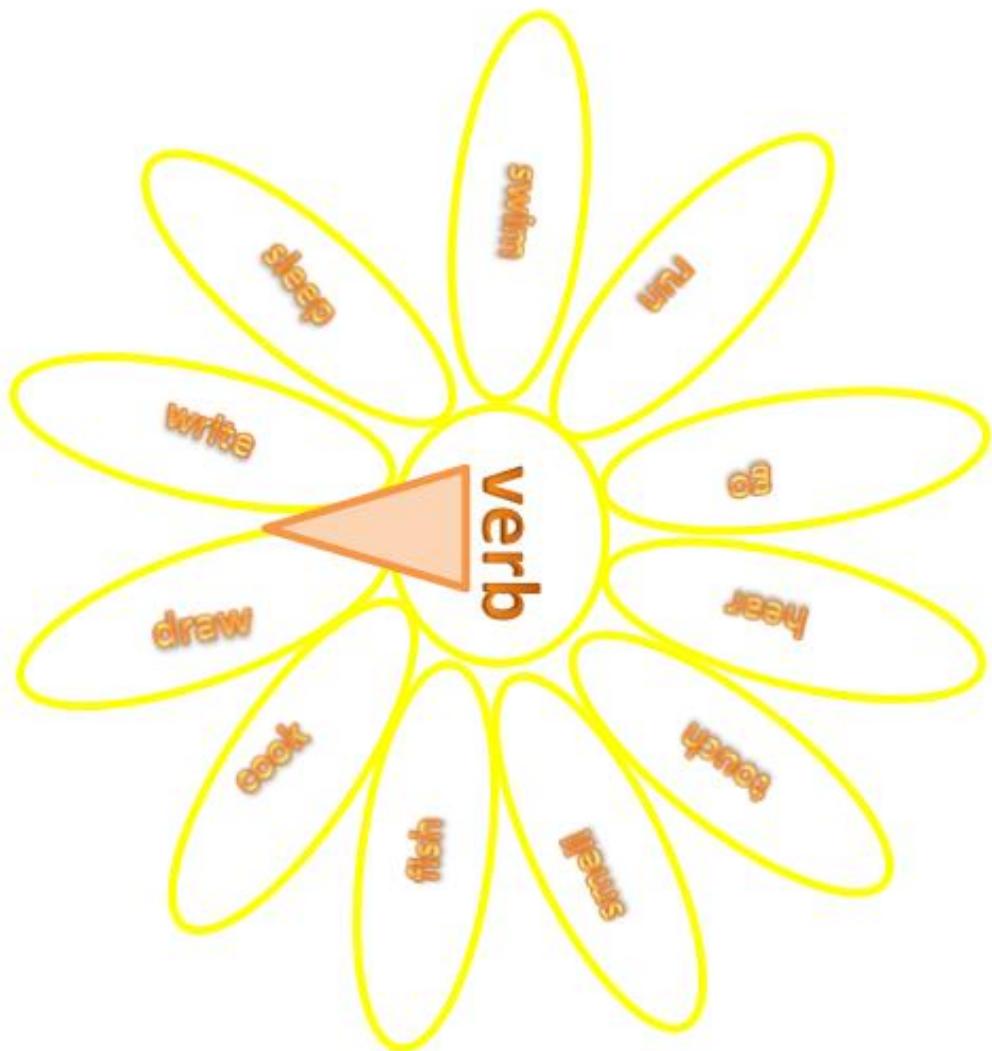
read

sat

wash

read

sit



## THE MOST COMMON ENGLISH VERBS

stand	<i>stāvēt</i>	be->is,are, am	<i>Būt (ir, esi, esmu)</i>
sit	<i>sēdēt</i>	have	<i>piederēt</i>
read	<i>lasīt</i>	do	<i>darīt</i>
write	<i>rakstīt</i>	make	<i>taisīt</i>
go	<i>iet</i>	know	<i>zināt</i>
run	<i>skriet</i>	think	<i>domāt</i>
swim	<i>peldēt</i>	take	<i>ņemt</i>
sleep	<i>gulēt</i>	want	<i>gribēt</i>
fish	<i>zvejot</i>	say	<i>teikt</i>
cook	<i>gatavot ēst</i>	look	<i>lūkoties</i>
like	<i>patikt</i>	tell	<i>stāstīt</i>
play	<i>spēlēt</i>	work	<i>strādāt</i>
smell	<i>smaržot</i>	live	<i>dzīvot</i>
touch	<i>taustīt</i>	love	<i>mīlēt</i>
hear	<i>dzirdēt</i>	start	<i>sākt</i>
see	<i>redzēt</i>	stop	<i>beigt</i>
taste	<i>garšot</i>	understand	<i>saprast</i>
fix	<i>labot</i>	open	<i>atvērt</i>
knit	<i>adīt</i>	help	<i>palīdzēt</i>
ride	<i>braukt (ar velosipēdu)</i>	talk	<i>sarunāties</i>
watch	<i>skatīties</i>	lose	<i>zaudēt</i>
get	<i>dabūt</i>	win	<i>vinnēt</i>
come	<i>nākt</i>	kill	<i>nogalināt</i>
wait	<i>gaidīt</i>	walk	<i>pastaigāties</i>
begin	<i>sākt</i>	cut	<i>griezt,sagriezt</i>
continue	<i>turpināt</i>	add	<i>pievienot</i>
give	<i>dot</i>	build	<i>celt</i>
use	<i>izmantot</i>	decide	<i>nolemt</i>
find	<i>atrast</i>	put	<i>likt</i>
draw	<i>zīmēt</i>	let	<i>ļaut</i>
colour	<i>krāsot</i>	happen	<i>notikt</i>
try	<i>mēģināt</i>	need	<i>vajdzēt</i>
call	<i>zvanīt</i>	show	<i>rādīt</i>
drink	<i>dzert</i>	dance	<i>dejot</i>
eat	<i>ēst</i>	jump	<i>lekt</i>

## MY PROGRESS LIST

<i>Colour words you know!</i>	<i>A teacher checks</i> ✓	<i>Colour words you know!</i>	<i>A teacher checks</i> ✓
Stand		be->is,are, am	
Sit		have	
Read		do	
Write		make	
Go		know	
Run		think	
Swim		take	
Sleep		want	
Fish		say	
Cook		look	
Like		tell	
Play		work	
Smell		live	
Touch		love	
Hear		start	
