
«Из чего делаются слова?» - тема урока.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Продолжите определения:

Основа слова – это... _____

В основу слова не входит... _____

Обозначьте основу слов:

Колесо, полоса, май, южный, поговорим, говорить,
говорили, роща, сообща, удивишь.

Упражнение 2.

***Вставьте пропущенные орфограммы. (Вспомни!!!
Стр.176 в учебнике -таблица «Безударные гласные в
окончаниях слов.) Озаглавьте текст. Сделайте
синтаксический разбор выделенного предложения.***

Капель просыпа...тся раньше людей. Сщлнышко
засвет...т первым луч...м, а по прозрачн...й
сосульк... уже скользит прозрачная капелька. Потом
она срыва...тся и утопа...т в рыхл...м сугроб...

**Утро светле...т, и сосульки окутываются
солнц...м. К обеду капельки превращаются в капель,
а сугроб станов...тся больш...й луж...й.**

Корень – ядро слова.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Выделите корень в словах. Можно ли считать эти слова однокоренными?

Бас, басня, бассейн.

Поставьте пропущенные знаки препинания в диалоге.

Придумайте и допишите свою реплику (ответ на вопрос учителя).

На доске написаны слова: **БАС, БАСНЯ, БАССЕЙН.**

Есть ли что-то общее у этих слов? Задал вопрос учитель.

Все они начинаются на **БАС** сразу ответили ребята.

А можно ли считать их однокоренными? спросил Виктор Александрович.

Упражнение 2.

Разделите однокоренные слова по группам. Выделите корень.

Горе -1, горький- , гористый- , горчица- , горевать -1,
городской - , пригорок - , горемыка - , город -, горка - ,
городок - , гора - , пригородный - , горюшко - .

К каждому слову запишите 4 однокоренных слова. Какие из них могут стать проверкой к написанию подчёркнутых букв?

Лесок - _____

Узкий - _____

Чёрточка – _____

Цирк - _____

Упражнение 3.

Вставьте недостающие запятые и пропущенные буквы.

Подчеркните главные члены предложения.

На столе чинно расположились ф...рфоровые т...релки
с...ребряные вилки накр...хмаленые с...лфетки хрустальный
гр...фин с ап...льсиновым соком и ар...матные яблоки.

Корень – ядро слова.

Рабочий лист 3.

Упражнение 1.

Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Заш...лестел ветер и донёс из лес голос шампиньона:

- Братцы-грибы, я вам зага...ку заг...даю: почему я называюсь шампиньоном?

Ни у кого нет ответа. Но тут м...слята подали голос:

- А наше имечко кто разг...дает?

- Правильное имя дали вам люди, - сказала белка. – Я на зиму грибы на ветках сушу. Возьмёшь белый гриб или опёнок и наколешь их на сучок. А маслёнок и не возьмёшь. Весь он сколь...кий, словно маслом вым...зан.

- А за что, ув...жаемые грибы, меня подосиновиком называют? – спросил гордец-подосиновик.

- Эх ты, гриб-простота, из-под осинового листа! – засм...ялись грибы. – Ведь шляпка-то у тебя под осиновый лист разукрашена! Да и растёшь ты по соседству с осинами!

Выпишите обращения.

Найдите в толковом словаре значение слов

Подосиновик -

Маслёнок —

Найдите в этимологическом словаре происхождение слова

Шампиньон —

Упражнение 2.

Прочитайте текст задания 341, 181-182 страница.

Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните члены предложения.

Сегодня люди играют в б...скетбол во(л,лл)ейбол г...ндбол
те(н,нн)ис бейсбол фу(т,д)бол.

На остальные вопросы текста ответьте устно.

«Корень – ядро слова» - тема урока.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Даны морфемы:

Из- , -ник-, пере-, -а, у-, -арь-, -ой.

Можно ли, используя только эти морфемы, составить слова? (Да. Нет. Почему?)

