
«Из чего делаются слова?» - тема урока.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Продолжите определения:

Основа слова – это... _____

В основу слова не входит... _____

Обозначьте основу слов:

Колесо, полоса, май, южный, поговорим, говорить,
говорили, роща, сообща, удивишь.

Упражнение 2.

Вставьте пропущенные орфограммы. (Вспомни!!!

*Стр.176 в учебнике -таблица «Безударные гласные в
окончаниях слов.) Озаглавьте текст. Сделайте
синтаксический разбор выделенного предложения.*

Капель просыпа...тся раньше людей. Сылнышко
засвет...т первым луч...м, а по прозрачн...й
сосульк... уже скользит прозрачная капелька. Потом
она срыва...тся и утопа...т в рыхл...м сугроб...

**Утро светле...т, и сосульки окутываются
солнц...м. К обеду капельки превращаются в капель,
а сугроб станов...тся больш...й луж...й.**

Корень – ядро слова.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Выделите корень в словах. Можно ли считать эти слова однокоренными?

Бас, басня, бассейн.

Поставьте пропущенные знаки препинания в диалоге.

Придумайте и допишите свою реплику (ответ на вопрос учителя).

На доске написаны слова: **БАС, БАСНЯ, БАССЕЙН.**

Есть ли что-то общее у этих слов? Задал вопрос учитель.

Все они начинаются на **БАС** сразу ответили ребята.

А можно ли считать их однокоренными? спросил Виктор Александрович.

Упражнение 2.

Разделите однокоренные слова по группам. Выделите корень.

Горе -1, горький- , гористый- , горчица- , горевать -1, городской - , пригород - , горемыка - , город -, горка -, городок - , гора - , пригородный - , горюшко - .

К каждому слову запишите 4 однокоренных слова. Какие из них могут стать проверкой к написанию подчёркнутых букв?

Лесок -

Узкий - _____

Чёрточка – _____

Цирк - _____

Упражнение 3.

Вставьте недостающие запятые и пропущенные буквы.

Подчеркните главные члены предложения.

На столе чинно расположились ф...рфоровые т...релки
с...ребряные вилки накр...хмаленые с...лфетки хрустальный
гр...фин с ап...льсиновым соком и ар...матные яблоки.

Корень – ядро слова.

Рабочий лист 3. Упражнение 1.

Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Заш...лестел ветер и донёс из лес голос шампиньона:

- Братцы-грибы, я вам заг...ку заг...даю: почему я называюсь шампиньоном?

Ни у кого нет ответа. Но тут м...слята подали голос:

- А наше имечко кто разг...дает?

- Правильное имя дали вам люди, - сказала белка. – Я на зиму грибы на ветках сушу. Возьмёшь белый гриб или опёнок и наколешь их на сучок. А маслёнок и не возьмёшь.

Весь он сколь...кий, словно маслом вым...зан.

- А за что, ув...жаемые грибы, меня подосиновиком называют? – спросил гордец-подосиновик.

- Эх ты, гриб-простота, из-под осинового листа! – засм...ялись грибы. – Ведь шляпка-то у тебя под осиновый лист разукрашена! Да и растёшь ты по соседству с осинами!

Выпишите обращения.

Найдите в толковом словаре значение слов

Подосиновик -

Маслёнок -

Найдите в этимологическом словаре происхождение слова

Шампиньон -

Упражнение 2.

Прочитайте текст задания 341, 181-182 страница.

Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните члены предложения.

Сегодня люди играют в б...скетбол во(л,лл)ейбол г...нбол
те(н,нн)ис бейсбол фу(т,д)бол.

На остальные вопросы текста ответьте устно.

«Корень – ядро слова» - тема урока.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Даны морфемы:

Из- , -НИК-, пере-, -а, у-, -арь-, -ой.

Можно ли, используя только эти морфемы, составить слова? (Да. Нет. Почему?)

Даны морфемы:

По-, -як-, -е-, -добр-, -ю, -от-, -ый, -а.

Сколько слов можно составить из этих морфем, почему? Запишите эти слова.

Запомни!!! Корень – это ядро слова. Он «держит» слово и сохраняется во всех родственных словах.

Ты правильно выделишь корень в слове, если определишь лексическое значение слова и подберёшь несколько родственных слов, в которых найдёшь общую часть.

(Стр.179 в учебнике)

Упражнение 2.

Прочитай текст в учебнике (задание 334, стр.178).

Запишите слова с корнем –род-, выдели в них корень.

