

**“10 ieteikumi skolotājiem,
iekļaujot bērnus ar
speciālajām vajadzībām”**

Rēzeknes pamatskolas - attīstības centrs
sadarbībā ar Latvijas Universitāti

Semināra Laika ietvars

11.00 – 12.50	Rēzeknes pamatskolas -attīstības centra labā prakse un pieredzes stāsti
12.50 – 13.00	Pārtraukums
13.00 – 14.00	LU PPMF Resursi iekļaujošai izglītībai, MansHubs projekta rezultāti
14.00 –14.30	Jautājumi un atbildes



Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs



F.Varlavāna iela 5, Rēzekne
www.riac.lv



Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

<https://failiem.lv/u/hfads399u#/>



Iekļaujošās izglītības īstenošana

- Atbalsta pasākumi
 - Mācību pielāgojumi
 - Mācību modifikācijas
- Sadarbība ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem



<https://www.izm.gov.lv/lv/ieklausosa-izglitiba-un-speciala-izglitiba>

https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_visc.shtml

https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet_iek_izgl_ist.pdf

<https://mape.skola2030.lv/resources/8311>

Lai izlemtu kādi pielāgojumi vai modifikācijas ir nepieciešamas - **JĀSAPROT** ar kādām problēmām izglītojamais saskaras.



Bērniem ar **GAT** mācību saturs būs **JĀPĀRVEIDO!!!**



RPAC konsultatīvais centrs piedāvā:

- Minhenes funkcionālo diagnostiku (0 – 3 gadi).
- Individuālās nodarbības Dabas vides estētikas studijā.
- Sertificēta psihologa konsultācijas, diagnostiku.
- Logopēdisko diagnostiku un logopēda konsultācijas.
- Speciālā pedagoga konsultācijas.
- Konsultācijas dokumentu sagatavošanai pedagoģiski medicīniskajai komisijai, lai noteiktu bērna izglītības programmu.
- Konsultācijas pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem, institūciju darbiniekiem par speciālās izglītības jautājumiem.
- Konsultācijas izglītojamo vecākiem speciālajā izglītībā.

Pieteikšanās pa e-pastu riac.metodika@inbox.lv vai klātienē Rēzeknē, F.Varlavāna ielā 5, 137. kab., vai zvanot 64622658



“Izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.”
(“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”)



<https://itsallahontexie.files.wordpress.com/2015/05/image2.png>



Stiprās puses, uz kurām balstīties un vājās puses, kuras jāpilnveido

Precīzi apzinātas bērna/skolēna **stiprās** un **vājās puses**, lai noteiktu nepieciešamo **mācību saturu**, metodes un līdzekļus.

https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet_ind_plana_sastadisanai_2010.pdf



Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Individuālā izglītības plāna **veidošanai ir jābūt elastīgai!**

Plāns ir dokuments, kuru var (un vajag) mainīt, **līdzko rodas tāda nepieciešamība!**

PAR VISU INFORMĒJAM IZGLĪTOJAMĀ VECĀKUS!

<http://riac.lv/wp-content/uploads/2021/04/Ka-rikoties-sensoras-informacijas-apstradasanas-traucejumu-gadijuma-bernai.pdf>



Izpēte

RPAC PII izglītības metodīķe Ilona Pabērza





Bērni ar speciālām vajadzībām Rēzeknes
pamatskolas-attīstības centra
pirmsskolas grupās

Mācību darba organizācija pirmsskolas grupās

Mācību saturs tiek organizēts atbilstoši speciālām izglītības programmām, lai bērns varētu uzsākt skolas gaitas un veiksmīgi iekļautos skolas dzīvē.

Mācību darbs tiek organizēts visā dienas garumā, pakļaujoties dienas režīmam, tematiskajam plānam un speciālistu darbam (psihologs, logopēds, fizioterapeits un no šī gada oktobra mēneša speciālais pedagogs).



Bērna gatavība skolai

- Kā spēj apgūt mācību materiālu;
- Sadarbība ar vienaudžiem un pieaugušajiem (vai nesagādā grūtības, komunikācija);
- Fiziskā gatavība skolai (veselības stāvoklis);
- Izziņas procesu attīstīšana (uzmanība (cik ilgi?), uztvere (vai spēj uztvert materiālu?), domāšana, vai spēj koncentrēties?);
- Psiholoģiskā gatavība skolai (motivācija, utt.);
- Runas, komunikācijas prasmes.

Darbs ar vecākiem

- Pirmreizējā tikšanās (veic metodīķis, speciālisti – psihologs, logopēds, atbalsta komandas loceklis, pedagogs) var dot lielu informācijas devu par bērna attīstību (ar vecāku piekrišanu atzīmē sarunu uz izveidotas aptaujas lapas);
- Pēc nepieciešamības sniedz vecākiem atbalstu, konsultācijas, veicina ģimenes līdzdalību vielas apguvē;
- Ar vecākiem tiek organizēti komunikācijas kanāli: individuālās sarunas, vecāku sapulces, Whats App saziņa, īsziņas, telefonzvani, e-pasts, e-klase.