Даны морфемы:

По-, -як-, -е-, -добр-, -ю, -от-, -ый, -а.

Сколько слов можно составить из этих морфем, почему? Запишите эти слова.

Запомни!!! Корень – это ядро слова. Он «держит» слово и сохраняется во всех родственных словах.

Ты правильно выделишь корень в слове, если определишь лексическое значение слова и подберёшь несколько родственных слов, в которых найдёшь общую часть.

(Стр.179 в учебнике)

Упражнение 2.

Прочитай текст в учебнике (задание 334, стр.178).

Запишите слова с корнем –род-, выдели в них корень.

Запишите слова с корнем –вод-, выделите в них корень.

Упражнение 3.

Синий вечер.

В. Фетисов.

Прочитайте стихотворение.

Вечерзимний	Заветвями	Краситсинькою
В небесинем	Домсинеет,	Мороз
Звездысиниезаж	Крытыйсинейват	В
ег.	ою.	окнахнезабудки.
Ветвисыплют	Тениходятпосте	И
Синийиней	не	зеваетсинийпес
Наподсиненный	Сеткойсиневато	Возлесинейбудк
снежок.	ю.	и.

Выпишите из текста слова с корнем –син-, выделите в них корень.

Выделите корни в словах:

Бездомный, вечереет, перелистаю.

Разделительные союзы.

Рабочий лист 1.

Запомни!

Разделительные союзы:

Или,

Либо,

То...то,

Не то...не то,

То ли...то ли,

Или...или,

Не столько....сколько.

**Запятые в предложении: [То..., то...], [Нето..., нето...],
[Толи..., толи...].**

Упражнение 1.

Решите орфографические задачи в словах. Выделите разделительные союзы. Подчеркните грамматические основы предложений.

Например: Томоросилдождь, топорывами налеталрезкий ветер.

Не то дождик идёт, не то снегом занос...т дороги. Завтра мы или продолж...м путь, или остановимся в деревне надолго.

(Бледно)серое небо то св...тлело, то с...нело. Звёзды то м...гали слабым светом, то исч...зали.

Устно решите, о чём сообщается в каждом предложении: а) из двух событий возможно только одно, б) явления возникают попеременно; в) явления трудно различить.

Упражнение 2.

Составьте и запишите предложения, используя данные слова и союзы в скобках.

Например: Я быстро просмотрел или внимательно прочитал текст упражнения.

Весёлый, грустный (то...то)_____

Снег, град (не то...не то)_____

Злится, плачет (то ли....то ли)_____

Фамилия, имя.

«Соединительные союзы» - тема урока.

Запомни!!! Соединительные союзы: и, да(=и), тоже, также, ни...ни, как...так и, не только...но и.

Упражнение 1.

Решите орфографические задачи в словах, поставьте запятые.

Подчеркните соединительные союзы.

Луна оз...рила окрес...ности и скрылась за тучей. Прошёл колючий дождь и мы спрятались в стог... сена. Снег лежит на ветвях деревьев и на к...рнизах домов и даже на пров...дах.

Прилетели птицы и наполнили лес пением и он засв...стел и запел зазв...нел и заворковал на все лады.

Упражнение 2.

Продолжите каждое предложение так, чтобы получились а)

простое предложение с однородными членами;

б)сложносочинённое предложение.

Например: С утра зарядил дождь. С утра зарядилдождь и лил весь день. С утра зарядил дождь, и мыостались дома.

На пригретых солнцем пригорках показались проталины.

Неожиданно налетел порыв ветра.

Упражнение 3.

Решите орфографические задачи в словах. Каким союзом можно заменить союзы да, тоже, также?

Сороки да () вороны – ск...ндальные птицы.

Деревян(нн)ые скульптуры укр...шают сквер, () в парке они *тоже* встречаются...ся. Все пр...молкли, () щенок *также* не под...вал голоса.

Упражнение 4.

Решите орфографические задачи в словах. Перестройте предложения: перед сказуемым поставьте частицу не, а для усиления отрицания используйте союз ни-ни.