Запишите слова с корнем –вод-, выдели в них корень.

Упражнение 3.

Синий вечер.

В.Фетисов.

Прочитайте стихотворение.

Вечерзимний	Заветями	Краситсинькою
В небесинем	Домсинает,	Мороз
Звездысииниезаж ег.	Крытысиинейват ую.	В окнахнезабудки.
Ветвисыплот	Тениходятпосте	И
Синийиней	не	зеваетсиинийпес
Наподсиненный	Сеткойсииневато	Возлесинейбудк
снежок.	ю.	и.

*Выпишите из текста слова с корнем –син-, выделите в
них корень.*

Выделите корни в словах:

Бездомный, вечереет, перелистаю.

Разделительные союзы.

Рабочий лист 1.

Запомни!

Разделительные союзы:

Или,

Либо,

То...то,

Не то...не то,

То ли...то ли,

Или...или,

Не столько....сколько.

**Запятые в предложении: [То..., то...], [Нето..., нето...],
[Толи..., толи...].**

Упражнение 1.

Решите орфографические задачи в словах. Выделите разделительные союзы. Подчеркните грамматические основы предложений.

Например: Томоросилдожь, торопывами налетал резкий ветер.

Не то дождик идёт, не то снегом занос...т дороги. Завтра мы или продолж...м путь, или остановимся в деревне надолго.

(Бледно)серое небо то св...тлело, то с...нело. Звёзды то м...гали слабым светом, то исч...зали.

Устно решите, о чём сообщается в каждом предложении: а) из двух событий возможно только одно, б) явления возникают вперемежку; в) явления трудно разлечить.

Упражнение 2.

Составьте и запишите предложения, используя данные слова и союзы в скобках.

Например: Я быстро просмотрел или внимательно прочитал текст упражнения.

Весёлый, грустный (то...то) _____

Снег, град (не то...не то) _____

Злится, плачет (то ли....то ли) _____

Фамилия, имя.

«Соединительные союзы» - тема урока.

Запомни!!! Соединительные союзы: и, да(=и), тоже, также, ни...ни, как...так и, не только...но и.

Упражнение 1.

Решите орфографические задачи в словах, поставьте запятые.

Подчеркните соединительные союзы.

Луна оз...рила окрес...ности и скрылась за тучей. Прошёл колючий дождь и мы спрятались в стог... сена. Снег лежит на ветвях деревьев и на к...рнизах домов и даже на пров...дах.

Прилетели птицы и наполнили лес пением и он засв...стал и запел зазв...нел и заворковал на все лады.

Упражнение 2.

Продолжите каждое предложение так, чтобы получились а) простое предложение с однородными членами; б) сложносочинённое предложение.

Например: С утра зарядил дождь. С утра зарядил дождь и лил весь день. С утра зарядил дождь, и мы остались дома.

На пригретых солнцем пригорках показались проталины.

Неожиданно налетел порыв ветра.

Упражнение 3.

Решите орфографические задачи в словах. Каким союзом можно заменить союзы да, тоже, также?

Сороки да () вороны – ск...ндалные птицы.

Деревян(нн)ые скульптуры укр...шают сквер, () в парке они тоже встречают...ся. Все пр...молкли, () щенок также не под...вал голоса.

Упражнение 4.

Решите орфографические задачи в словах. Перестройте предложения: перед сказуемым поставьте частицу не, а для усиления отрицания используйте союз ни-ни.

Например: Я играю и на скрипке, и на флейте.

Я не играю ни на скрипке, ни на флейте.

На клумб... растут и розы, и георгины, и ромашки.

Он плавает и кролем, и брасом, и (по)собачьи.

Упражнение 5.

Решите орфографические задачи в словах.

Дорожный посох вырезают из дерева, из клёна, ясеня и дуба. Не должно страшит...ся такое изделие ни трав хмельных, ни каменьев грубых, ни собач...его лая, ни кр...пивы в овраге, ни взглядов шумливых, ни суши, ни влаги, ни дверей молчаливых.

Найдите в толковом словаре слово посох. Выпишите его значение.

Посох - _____

Фамилия, имя.

Частицы НЕ и НИ.

Упражнение 1.

*Раскройте скобки
напишите частицы слитно или отдельно.
Объясните правописание частиц НЕ и НИ.*

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Средь полей (не) обозримых в небеходят без следа облаков (не) уловимых волокнистых стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не) волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступать от гражданских законов.

Упражнение 2.