Pirmsskolas grupas
Vecāku pirmreizējā aptauja

- $$P = 7.0 \quad s + 1.0 \neq 6.0$$

Pašapkalpošanās prasmes (podija upmeklejumus)	Ēšanas prasmes	Gērbšanās prasme	Bērns šitiek smie pret režisoru marmiešiem
<i>Ļoti labi</i>	Ed pats šitiek	Gērbjas pats	Positīvi
<i>Ļoti labi</i>	Ar pieauguša palīdzību	Ar pieauguša palīdzību	Negatīvi
			Darādi

5. Kadas aniechams Jusd bernam? Portinas . Lo meenkeres

6. Ko Jus vēlaties uzzināt un kādus ieteikumus dotu šai organizācijai?

- reforços da tua presença,

7. Radijs specialistu jāsaprāc 3
iedzīvotāji. 1 1 1

- Hidrolis bersehi = Mandar, rektropo-

8. No plant accompan. Has been known to

Paraksti 17.09.2018.

Datums 13.09.2021.

Pirmsskolas grupas
Vecāku pirmreizējā aptauja

3. Grupa Grupa 1 Namen

Pašarpalpošanas prasmes (podruga apmeklejumam)	Ēšanas prasmes	Gērbšanās prasme	Bērna atbēkšme pret režīma momentiem	Atbilde uz apšaubītiem un šķērsojamu
Pamperš	Ēd pats	Gērbjas pats ne	Pozitīvi Negatīvi Dažādi	lydams se pēdējo ar spēku

5. Kādas attiecības Jūsu bērnam ar citiem bērniem? *very happy now because new friends*

6. Ko Jūs vēlaties uzzināt un kādus telefonnumrus doti no

11. *Latidors bipartita*

7. Kadus specialistus jās apmācīja ar *dem. ar līdo amatnieku P. J. H. K. K.*

8. Autonomic responses to sensory stimuli

Paraksti *any*

Datums 31.08.2021.

Bērna izpēte, diagnosticēšana

- Pedagogi, atbalsta komanda veic visā dienas garumā (rotālnodarībās, kā bērns darbojas viens pats, vecāku klātbūtnē, ar citiem pieaugušajiem, u.t.t.);
- Izpēta bērna individuālās iemaņas un prasmes, uzvedību, komunikāciju, valodu, smalko pirkstu motoriku un tml. (speciālisti, grupas pedagogi);
- Izpētes rezultātus atzīmē rakstiski (izstrādātas diagnostikas lapas).

Bēnu diagnostika

```
graph TD; A[Bēnu diagnostika] --> B[Vecāki]; A --> C[Bērns]; A --> D[Pirmsskolas skolotājas];
```

Vecāki

Bērns

Pirmsskolas skolotājas





Psihologa izpētes veidlapa

Bērna vārds, uzvārds _____

Dzimšanas datums _____

Emocionālā sfēra

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji					
1.Komunikācijas īpatnības	1- nekontaktējas					
	2- kontaktējas pēc nepieciešamības					
	3-kontaktējas ar grūtībām, neizrāda ieinteresētību					
	4-viegli kontaktējas					
2. Emocionālās reakcijas noturība	1-pasīvs, noslēgts					
	2-paaugstināts emocionālais uzbudinājums, aizkaitinātība					
	3- biežas garastāvokļa maiņas					
	4- aktīvs, emocionāli stabils					

Psihiskie procesi

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji		
1. Uztvere	1- dzirdes uztvere		
	2- redzes uztvere		
	3-taktilā		
	4-laika		
2. Atmiņa	1-redzes		
	2-dzirdes		
	3- īslaicīga		
	4- ilglaicīga		
3. Uzmanība	Redzes, tēlainā		
	Dzirdes		
4. Domāšana	„Ceturtais liekais”- uzskatāmi vienkāršie vispārinājumi		
4.1. Analīze			
4.2. Sintēze	Saliek attēlus	no 2-3 daļām	
		no 3-4 daļām	
		no 4-5 daļām	
	Saliek puzzles		
4.3. Klasificēšana	Klasificē priekšmetus pēc lieluma		
	Klasificē pēc krāsas		
	Klasificē pēc noteiktām pazīmēm (atbilstoši tēmai)		

Motorika

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji					
1. Vispārējās motorikas stāvoklis	1- kustību koordinācija					
2. Sīkā motorika	1- darbības maiņa					
	2- savieno 1. un 2.pirkstu veidojot „gredzenu”					
	3-iztaiso 2.un 5.pirkstu „kaza”					
	4-pirkstiņi „sasveicinās”					
3. Grafiskās iemaņas	1-īemaņas turēt rakstāmpiederumus					
	2-taisnas horizontālās un vertikālās līnijas					
	3- ģeometriskās figūras					
	4- laužtas un viļņveidīgas līnijas					
	5-zīmēšana un rakstīšana noteiktās robežās					

Logopēda apsekošanas veidlapa

Skaņu izruna

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Atīstības joma	Kritēriji					
	1.Skaņu izruna					
	1- Izolētas skaņas					
	2- Skaņas zilbēs					
	3-Skaņās vārdos					
	4-frāzes					
	5-brīvā runa					