Например: Я играю и на скрипке, и на флейте.

Я не играю ни на скрипке, ни на флейте.

На клумб... растут и розы, и георгины, и ромашки.

Он плавает и кролем, и брасом, и (по)собачьи.

Упражнение 5.

Решите орфографические задачи в словах.

Дорожный посох вырезают из дерева, из клёна, ясеня и дуба. Не должно страшит...ся такое изделие ни трав хмельных, ни камней грубых, ни собач...его лая, ни кр...пивы в овраге, ни взглядов шумливых, ни суши, ни влаги, ни дверей молчаливых.

Найдите в толковом словаре слово посох. Выпишите его значение.

Посох - _____

Фамилия, имя.

Частицы НЕ и НИ.

Упражнение 1.

Раскрой скобки

и

напиши те частицы слитно или отдельно.

Объясни правописание частиц НЕ и НИ.

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не)винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Среди полей (не)обозримых в небе ходят без следа облаков (не)уловимых волоконisty естада (Л.). 4. Ужели небу я дорожу всех (не)замеченных тобой? (Л.). 5. (Не)волнуйся, (не)плачь и сердца (не)мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не)отступать от гражданских законов.

Упражнение 2.

Раскрой скобки, выбери нужную частицу.

1. Кто (не, ни) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира. 2. Куй железо, пока (не, ни) остыло. 3. (Не, ни) одна дорожка (не, ни) была очищена от снега. 4. (Не, ни) что не пропало зря. 5. (Не, ни) веселья, (не, ни) радости (не, ни) принесла мне жизнь на новом месте. 6. В лесу

(не, ни) звука. 7. Куда б (не, ни) шел, (не, ни) ехалты, а здесьостановись (Твард.). 8. Сколько (не, ни) говори, (не, ни) слушается. 9. Какимбыделомон (не, ни) занимался, все у негополучается. 10. Компаса (не, ни) у когоненашлось. 11. Остался (не, ни) причем. 12. (Не, ни) к кому (не, ни) необращался. 13. (Не, ни) зачем (не, ни) ходил. 14. (Не, ни) зачто (не, ни) прощу. 15. (Не, ни) отчего (не, ни) отказывайся. 16. У нее (не)былонасвете (не, ни) одногогородногочеловека. 17. Вовремявойныон (не, ни) разунебылранен. 18. (Не, ни) одназвезда (не, ни) освещаланампуть. 19. (Не, ни) давшислово, крепись, а давши, держись. 20. (Не, ни) шороха, (не, ни) звукавокруг. 21. Что (бы) (не, ни) читалБагрицкий, егонельзябылослушатьбезсжимающегогорловолнения (Пауст.). 22. (Не, ни)принеслалитымнечего-нибудьпоесть? (Гонч.) 23. Герасим (не, ни) чегонеслыхал: (не, ни) быстроговизгалающейМуму, (не, ни)тяжелоговсплескаводы (Тург.).

Упражнение 3.

Раскройте скобки, вставляя частицы НЕ или НИ

1. (...) сладостьрозовыхлучей,
предтечиутреннегоФеба, (...) кроткийблесклазуринаеба, (...) запах, веющий с полей, (...) быстрыйлетконяретива... — (...) чтодуши (...) веселит (Бат.). 2. В глуши (...) слышнобыло (...) души