Раскрыв скобки, выберите нужную частьцу.

1. Кто (не, ни) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира. 2. Куйжелезо, пока (не, ни) остыло. 3. (Не, ни) одна дорожка (не, ни) была очищена от снега. 4. (Не, ни) что не пропало зря. 5. (Не, ни) веселья, (не, ни) радости (не, ни) принесла моя жизнь на новом месте. 6. В лесу

(не, ни) звука. 7. Куда б (не, ни) шел, (не, ни) ехалты, а здесь остановись (Твард.). 8. Сколько (не, ни) говори, (не, ни) слушается. 9. Как им бы деломон (не, ни) занимался, все у него получается. 10. Компаса (не, ни) у кого не нашлось. 11. Остался (не, ни) причем. 12. (Не, ни) к кому (не, ни) не обращался. 13. (Не, ни) зачем (не, ни) ходил. 14. (Не, ни) зачто (не, ни) прощу. 15. (Не, ни) отчего (не, ни) отказывайся. 16. У нее (не) было на свете (не, ни) одногородного человека. 17. Вовремявойны он (не, ни) разу не был ранен. 18. (Не, ни) однажды (не, ни) освещал нам путь. 19. (Не, ни) давши слово, крепись, а давши, держись. 20. (Не, ни) шороха, (не, ни) звука вокруг. 21. Что (бы) (не, ни) читал Багрицкий, егонельзя было слушать без сжимающего горлов волнения (Пауст.). 22. (Не, ни) принесли тым нечего-нибудь поесть? (Гонч.) 23. Герасим (не, ни) чегонеслыхал: (не, ни) быстрого визгалающей Муму, (не, ни) тяжелого всплеска воды (Тург.).

Упражнение 3.

Раскройтескобки, вставляя частицы НЕ или НИ

1. (...) сладость розовых лучей,
предтечи утреннего Феба, (...)
корткий блеск лазуринеба, (...) запах, веющий с полей,
(...) быстрый летконяретива... — (...) чтодуши (...)
веселит (Бат.). 2. В глухи (...) слышно было (...) души

(П.). 3. Но Кочубей богат и горд (...) долгогривыми конями, (...) златом, данью крымских хорд, (...) родовыми хуторами (П.). 4. Уныньямоего (...) что (...) мучит, (...) тревожит, и сердцевновь горит и любит — оттого, что (...) любить одно (...) может (Л.). 5. Домановы, нопредрассудки стары. Порадуйтесь — (...) истребят (...) годых, (...) моды, (...) пожары (Гр.). 6. (...) былолица, накоторомбы (...) выразилось удовольствия (Г.). 7. (...) ветер бушует над бором, (...) с гор побежали ручьи — Мороз-воеводадозором обходит владенья свои (Н.). 8. Олег как (...) в чем (...) бывало остался помочь Володе и Толе (Фад.). 9. Человек должен трудиться, работать в потелица, чтобы он (...) был (Ч.). Ю. Для него (...) было (...) каких — (...) физических, (...) моральных хоков: он всемог сделать, и (...) нужно было, и (...) что его (...) связывало... Он (...) во что (...) верил и (...) чего (...) признавал. Но, (...) признавая (...) чего, он (...) только (...) был мрачным, скучающим и резонирующими ношей, а, напротив, увлекался постоянно (Л. Т.). 11. Сергей Тюленин родился, когда (...) зачем было идти в подполье. Он (...) откуда (...) бежал, и бежать ему было (...) куда (Фад.). 12. Он мне очень противен, а странно: (...) за чтобы я (...) хотела, чтобы и у ему также (...) нравилась (Л.). 13. Я (...) намекал (...) разу (...) о пьяном господине, (...) о прежнем моем поведении, (...)

о Грушницком (Л.). 14. У ней (...) было (...) подруг, (...) наставниц (Т.). 15. Как (...) старались люди, собравшись в одно (...)
большоеместонесколько скоттысяч, изуродовать землю, на которой они жались, как (...) забивали камнями землю, чтобы (...) росло на ней, как (...) счищали всякую пробившуюся травку, как (...) дымили казенным углем и нефтью, как (...) обрезывали деревья и (...) выгоняли всех животных и птиц — весна была весна и даже в городе (Л. Т.).

Упражнение 4.

Составьте словосочетания по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Благодарить (зачто?) —

Незачто благодарить. — Низачто не благодарил.

Рассчитывать (накого?)

Верить (в что?)

Беспокоиться (о ком?)