Vārdu krājums

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji					
	1.Pasīvais vārdu krājums					
	2- darbības vārdi					
	3-īpašības vārdi					
2. Aktīvais vārdu krājums	1- Lietvārdi					
	2- darbības vārdi					
	3-īpašības vārdi					

Gramatiskās runas veidošana

			20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji				
1.Saskaņošana	Lieto lietvārdus	1-vienskaitlī			
	locījumos	2-daudzskaitlī			
	Savieno īpašības	1-dzimtē			
	vārdus ar	2-skaitlī			
	lietvārdiem	3-locījumā			
	Savieno lietvārdus ar darbības vārdiem				
	Lieto lietvārdus pamazināmā formā „deminutīvā”				
	Prievārdu lietošana	1-priekšā			
		2-aizmuagrē			
		3-augšā			
		4-lejā			
		5-starp			
		6-uz			
		7-zem			
		8-aiz			
		9-pie			
		10-blakus			
2. Teikumu veidošana	1- vienkāršie				
	2- sarežģītie				
	3-izsaukuma				
	4-deklaratīvs				
	5-jautājums				

Fonemātiskā dzidre

		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Atīstības joma	Kritēriji					
1.Skaņās noteikšana un diferencēšana	1- noteiktu skaņu sasklausīšana un izdalīšana vārdā					
	2- skaņās atrašanās vietas noteikšana vārdā	vārda sākumā				
		vārda vidū				
		vārda beigās				
	3-skaņu noteikšana vārdā					
	4-vārda sastādīšana no noteiktām skaņām					
	5-izdomā vārdu ar noteiktu skaņu vārda sākumā					
	6-vārdu ar līdzīgu skanējumu diferencēšana					
2. Vārdu ar sarežģītu struktūru uztvere un skaņu analīze	1- vārdi ar sarežģītu struktūru					
	2- zilbju skaita noteikšana vārdos					
	3-vārdu ar sarežģītu struktūru izrunāšana teikumā					

Saistītā runa

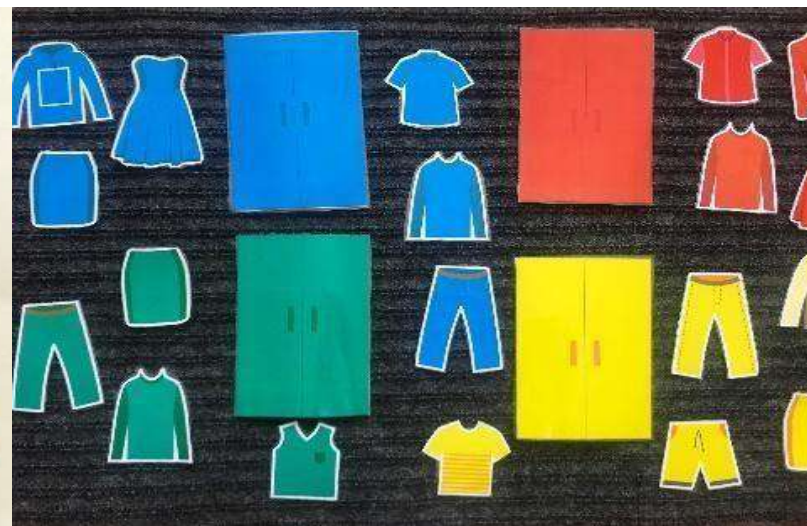
		20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.	20__./20__. m.g.
Attīstības joma	Kritēriji					
1.Saistītās runas veidošana	1- stāstījums pēc personīgās pieredzes					
	2- pēc attēlu sērijas					
	3-pēc tēmas					
	4-aprakstošais stāstījums					

Darbs pēc izpētes

- Izstrādā individuālos attīstības plānus (pēc nepieciešamības vai pēc pedagogiski – medicīniskās komisijas ieteikumiem iepriekš pārrunājot par izpētes rezultātiem atbalsta komandas sanāksmēs), saskaņojot ar bērnu vecākiem;
- Speciālisti izvirza uzdevumus bērnu iemaņu, spēju un zināšanu attīstībā.

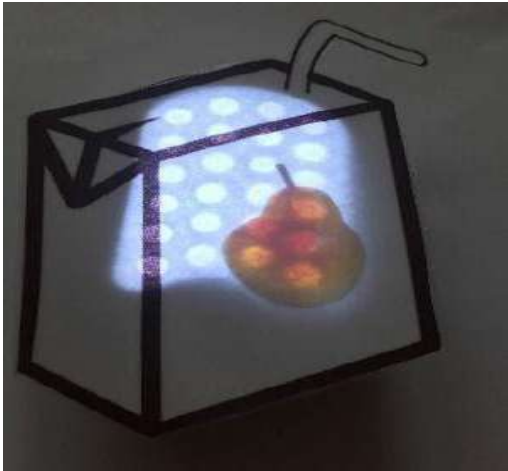
Uzdevumi bērnu ar īpašām
vajadzībām
diagnosticēšanai un izpētei