(П.). 3. Но Кочубей богат и горд (...) долгогривыми конями, (...) златом, данью крымских хорд, (...) родовыми хуторами (П.). 4. Унынья моего (...) что (...) мучит, (...) тревожит, и сердце вновь горит и любит — оттого, что (...) любить оно (...) может (Л.). 5. Домановы, но предрассудки стары. Порадуйтесь — (...) истребят (...) годовых, (...) моды, (...) пожары (Гр.). 6. (...) было лица, на котором бы (...) выразилось удовольствие (Г.). 7. (...) ветер бушует над бором, (...) с гор побежали ручьи — Мороз-воевода дозором обходит владенья свои (Н.). 8. О легка (...) в чем (...) бывало остался помогать Володе и Толе (Фад.). 9. Человек должен трудиться, работать в поте лица, чтобы он (...) был (Ч.). Ю. Для него (...) было (...) каких — (...) физических, (...) моральных коков: он все мог сделать, и (...) нужно было, и (...) что его (...) связывало... Он (...) во что (...) верил и (...) чего (...) признавал. Но, (...) признавая (...) чего, он (...) только (...) был мрачным, скучающим и резонирующим юношей, а, напротив, увлекался постоянно (Л. Т.). 11. Сергей Тюленин родился, когда (...) зачем было идти в подполье. Он (...) откуда (...) бежал, и бежать ему было (...) куда (Фад.). 12. Он мне очень противен, а странно: (...) за что бы я (...) хотела, чтобы и у него так же (...) нравилась (Л.). 13. Я (...) намекал (...) раз (...) о пьяном господине, (...) о прежнем моем поведении, (...)

о Грушницком (Л.). 14. У ней (...) было (...) подруг,
(...) наставниц (Т.). 15. Как (...) старалисьлюди,
собравшись в одно (...)
большоеместонесколькосоттысяч,
изуродоватьтуземлю, накоторойонижались, как (...)
забиваликамнямиземлю, чтобы (...) рослонаней, как
(...) счищаливсякуюпробившуюсятравку, как (...)
дымиликазеннымуглем и нефтью, как (...)
обрезывалидеревья и (...) выгоняливсехживотных и
птиц — веснабылавесноюдаже и в городе (Л. Т.).

Упражнение 4.

Составьте словосочетания по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Благодарить (зачто?) —

Незачто благодарить. — Низачтонеблагодарил.

Рассчитывать (накого?)

Верить (вчто?)

Беспокоиться (о ком?)

Ориентироваться (накого?)

Обращаться (к кому?)

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Подберите синонимы к слову.

Сварливый - _____

Запомни!!!

В корнях:

-БИР-/ -БЕР-

-ДИР-/ -ДЕР

-ЖИГ- / -ЖЁГ-

-МИР- / -МЕР-

-ПИР- / -ПЕР-

-ТИР- / -ТЕР-

-БЛИСТ- / -БЛЕСТ-

-СТИЛ- / -СТЕЛ-,

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне И.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне Е.

В корнях:

-КОС- / -КАС-

-ЛОЖ- / -ЛАГ-

-КЛОН- / -КЛАН-

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

Упражнение 2.

Впишите буквы в слова, выделите в них корни.

И или Е → Ст...ра^ать мел – ст...ре^еть с доски; зам...ре^еть от страха – за...ми^ирать от восторга – зам...ра^ать от восторга; зап...ра^ать квартиру – зап...ре^еть дом; ум...ра^ать от голода – ум...ре^еть от скуки.

А или О → Ул...жи^ить вещи в чемодан – прил...га^ать усилия; к...са^аться стола – к...сн^нуться вопроса.

Вспомни!!! Разжигает, рассти^илать.

Если после приставки, которая заканчивается на буквы з или с, стоит звонкая согласная или гласная буквы - пишем з.

Если после приставки, которая заканчивается на буквы з или с, стоит глухая согласная – пишем с.

Упражнение 3.

К каждому глаголу подберите однокоренной глагол с чередующейся гласной.

Прид...ра^аться к словам (выд...ра^ать зуб, прид...ре^ется к словам).

Заж...га^ать огни (выж...г рисунок, разж...га^ает костёр).

Бл...сте^еть на солнце (бл...ста^ать на сцене, бл...стя^ящая ткань).

Пост...ли^ить скатерть на стол (расст...ла^ать ковёр, перест...ли^ить постель).

Упражнение 4.

Объясните написание безударной гласной в корнях слов.