See		stop	
Taste		understand	
Fix		open	
Knit		help	
Ride		talk	
Watch		lose	
Get		win	
Come		kill	
Wait		walk	
Begin		cut	
Continue		add	
Give		build	
Use		decide	
Find		put	
Draw		let	
Colour		happen	
Try		need	
Call		show	
Drink		dance	
Eat		jump	

Pašvērtējuma paraugi

I know \_\_\_\_\_ words!

(Testiem)

**Count right answers and evaluate yourself!**

Saskaiti pareizās atbildes un novērtē sevi!

Well done! <i>Labi pastrādāts!</i>	Good! <i>Labi!</i>	Must learn more <i>Vēl jāpamācās</i>
21-30 points	10 – 20 points	0 – 9 points

(Uzdevumiem)

**Evaluate yourself!**

*Novērtē sevi!*

Es visu sapratu un izpildīju	Es sapratu, bet man bija vajadzīga palīdzība	Es nesapratu un neizpildīju uzdevumu
---------------------------------	--	---



## Izmantotā literatūra

1. Asher, J. J. (1969). *The Total Physical Response Approach to Second Language Learning*. The Modern Language Journal, Vol. 53, No. 1 (Jan.), 3–17.
2. Buks, K., & Rusmane, E. (1996). *Īsa rokasgrāmata angļu valodas gramatikā*. R.: Apgāds Zvaigzne ABC.
3. Dumpe, D. (2006). *Mazā angļu valodas rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC.
4. Elbaum, S. (2001). *Grammar in Context*. Thomson Learning.
5. Fitzgerald, D. (no date ). *Ideas for using Lap Books. Ideas and activity for introducing Lap Books in the Primo Ciclo*. Pearson. Skatīts 25.10.2018. Pieejams <https://it.pearson.com/docenti/primaria/innovazione-didattica/didattica-innovazione/ideas-using-lap-books.html>
6. Pikver, A. (1996).*Grammar Is Easy*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC.
7. Reilly, V. Ward, S.M. (2000). *Very Young Leaners*. Oxford University Press.
8. Svaža, S. (2008). *Angļu valoda. Gramatika Kabatā*. R.: Zvaigzne ABC.
9. Watcyn-Jones, P. (1997).*Top Class Activities. 50 Fun Games and Activities by Top ELT Writers*. Penguin Books.