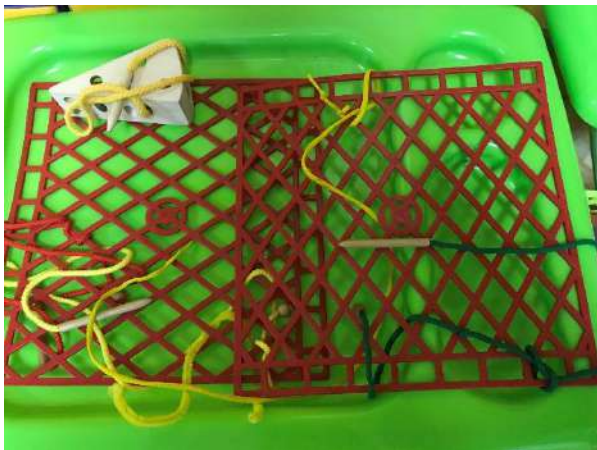




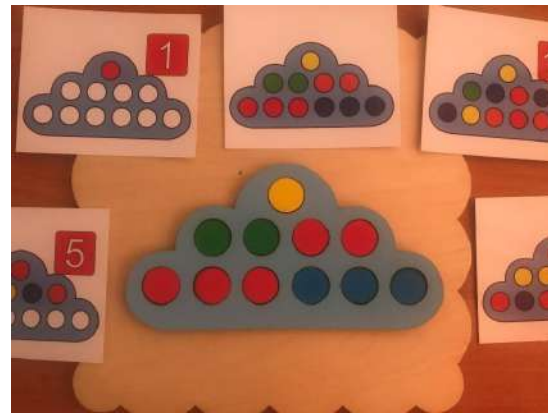






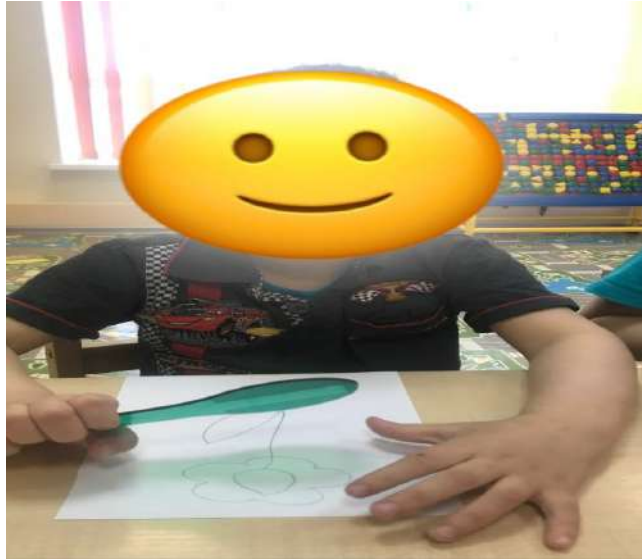












Ieteikumi pedagogiem

- Pedagogi, atbalsta komanda veic izpēti visā dienas garumā (rotaļnodarbībās, kā bērns darbojas viens pats, vecāku klātbūtnē, ar citiem pieaugušajiem, u.t.t.);
- Diagnostika un izpēte bērniem notiek klusumā, lai bērnam nekas netraucē;
- Lai ieinteresētu bērnu un noturētu bērnu uzmanību izmantojam dažādas metodes (smilšu terapiju, art-terapiju, mandalu veidošana, utt.) un uzdevumus;
- Pēc diagnosticēšanas un izpētes rezultātu apkopojuma, atbalsta komanda apspriež prioritātes uz ko jāpievērš uzmanību, izvirza uzdevumus;
- Ar izpētes un diagnosticēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki un pirmsskolas skolotājas.

Paldies par uzmanību!

Materiālu sagatavoja: izglītības metodiķe I.Pabērza
Izglītības psihologs Nataļja Oparina-Valaine
2021., Rēzekne

Vizuālais atbalsts un vides pielāgojumi

Sākumskolas un matemātikas skolotāja Dace Kindzule



Visu, kas vien iespējams, jāļauj uztvert ar sajūtām!

redzamo - ar redzi

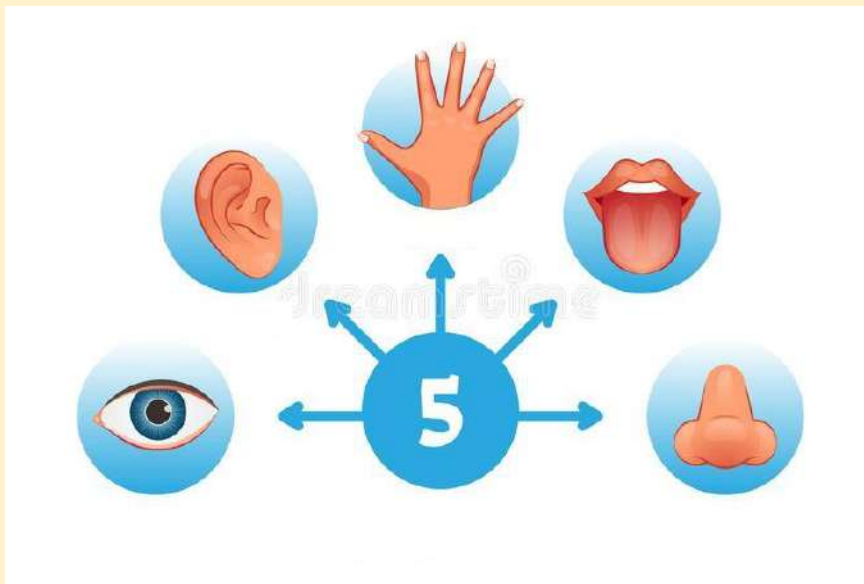
dzirdamo - ar dzirdi

smaržas - ar ožu

garšojamo - ar garšu

taustāmo - ar tausti

J.A.Komenskis



Attēls no:

<https://www.dreamstime.com/illustration/sensory-senses.html>



Vizuālajam materiālam jābūt:

- Atbilstošam konkrētam bērnam
- Kvalitatīvam
- Labi noformētam
- Interaktīvam
- Saskaņotam ar vecākiem (kādas krāsas un apzīmējumi skolā, tādi arī mājās)

Widgit Symwriter2
programmā

Pirmdiena	Pirmdiena	Pirmdiena	Pr	Pr
Otrdiena	Otrdiena	Otrdiena	Ot	Ot
Trešdiena	Trešdiena	Trešdiena	Tr	Tr
Ceturtdiena	Ceturtdiena	Ceturtdiena	Ce	Ce
Piektdiena	Piektdiena	Piektdiena	Pk	Pk
Sestdiena	Sestdiena	Sestdiena	Se	Se
Svētdiena	Svētdiena	Svētdiena	Sv	Sv



Personisks, kopā izveidots...



Katrai dienai sava krāsa!
Bērnu Dzimšanas dienu
datumi!



Simboli (attēli) palīdz:

- Komunikācijā
- Lasītprasmes apguvē
- Stāstītprasmes apguvē
- Svešvalodu apguvē
- Ikdienas darbību un procesu iegaumēšanai
- Matemātisko darbību apguvē
- Teksta uzdevumu izpratnē
- Uzvedības modeļu iegaumēšanai
- u.c.



Lasītprasmes un rakstītprasmes apguve



soma
grāmata
penālis
asinātājs
dzēšgumija
līme
šķēres
zīmulis



	MĀ-JA		BĀ-KA
	CĀ-ĻI		CE-ĻI
	ČĪ-BA		DE-SA



Mašīna braucē na dubļiem.
Māiņas fotogrāfē.

?!
TRAUCĒJUMS



Zaķu tēvs ar zaķu māti



Abi sēd vakarā:



Zaķu māte zeķi ada,



Vecais pīpi kūpināj'.



Stāstītprasmes apguve

Mnemotabulas



no skola 2030 resursiem

Stāsti tā:

Mana sapņu profesija ir ...

1.



NOSAUKUMS

2.



KUR STRĀDĀ?

3.



KO DARA?

4.



SPECTĒRPS

5.



INSTRUMENTI



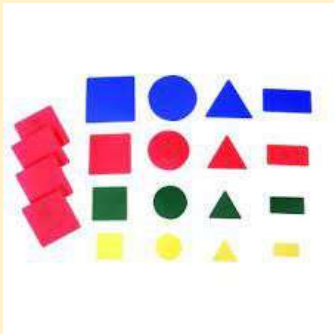
Mnemotabula – “Mazgājam rokas”



Matemātikā



Matemātikā



STARTS	Kuram ir mīksts un dzeltens?	Man ir 	Kuram ir ciets un pelēks?
Man ir 	Kuram ir apaļš un oranžs?	Man ir 	Kuram ir garš un zaļš?
Man ir 	Kuram ir Tss un violets?	Man ir 	Kuram ir trijstūrainš un sarkans?
Man ir 	Kuram ir liels un zaļš?	Man ir 	Kuram ir mazs un brūns?
Man ir 	Kuram ir četrstūrainš un balts?	Man ir 	Kuram ir ovāls un ass?



Matemātikā, dabaszinībās, sociālajās zinībās...

<https://www.roomrecess.com/Tools/InteractiveClock/play.html>

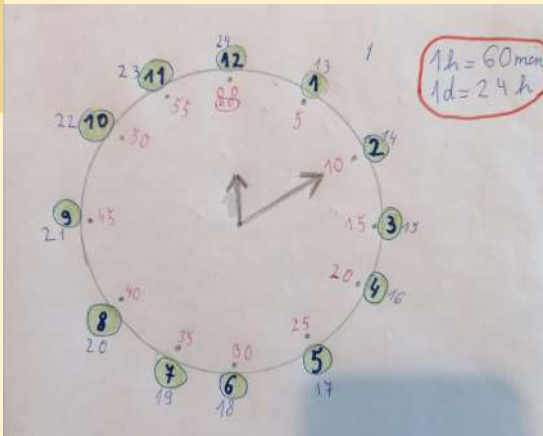


<https://bernistaba.lsm.lv/speles/pulkstenis>



Arī

<https://mape.skola2030.lv/resources/5003>



Vides pielāgojumi

Visu skolēnu daudzveidīgās vajadzības, kā arī iekļautā skolēna individuālās vajadzības un spējas!!!