Тра^ава (травка), си^инеть(), переби^ирать (-би^ира-), ле^енивый (), выжи^игает (), разби^иру (), разби^игусь (), уди^ивительный (), умер^еть ().

Разделите глаголы в две группы: 1) с проверяемыми безударными гласными в корнях; 2) с чередующимися гласными в корнях.

Пом...рять ребят, изм...рять длину дорожки, зам...рать от страха; п...ровать победу, зап...рать дверь; выб...рать книгу, об...регать чей-то сон; д...ржать дверь, выд...рать гвоздь из стены.

Фамилия, имя

**Чередующиеся гласные в корнях слов.
Рабочий лист.**

**Запомни! В корне –РАСТ-/-РАЩ-/-РОС
перед буквами СТ и Щ пишу А
перед буквой С пишу О.
Исключения: росток, Ростов, отрасль.**

Упражнение 1.

Обозначьте в словах орфограмму «Буква А и О в корне –раст-/-ращ-/-рос-».
Подчеркните члены предложения.

У маленького росточка отросли корешки. Я выращу из него большое растение.

Упражнение 2.

Одно из словосочетаний в каждой группе лишнее. Выпишите его.
Обозначьте в словах орфограмму «Буква А и О в корне –раст-/-ращ-/-рос-».

- 1) Дикор...ствующие деревья.
Зелёные р...стения.
Выр...сший клён.
Известный р...стениевод.

-
- 2) Молодая пор...сль.
Морские водор...сли.
Непроходимые зар...сли.
Детский возр...ст.
-

Упражнение 3.

Допишите свою точку зрения, аргументируйте её.

Поспорили ребята, какие гласные пишутся в словах
«выр...стил» и «выр...с».

- В обоих словах пишется буква О, - сказал Денис.- Они
однокоренные, а проверочное слово – рост.

- Ты, Денис, только отчасти прав, - заметила Женя. – Это
однокоренные слова. Но в корне есть чередующиеся гласные:
вырасти, но вырос.

- Я согласен с _____, так как _____

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 2.

Запомни!!!

В корнях:

-БИР- / -БЕР-

-ДИР- / -ДЕР

-ЖИГ- / -ЖЁГ-

-МИР- / -МЕР-

-ПИР- / -ПЕР-

-ТИР- / -ТЕР-

-БЛИСТ- / -БЛЕСТ-

-СТИЛ- / -СТЕЛ-,

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне И.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне Е.

В корнях:

-КОС- / -КАС-

-ЛОЖ- / -ЛАГ-

-КЛОН- / -КЛАН-

Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

Упражнение 1.

Найдите слова с чередующимися гласными в корнях, обозначьте в них изучаемую орфограмму (правило).

С кем пов...дѣшься, от того и наб...рѣшься. Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот соб...рает. Добившись успеха, нос (не)зад...рай. Трусливый друг опаснее вр...га: врага оп..саешься, а на друга оп...раешься.

Объясни, как ты понимаешь пословицы:

Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот соб...рает - _____

Трусливый друг опаснее вр...га: врага оп..саешься, а на друга
оп...раешься - _____

Сколько орфограмм (правил) в глаголе

- Не расстелешь – 1. не с глаголами пишу отдельно;
2. приставку рас- пишу с -с-, так как...
3. корень –стел- пишу через –е-, так как...
4. окончание –ешь пишу через –е-, так как....
5. на конце слова пишу -ь, так как...

Вывод: чтобы правильно написать глагол не расстелешь, надо знать
5 правил русского языка.

Упражнение 2.

КАС или КОС? Обозначьте в словах орфограмму. В 3 предложениях поставьте запятую, подчеркните грамматическую основу.

Хоттабыч к...сн^лулся рукой лба и груди. Горизонт – это грань, где
небо соприк...с^ается с Землёй. Еловые ветви к...с^ались лица
хлестали по бокам.

В корнях:

-ЛОЖ- / -ЛАГ-

Можно использовать два правила!!!

