



Valsts izglītības satura centrs

# **Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs**

**Informatīvs materiāls**

**2020**

Materiālu izstrādāja: Speciālās izglītības nodaļa

Atbildīgā par izdevumu: Laima Zommere

Valsts izglītības satura centra redakcija

Pārpublicēšanas vai citēšanas gadījumā atsauce uz šo materiālu ir obligāta.

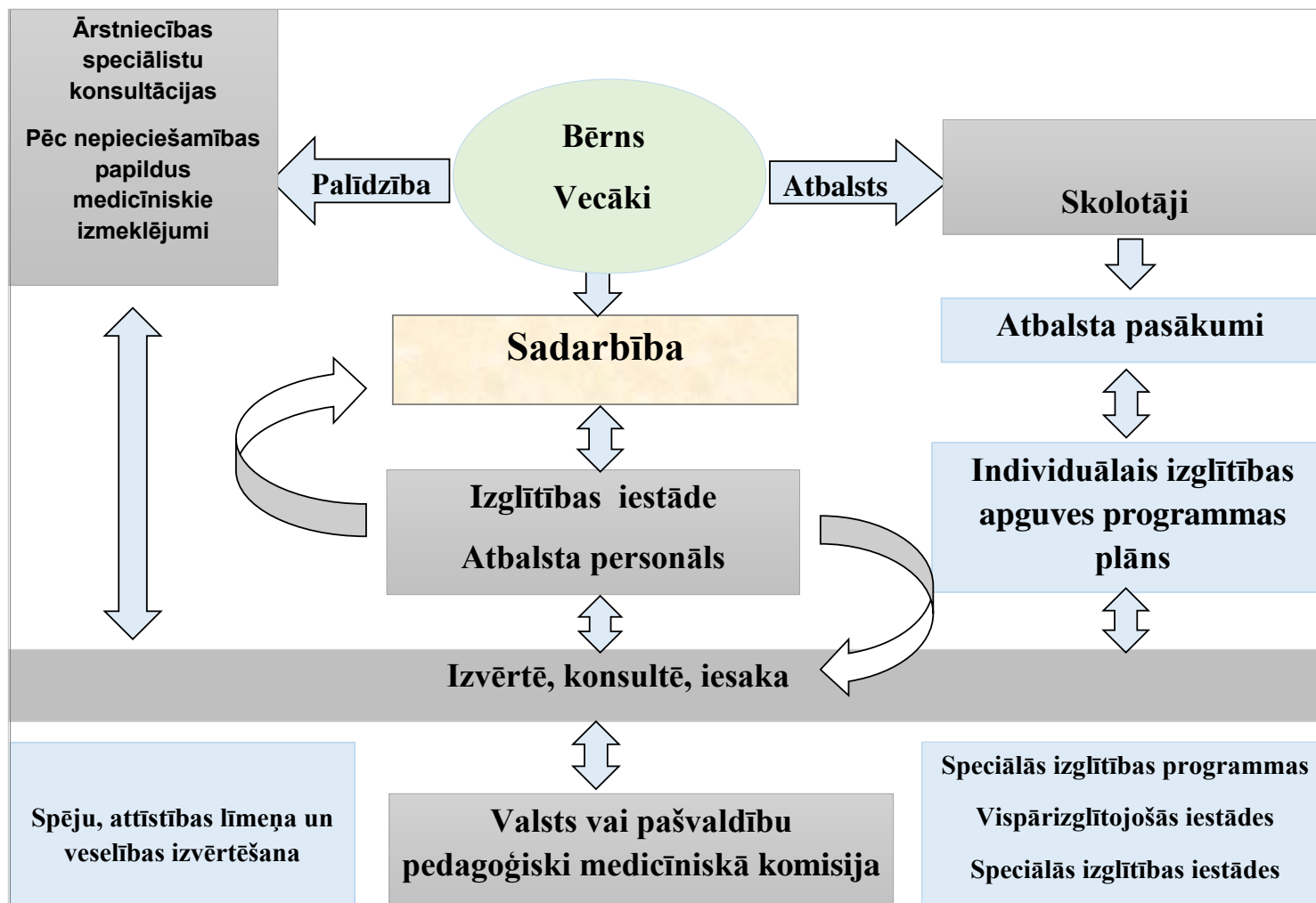
© Valsts izglītības satura centrs, 2020

Informatīvs materiāls „Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs“ piedāvā rīcības soļus, kā agrīni vecākiem, skolotājiem un speciālistiem palīdzēt bērnam, ko iespējams darīt, lai veicinātu iekļaujošās izglītības pieejamību. Informatīvā materiāla mērķis ir veidot izpratni par savlaicīgu palīdzības sniegšanu bērniem/skolēniem, kuriem tā būtu nepieciešama.