POZITĪVA, EMOCIONĀLI DROŠA vide

- piederības apziņa
- labvēlīga gaisotne
- skolēnu uzvedība, disciplinētība

LABIEKĀRTOTA vide

- skolas telpas
- apkārtējā vide

cieņa

atbildība

tolerance



Labiekārtotā vidē ir svarīgi ievērot:

- **indivīda vajadzības (stiprās puses, problēmas...)**
- **mēbeļu un cita veida aprīkojuma izkārtojumu**
- **darba virsmu dažādību**
- **atbalsta materiālu sasniedzamību**





1. Izzināt un iepazīt bērna individuālās īpatnības, attīstības līmeni, apzināties viņa esošās un potenciālās iespējas!
2. **SAVLAICĪGI** sniegt bērnam atbalstu!
3. **!** Atbalsta pasākumiem jābūt ne tikai tādiem, kas bērnam atvieglo mācīšanos, bet noteikti arī jā saglabā zināma grūtības pakāpe, lai bērns trenētu un lietotu savu gribu un pārvarētu grūtības.





<https://kathmandupost.com/opinion/2017/02/03/inclusive-education>

Lai izdodas!



Uzdevumi vieglajā valodā, to pielāgošana, piktogrammu izmantošana. Laika sadalījums mācību procesā

Speciālās izglītības skolotāja Vija Škrjaba
RPAC izglītības metodiķe Aļona Viļuma



Uzdevumi vieglajā valodā, to pielāgošana

- īsi teikumi;
- vizuālās atšķirības;
- teksta vizualizācija;
- video/ audio pastiprināšana;
- vienkārši, īsi, zināmi, saprotami vārdi.



Augsnē arī ir gaiss.

Augiem **saknes** ir **augsnē**.

Augsnē dzīvo dzīvnieki.

Gaisu **elpo augi** un **dzīvnieki**.

Maz gaisa ir **cietās augsnēs**.

Maz gaisa ir **purvā**.

Purvā aug **mazi augi**.

Purvā augi **aug lēni**.

Gaiss augsnē nepieciešams, lai tajā varētu elpot augi un augsnē dzīvojošie dzīvnieki. Maz gaisa ir sablīvētās, cietās augsnēs un mitrās purva augsnēs. Tāpēc augi, kas tur aug, ir nelieli un ļoti lēni aug.



Augsnē ir gaiss.

Augiem **saknes** ir **augsnē**.

Augsnē **dzīvo dzīvnieki**.

Gaisu **elpo augi** un **dzīvnieki**.

Maz gaisa ir **cietās augsnēs**.

Maz gaisa ir **purvā**.

Purvā aug **mazi augi**.

Purvā augi **aug lēni**.

Gaiss augsnē nepieciešams,
lai tajā **varētu elpot augi** un
augsnē dzīvojošie dzīvnieki.
Maz gaisa ir **sablīvētās, cietās**
augsnēs un **mitrās purva**
augsnēs. Tāpēc **augi, kas tur**
aug, ir nelieli un ļoti lēni aug.



Augsnē ir **gaiss**.

Augiem **saknes** ir **augsnē**.

Augsnē **dzīvo dzīvnieki**.

Gaisu **elpo augi** un **dzīvnieki**.

Maz gaisa ir **cietās augsnēs**.

Maz gaisa ir **purvā**.

Purvā aug **mazi augi**.

Purvā augi **aug lēni**.

cieta



purvs



augi - dzērvenes



PUTNI, TO UZBŪVE

Putni – ar spalvām klāti mugurkaulnieki, kas dēj olas un prot lidot. Ir vairāk nekā 10 000 putnu sugu. Tie dzīvo no Arktikas līdz pat Antarktīdai. Putnu lielums var būt no 5 centimetriem, kā

kolibri



līdz pat 2,7 metriem

strausi



Putnu ķermeņa temperatūra ir ļoti augsta, tiem ir četru kambaru sirds, attīstītas galvas smadzenes. Putni vairojas dējot olas un perējot mazuļus.

Vairākums putnu dzīvo mežā. Vieni visu mūžu pavada lapotnē, citi koku stumbrā, vēl citi dzīvo uz zemes. Daļa putnu ēd kukaiņus, sliekas, kāpurus, citi pārtiek no zālaugiem, ogām, lielākie no putniem – strausi –



Pārveido dotos darbības vārdus **pagātnē** (*ko darīja?*) un **nākotnē** (*ko darīs?*) !

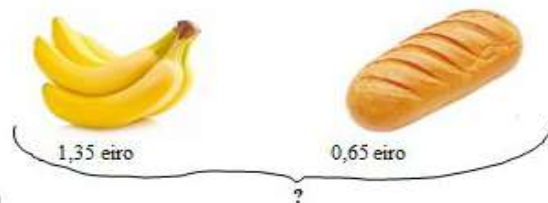
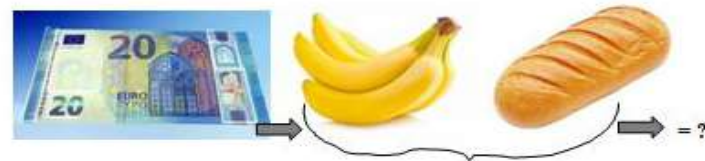
Ko dara?	Ko darīja?	Ko darīs?
spīd		
dzied		
tecina		
pūš		
tuvojas		
iet		



pārbaudes darbs
matemātikā
„Teksta uzdevumi”
7.klase

1.uzdevums. Lasī! Vēro zīmējumu! Raksti jautājumus, darbības! Risini! Uzraksti atbildi uz pasvītrototo jautājumu!(5p.)