1. Если за корнем следует суффикс –А-, пишу в корне А.

Если за корнем следует любая другая буква, пишу в корне О.

2. Перед Г в корне всегда пишется буква А, пред Ж – буква О.

Упражнение 3.

Обозначьте в словах орфограмму. Объясните значение с помощью слов-синонимов.

Например: Положить зубы на полку – голодать, испытывать нужду.

Сл...жить оружие - _____

Прил...гать усилие - _____

Ума не прил...жу - _____

Иzl...гать свою позицию - _____

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 4.

Запомни! Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне, надо правильно выделить корень в слове и применить к корню нужное правило для проверки:

- 1. Если в корне проверяемая безударная гласная, то нужно найти проверочное слово.**
- 2. Если в корне чередующиеся гласные, то нужно смотреть, какая буква следует за корнем.**

Упражнение 1.

Разделите слова на две группы: 1. с проверяемой безударной гласной в корне; 2. с чередующимися гласными в корне.

Например: дрова -1, увлекается – 1, вытереть (пыль) -2, ст...ральный (порошок)- __, бле...стящий (оратор) - __, соприк...саться (с чем-то)__, л...нивый __, подб...ри (эпитет)__, изл...жение __, к...лосится (рожь)__, обж...гает (щёки)__, оп...реться (на трость)__.

Упражнение 2.

Разделите текст на абзацы. Обозначьте орфограмму в корнях слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.

(В)лесу пот...мнело. (В)небе одна за другой заж...гались звёздочки. Они, словно бусинки, бл...стели (на)чёрном небе. Мы засоб...рались домой. Путь предстоял не близкий. Сначала мы прод...рались через густой орешник. **Ветки к...сались лица, лёгкий туман застилал глаза.** Пришлось прил...жить немало усилий. (За)орешником расст...лалось хлебное поле. (За)ним зам...р (в)сонной дреме еловый лес. Только пройдя всё это, мы ок...зались (в)деревне.

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 8.

**Запомни! В корнях –ГОР-/-ГАР-,
-ЗАР-/-ЗОР-,
-КЛАН-/-КЛОН-**

Под ударением пиши те гласные, которые слышишь.

В безударной позиции пиши: -ГОР-, -ЗАР-, -КЛОН.

Упражнение 1.

Обозначьте орфограмму в корне слова.

Бронзовый заг...р, обг...релый пенё, г...рячий пирог, пахнет
г...рю, заг...рать на берегу реки, подг...ревшая каша, ог...рок
свечи.

Упражнение 2.

Обозначьте орфограмму в корне слова. Чему учит 3-я пословица? Во 2-й пословице подчеркните члены предложения.

Куй железо, пока г...рячо. Старая дружба в огне (не)г...рит.
(Не)г...рячись: простынешь – пожалеешь. На воре и шапка г...рит.
(Не)г...рячись: простынешь – пожалеешь. - _____

Упражнение 3.

Обозначьте орфограмму в корне слова. Что такое зарницы? Какой день называют лучезарным?

Широкая улыбка оз...рила лицо Хоттабыча. Блистает лучез...рный
день. А з...ри здесь тихие. Пунцовое з...рево охватило небосвод.
Вдалеке сверкали з...рницы.

Зарницы-_____

Лучезарный (день)-_____

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 9.

Упражнение 1.

Докажите, что написание гласных в корнях слов зависит от разных условий (разных правил). Как слово правильно пишется, почему?

Например: см...шнойрассказ – проверочное слово смех.

Маленький к...раблик – кораблик – словарное слово.

Раст...рать – раст...реть тело полотенцем – _____

Уд...вительное - _____

Р...стение - _____

Выр...сло - _____

Из р...стка - _____

Г...ритв лесу - _____

З...ря - _____

В...черняя - _____

Упражнение 2.

Обозначьте орфограммы в корнях слов. В 3-м и 4-м упражнении поставьте недостающие запятые. Последнее предложение разбери по составу.