Ориентироваться (накого?)

Обращаться (к кому?)

Фамилия, имя
Чередующиеся гласные в корнях слов.
Рабочий лист.
Упражнение 1.

Подберите синонимы к слову.

Сварливый - _____

Запомни!!!

В корнях:
-БИР-/ -БЕР-
-ДИР-/ -ДЕР
-ЖИГ-/ -ЖЁГ-
-МИР-/ -МЕР-
-ПИР-/ -ПЕР-
-ТИР-/ -ТЕР-
-БЛИСТ-/ -БЛЕСТ-
-СТИЛ-/ -СТЕЛ-,

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне И.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне Е.

В корнях:
-КОС-/ -КАС-
-ЛОЖ-/ -ЛАГ-
-КЛОН-/ -КЛАН-

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

Упражнение 2.

Впишите буквы в слова, выделите в них корни.

И или Е → Ст...рать мел – ст...реть с доски; зам...реть от страха – за...мирать от восторга – зам...рать от восторга; зап...рать квартиру – зап...реть дом; ум...рать от голода – ум...реть от скуки.

А или О → Ул...жить вещи в чемодан – прил...гать усилия; к...саться стола – к...снуться вопроса.

Вспомни!!!Разжигает, расстилать.

Если после приставки, которая заканчивается на буквы з или с, стоит звонкая согласная или гласная буквы - пишем з.

Если после приставки, которая заканчивается на буквы з или с, стоит глухая согласная – пишем с.

Упражнение 3.

К каждому глаголу подберите однокоренной глагол с чередующейся гласной.

Прид...раться к словам (выд...рать зуб, прид...рётся к словам).

Заж...гать огни (выж...г рисунок, разж...гает костёр).

Бл...стеть на солнце (бл...стать на сцене, бл...стящая ткань).

Пост...лить скатерть на стол (расст...лать ковёр, перест...лить постель).

Упражнение 4.

Объясните написание безударной гласной в корнях слов.

Трава (травка), синеть(), перебирать (-бира-), ленивый (), выжигает (), разберу (), разбегусь (), удивительный (), умереть ().

Разделите глаголы в две группы: 1) с проверяемыми безударными гласными в корнях; 2) с чередующимися гласными в корнях.

Пом...рить ребят, изм...рять длину дорожки, зам...рать от страха; п...ровать победу, зап...рать дверь; выб...рать книгу, об...регать чей-то сон; д...ржать дверь, выд...рать гвоздь из стены.

Фамилия, имя
Чередующиеся гласные в корнях слов.
Рабочий лист.

Запомни! **В корне –РАСТ-/РАЩ-/РОС**
перед буквами СТ и Щ пишу А
перед буквой С пишу О.
Исключения: росток, Ростов, отрасль.

Упражнение 1.

Обозначьте в словах орфограмму «Буква А и О в корне –раст-/ращ-/рос-».
Подчеркните члены предложения.

У маленького росточка отросли корешки. Я выращу из него
большое растение.

Упражнение 2.

Одно из словосочетаний в каждой группе лишнее. Выпишите его.

Обозначьте в словах орфограмму «Буква А и О в корне –раст-/ращ-/рос-».

1) Дикор...стущие деревья.

Зелёные р...стения.

Выр...сший клён.

Известный р...стениевод.

2) Молодая пор...сь.

Морские водор...сли.

Непроходимые зар...сли.

Детский возр...ст.

Упражнение 3.

Допишите свою точку зрения, аргументируйте её.

Поспорили ребята, какие гласные пишутся в словах
«выр...стил» и «выр...с».

- В обоих словах пишется буква О, - сказал Денис.- Они однокоренные, а проверочное слово – раст.
- Ты, Денис, только отчасти прав, - заметила Женя. – Это однокоренные слова. Но в корне есть чередующиеся гласные: вырасти, но выросс.

- Я согласен с _____, так как _____

Фамилия, имя
Чередующиеся гласные в корнях слов.
Рабочий лист 2.

Запомни!!!

В корнях:
-БИР- / -БЕР-
-ДИР- / -ДЕР
-ЖИГ- / -ЖЁГ-
-МИР- / -МЕР-
-ПИР- / -ПЕР-
-ТИР- / -ТЕР-
-БЛИСТ- / -БЛЕСТ-
-СТИЛ- / -СТЕЛ-,

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне И.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне Е.

В корнях:
-КОС- / -КАС-
-ЛОЖ- / -ЛАГ-
-КЛОН- / -КЛАН-

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

Упражнение 1.