Jānim ir 20 eiro. Viņš nopirka banānus par 1,35 eiro un maizi par 0,65 eiro. Cik eiro Jānis iztērēja? Cik eiro Jānim atlika?

[illegible][illegible]

Atbilde.



Aplūko attēlu! Aprēķini vidējo cenu (vidējo aritmētisko)!



1,00eiro



1,95 eiro



2,00eiro

_____ (eiro)



Lasi teksta uzdevumu! Risini!

Dārzā auga **28 ābeles**. **Bumbieres** bija **par 39 vairāk**. **Cik augļu koki kopā** auga dārzā?

Atrisinājums.



28 ābeles



par **39** vairāk
bumbieres
?

cik kopā?

1) **Cik bumbieres** auga dārzā?

$$28 + 39 = 67 \text{ (b.)}$$

2) **Cik augļu koki kopā** auga dārzā?

$$28 + 67 = \underline{\underline{95 \text{ (a.k.)}}}$$

Atbilde.

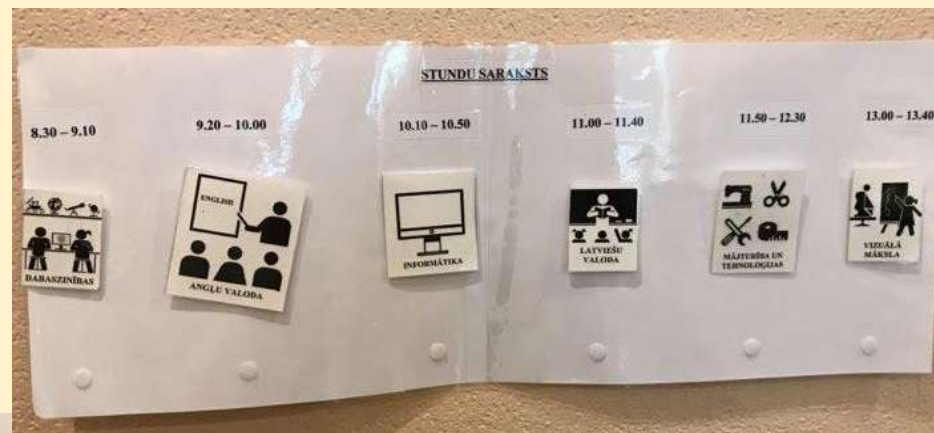
Dārzā kopā auga 95 augļu koki.



Piktogrammas



Alternatīvā komunikācija, vizuālie plāni



Vārdu mācībai, tekstveidei, lasītprasmes, valodas, saistītās runas attīstībai

	 tas	 tā
 ananāss	X TAS IR ANANĀSS	
 tomāts	1. MAS IR TOMĀTS	
 kīrbis	1. MAS IR KĪRBIS	



? Ko mēs, bērni, ēdīsim Ziemassvētku vakarā:

 Pīrāgam,  nabagam,  Abi  gali  apdeguši.





Laika sadalījums mācību procesā

Mācību procesa plānošana

mācību
stereotipi un
pozitīva rutīna

strukturēšana
un
atkārtošana

skaidrs
sākums un
beigas





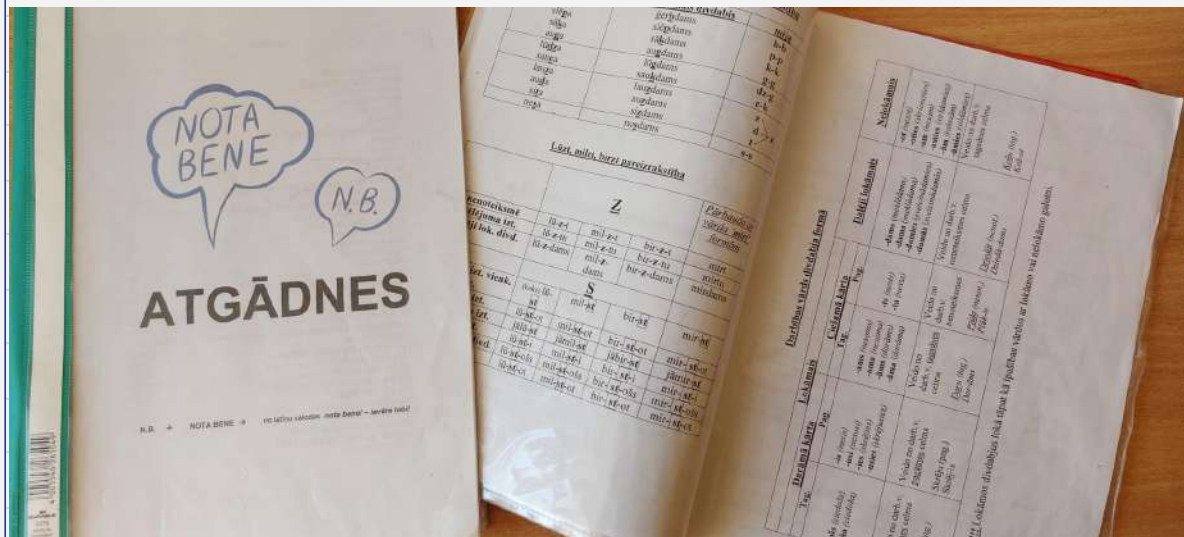


Radošu mācību gadu!!!