Sadaļā rīcības soļi vecākiem un skolotājiem ir ietverts informācijas kopums par iespējam agrīni saņemt atbalsta pasākumus izglītības iestādēs.

Materiāls izmantojams izglītības speciālistiem, vecākiem un visiem interesentiem.

### Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs



Rīcības soļi vecākiem		Rīcības soļi skolotājiem	
Vecāki novērojuši bērna uzvedībā izmaiņas		Skolotāji novērojuši bērnam emocionālas, sociālas un mācību grūtības	
A B C D E F	Nepatika pret mācībām Pašvērtējuma pazemināšanās Biežas galvas sāpes Impulsivitāte, agresivitāte Nekontaktēšanās ar citiem Nepietiekamas sekmes	1.	Skolotāji veic pedagoģisko novērtējumu, konsultējas ar psihologu, skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu un citiem atbalsta speciālistiem.
1.	Ieteicams aprunāties ar bērnu par šo situāciju, konsultēties ar skolotājiem un apmeklēt ģimenes ārstu, kas ieteiks turpmākos palīdzības soļus.	2.	Atbalsta speciālisti konstatē izglītības, emocionālās un sociālās vajadzības un nosaka atbalsta pasākumus (ieteikumus). Tad uzaicina vecākus, lai uzzinātu būtisku informāciju par mācību grūtību cēloņiem un vienojas par tikšanos, informējot rakstiski visus iesaistītos.
2.	Ģimenes ārsts izvērtēs bērna vispārējo veselības stāvokli un nosūtīs pie speciālistiem, kas izvērtēs bērna mācīšanās grūtības un nevēlamo uzvedību (neirologs, psihiatrs, klīniskais psihologs, logopēds u.c.).	3.	Klases audzinātājs, skolotāji, atbalsta speciālisti, izglītības iestādes administrācija sadarbībā ar vecākiem vienojas par turpmāko atbalsta sniegšanu.
3.	Saņemot speciālistu ieteikumus, vecāki var vērsties izglītības iestādē pēc palīdzības.	4.	Piedāvā vecākiem iespēju bērnam izveidot individuālu izglītības programmas apguves plānu, kā tas noteikts spēkā esošajā normatīvajā regulējumā. Izskaidro par līdzatbildību bērna izglītošanas procesā. Iedrošina, atbalsta, konsultē.
4.	Sadarbojas ar atbalsta komandas speciālistiem piedalās individuālā izglītības apguves plāna izstrādē. Vienojas par saziņas veidu, pienākumiem, atbildību.	5.	Gadījumā, ja iespējamā palīdzība (ieteikumi, plāns u.c.) un atbalsts noteiktā laika posmā nesniedz mācību un emocionālo sociālo prasmju sasniegumu attīstības dinamiku, tad: <b>A</b> - atbalsta speciālistu komanda informē vecākus par nepieciešamību apmeklēt pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju vai valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, <b>B</b> - lai izvērtētu bērna spējas, attīstības līmeni, veselības stāvokli, <b>C</b> - un sniegtu atzinumu par bērnam/skolēnam atbilstošāko izglītības programmu un atbalsta pasākumiem.

## Ieteikumi vecākiem, skolotājiem!

### Vecāki!

Uzklausiet skolotāju un atbalsta personāla ieteikumus, neatsakieties no palīdzības! Sadarbojieties ar izglītības iestādes atbalsta personālu, skolotājiem, palīdziet izprast situācijas sava bērna individuālo grūtību gadījumā, lai saņemtu atbalstu.

Ja noteiktie atbalsta pasākumi būs palīdzējuši skolēnam sasniegt pozitīvu dinamiku, tad skolotāji sadarbībā ar bērnu vecākiem var paši veikt plānā nepieciešamās izmaiņas un izvērtēt, vai ir nepieciešams atbalsts turpmākajās mācību gaitās.

### Skolotāji!

Skolotāji, sadarbojaties ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, analizējiet, konsultējieties ar vecākiem, noskaidrojiet cēloņus un novērtējiet kopā pēc iespējas agrāk, vai bērnam ir grūtības apgūt mācību saturu vai nevēlēšanās mācīties.

### Vecāki, skolotāji, speciālisti!

Vislabāk bērnus iepazīstam tad, kad esam ar viņiem kopā (klasē, mājās, ciemos u.c.), bet brīžos, kad bērni ir vienaudžu vidū, jo īpaši pusaudžu vecumā, mēs nezinām un nevaram prognozēt bērnu uzvedību. Sadarbībā ar pusaudžiem ņemiet vērā, ka viņi daudzas lietas var neizstāstīt, neizdarīt, aizmirst, viņiem var mainīties intereses, tāpēc atbalstiet, esiet klātesoši!