Найдите слова с чередующимися гласными в корнях, обозначьте в них изучаемую орфограмму (правило).

С кем пов...дёшься, от того и наб...рёшься. Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот соб...рает. Добившись успеха, нос (не)зад...рай. Трусливый друг опаснее вр...га: врага оп..саешься, а на друга оп...раешься.

Объясни, как ты понимаешь пословицы:

Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот соб...рает - _____

Трусливый друг опаснее вр...га: врага оп..саешься, а на друга
оп...раешься - _____

Сколько орфограмм (правил) в глаголе

Не расстелешь – 1. не с глаголами пишу раздельно;
2. приставку рас- пишу с -с-, так как...
3. корень –стел- пишу через –е-, так как...
4. окончание –ешь пишу через –е-, так как....
5. на конце слова пишу -ь, так как...

Вывод: чтобы правильно написать глагол не расстелешь, надо знать 5 правил русского языка.

Упражнение 2.

КАС или КОС? Обозначьте в словах орфограмму. В 3 предложении поставьте запятую, подчеркните грамматическую основу.

Хоттабыч к...снулся рукой лба и груди. Горизонт – это грань, где небо соприк...сается с Землёй. Еловые ветви к...сались лица хлестали по бокам.

В корнях:

-ЛОЖ- / -ЛАГ-

Можно использовать два правила!!!

1. Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

2. Перед Г в корне всегда пишется буква А, перед Ж – буква О.

Упражнение 3.

Обозначьте в словах орфограмму. Объясните значение с помощью слов-синонимов.

Например: Положить зубы на полку – голодать, испытывать нужду.

Сл...жить оружие - _____

Прил...гать усилие - _____

Ума не прил...жу - _____

Изл...гать свою позицию - _____

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист4.

Запомни! Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, надо правильно выделить корень в слове и применить к корню нужное правило для проверки:

- 1. Если в корне проверяемая безударная гласная, то нужно найти проверочное слово.**
- 2. Если в корне чередующиеся гласные, то нужно смотреть, какая буква следует за корнем.**

Упражнение 1.

Разделите слова на две группы: 1. с проверяемой безударной гласной в корне; 2. с чередующимися гласными в корне.

Например: дрова -1, увлекается – 1, вытереть (пыль) -2, ст...ральный (порошок)- ___, бле...стящий (оратор) - ___, соприк...саться (с чем-то) ___, л...нивый ___, подб...ри (эпитет) ___, изл...жение ___, к...лосится (рожь) ___, обж...гает (щёки) ___, оп...реться (на трость) ____.

Упражнение 2.

Разделите текст на абзацы. Обозначьте орфограмму в корнях слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.

(В)лесу пот...мнело. (В)небе одна за другой заж...гались звёздочки. Они, словно бусинки, бл...стели (на)чёрном небе. Мы засоб...рались домой. Путь предстоял не близкий. Сначала мы прод...рались через густой орешник. **Ветки к...сались лица, лёгкий туман застилал глаза.** Пришлось прил...жить немало усилий. (За)орешником расст...лалось хлебное поле. (За)ним зам...р (в)сонной дрёме еловый лес. Только пройдя всё это, мы ок...зались (в)деревне.

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 8.

Запомни!

В корнях -ГОР-/-ГАР-,

-ЗАР-/-ЗОР-,

-КЛАН-/-КЛОН-

Под ударением пиши те гласные, которые слышишь.

В безударной позиции пиши: -ГОР-, -ЗАР-, -КЛОН.

Упражнение 1.

Обозначьте орфограмму в корне слова.

Бронзовый заг...р, обг...релый пень, г...рячий пирог, пахнет г...рью, заг...рать на берегу реки, подг...ревшая каша, ог...рок свечи.

Упражнение 2.

Обозначьте орфограмму в корне слова. Чему учит 3-я пословица? Во 2-й пословице подчеркните члены предложения.

Куй железо, пока г...рячо. Старая дружба в огне (не)г...рит.
(Не)г...рячись: простишь – пожалеешь. На воре и шапка г...рит.
(Не)г...рячись: простишь – пожалеешь. - _____

Упражнение 3.

Обозначьте орфограмму в корне слова. Что такое зарницы? Какой день называют лучезарным?

Широкая улыбка оз...рила лицо Хоттабыча. Блистают лучез...рный день. А з..ри здесь тихие. Пунцовое з..рево охватило небосвод. Вдалеке сверкали з...рицы.