Яркая луна оз..ряласкл...нённую (к)воде иву. Девочка соб...рала
крыж...вник прямо (в)подол платья. (По)б...регам р...сли кусты
орешника а (за)ними расст...лалось хлебное поле. Я
накл...нилсяприл...жил ухо (к)земле зам...р и услышал топот
л...шадей.

Упражнение 3.

Внимательно рассмотрите таблицу на 199 стр. Постарайтесь вспомнить все 7 правила правописания безударных гласных в корнях слов. Разделите слова на 7 групп (обозначая цифрой, или другим удобным способом). Обозначьте орфограммы.

Весёлый (1) ребёнок, заг...релый () человек, прид...раться () к словам, ч...рный () ш...лк (), выр...стили () дерево, внимательный ч...татель (), ц...рковая () лошадка, зв...зда () г...рит (), оз...ряемый () ж...лтым () светом, расст...ляется () ковром, б..седовать (), б...седовать () ш...потом (), накл...нился к бл...стящему () р...стению, ц...трусовое () дер..во ().

Упражнение 4.

Обозначьте орфограммы в словах. Поставьте пропущенные запятые в предложениях.

Заг...релась над степью з...ря на траве засв...ркала роса. Волька пот...рал ушибленную к...ленку и зап...рал за собою дверь. Близится л...стопад прорастают и наб...раютс сил озимые. К...бинетраспол...гался внизу а спальня нах...дилась на втором этаже.

Фамилия, имя

Чередующиеся гласные в корнях слов.

Рабочий лист 10.

Упражнение 1.

Поставьте недостающие запяты. Допишите текст так, чтобы его содержание соответствовало заглавию текста.

Щедрое дерево.

Жила в лесу дикая яблоня. И
любила яблоня маленького мальчика.
Этот мальчик каждый день прибегал к
яблоне собирать падавшие с
неё листья, плёл из них венок, надевал его на голову и играл в
лесного короля. Он взбирался по стволу яблони и
качался на её ветках.

Шло время, и мальчик подрастал, и
всё чаще яблоня коротала дни в одиночестве.

И вот однажды... _____

Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Шло время, и мальчик подрастал, и
всё чаще яблоня коротала дни в одиночестве.

Схема: _____

Характеристика: _____

Сделайте морфологический разбор слова (как части речи). Примеры на стр.238 учебника.

Прибегал - _____

«Чередующиеся согласные в корнях слов» - тема урока.

Рабочий лист.

Упражнение 1.

Объясните значение фразеологизмов:

Намотать на ус -

Зарубить на носу-

Приведите 3 своих примера корней с чередующимися согласными:

Например: Ухо – уши (Х/Ш)

Упражнение 2.

Допишите 3 однокоренных слова

Свет_т – свеч_а – освещ_ение- _____ -

_____ - _____.

Пирог – пирожок - _____ -

_____ - _____.

Упражнение 3.

Выделите корни слов, подчеркните чередующиеся согласные.

Дорогая, дорожить, дорогуша, подорожать.

Простить, прощение.

Со словосочетанием Дорогая мама (сестра...) составьте и запишите предложение по схеме: [▲.....].

Упражнение 4.

Поставьте недостающие запятые, впишите буквы в слова. В однокоренных словах выделите корни, подчеркните чередующиеся согласные.

У каждого человека есть дру...ьяподру...и. Ты во всём поможешь дру...у и друг не подведёт тебя. Дру...ба – замечательное приобретение человечества. Но надо уметь дру...ить.

Упражнение 5.

Впишите в слова с пропусками Ъ или Ь.

Т.Лобановская.

Всевокругоб...ятыстрахом:

Раз...яренныйлюдоед

Об...явил, что с...естсегодня

Замечател...ныйобед.

Все в смятеньи и втревоге,

Всёзвер...ё уноситноги.

Даженес...едобныйёжик

С...ёжилсяотстрахатоже.