Зарницы-_____

Лучезарный (день)-_____

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 9.

Упражнение 1.

Докажите, что написание гласных в корнях слов зависит от разных условий (разных правил). Как слово правильно пишется, почему?

Например: см...шнойрассказ – проверочное слово смех.

Маленький к...раблик – кораблик – словарное слово.

Раст...рать – раст...реть тело полотенцем – _____

Уд...вительное – _____

Р...стение – _____

Выр...сло – _____

Из р...стка – _____

Г...ритв лесу – _____

З...ря – _____

В...черня – _____

Упражнение 2.

Обозначьте орфограммы в корнях слов. В 3-м и 4-м упражнении поставьте недостающие запятые. Последнее предложение разбери по составу.

Яркая луна оз..ряласкл...нённую (к)воде иву. Девочка соб...рала крыж...вник прямо (в)подол платья. (По)б...регам р...сли кусты орешника а (за)ними расст...лалось хлебное поле. Я накл...нилсяприл...жил ухо (к)земле зам...р и услышал топот л...шадей.

Упражнение 3.

Внимательно рассмотрите таблицу на 199 стр. Постарайтесь вспомнить все 7 правила правописания безударных гласных в корнях слов.
Разделите слова на 7 групп (обозначая цифрой, или другим удобным способом). Обозначьте орфограммы.

Весёлый (1) ребёнок, заг...релый() человек, прид...раться () к словам, ч...рный() ш...лк(), выр...стили () дерево, внимательный ч...татель (), ц...рковая () лошадка, зв...зда () г...рит (), оз...ряемый () ж...лтым () светом, расст...лается () ковром, б..седовать (), б...седовать () ш...потом (), накл...нился к бл...стяющему () р...стению, ц...трусовое () дер..во ().

Упражнение 4.

Обозначьте орфограммы в словах. Поставьте пропущенные запятые в предложениях.

Заг...релась над степью з...ря на траве засв...ркала роса. Волька пот...рал ушибленную к...ленку и зап...рал за собою дверь.

Близится л...стопад прорастают и наб...раютс сил озимые.

К...бинетраспол...гался внизу а спальня нах...дилась на втором этаже.

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 10.

Упражнение 1.

Поставьте недостающие запятые. Допишите текст так, чтобы его содержание соответствовало заглавию текста.

Щедрое дерево.

Жила в лесу дикая яблоня. И
любила яблоня маленького мальчика.
Этот мальчик каждый день прибегал к
яблоне сбирал падавшие с
неё листья и лёг на них венок на голову и играл в
лесного короля. Он взвирался по стволу яблони и
качался на ёжевике.

Шловремя, и мальчик подрастал, и
всё чащающее блоня коротал дни в одиночестве.

И вот однажды...

Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Шловремя, и мальчик подрастал, и всё чащающее блоня короталадни в одиночестве.

Схема: _____

Характеристика: _____

Сделайте морфологический разбор слова (как части речи). Примеры на стр.238 учебника.

Прибегал - _____

«Чередующиеся согласные в корнях слов» - тема урока.
Рабочий лист.
Упражнение 1.

Объясните значение фразеологизмов:

Намотать на ус -

Зарубить на носу-

Приведите 3 своих примера корней с чередующимися согласными:

Например: Ухо – уши (Х/Ш)

Упражнение 2.

Допишите 3 однокоренных слова

Свет – свеча – освещение- _____ - _____.

Пирог – пирожок - _____ - _____.

Упражнение 3.

Выделите корни слов, подчеркните чередующиеся согласные.

Дорогая, дорожить, дорогуша, подорожать.

Простить, прощение.

Со словосочетанием Дорогая мама (сестра...) составьте и запишите предложение по схеме: [▲.....].

Упражнение 4.

Поставьте недостающие запятые, впишите буквы в слова. В однокоренных словах выделите корни, подчеркните чередующиеся согласные.

У каждого человека есть дру...ьяподру...и. Ты во всём поможешь дру...у и друг не подведёт тебя. Дру...ба – замечательное приобретение человечества. Но надо уметь дру...ить.

Упражнение 5.

Впишите в слова с пропусками Ъ или Ъ.

Т.Лобановская.

Всевокругоб...ятыстрахом:

Раз...яренныйлюдоед

Об...явил, что с...естсегодня

Замечател...ныйобед.

Все в смятены и втревоге,

Всёзвер...ё уноситноги.

Даженес...едобныйёжик

С...ёжилсяотстрахатоже.