Atgādnes un uzdevuma soļi

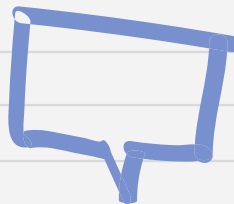
Speciālās izglītības skolotāja Anna Poļaka
RPAC izglītības metodiķe, latviešu valodas un literatūras skolotāja Aiva Litauniece





ATGĀDŅU MAPES

Individuāli veidotas/
kopīgas



salīdzinājumi

*Latvija kā pirmais sniegs
Ir balta un tīra*

jautājumi

*Vai Latviju var izmērīt?
Vai Latviju var aprakstīt?*

dzejolis

personifikācijas

*Latvija manī raugās
zilām ezeru acīm*

pārspīlējumi

Latvija ir sīka skudra

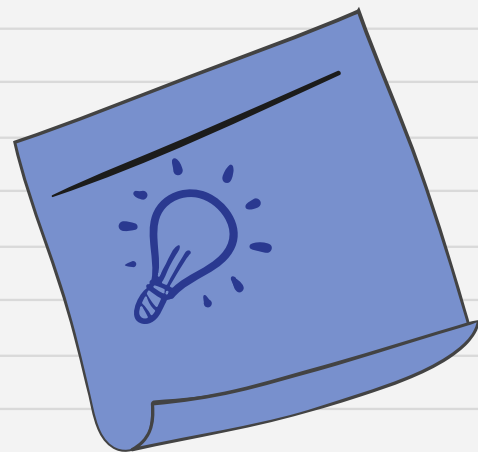


Stāstījums par izlasīto grāmatu

Ilgums 2-3 min

Runas uzbūve:

1. Autors, darba nosaukums
2. Daiļdarba tēma/ galvenā doma problēma
3. Galveno varoņu raksturojums
4. Īss satura pārstāsts
5. Grāmatas noformējuma īss raksturojums
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas





Anna Ozoliņa!

Š.g. 12.oktobrī plkst. 15.00 ielūdzu Jūs uz
savu dzimšanas dienu, kas notiks zirgu sēta
"Untumi" (Untumi 1, Spundžāni, Ozolmuižas
pagasts).

Daina Ziediņa

GAIDĪŠU ATBILDIT
23874561



Paraugs kā
atgādne



Atgāдне

Latviešu valoda. 8.4. Vianatnē un attiecībās. Kā pilnveidot tekstveides prasmes?



Antonīmi

Vārdu krājumā ir vārdu pāri, kuriem ir pretējas nozīmes.
Tos saucam par **antonīmiem**.

Piemēri.

melnš – balš

draugs – ienaidnieks

silts – auksts

augsts – zems

Antonīmus izmanto, ja vēlas izcelt pretstatus.

Piemērs.

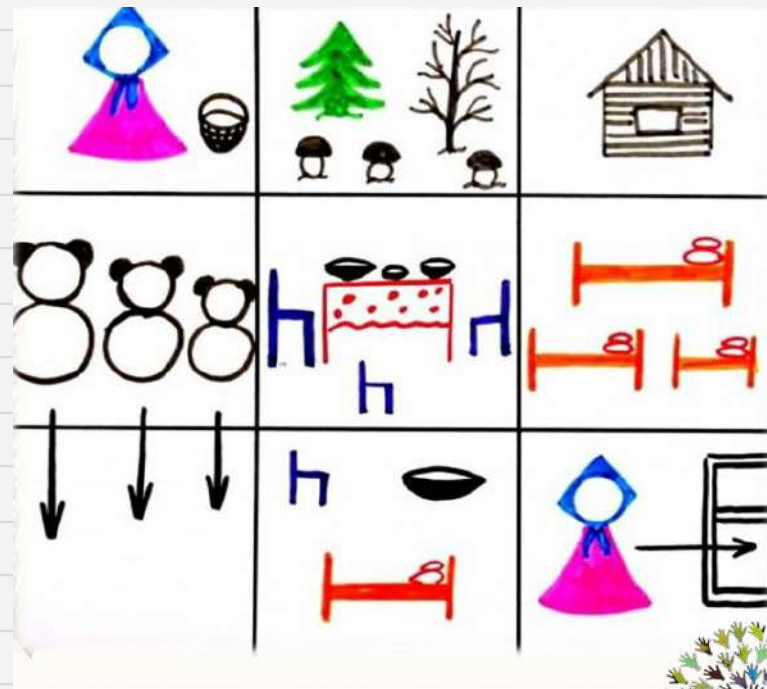
Mazš cinītis gāž lielu vezumu.

skola2030.lv
atgāдnes





Skiču-atgādņu pielietojums (Storyboard)





Paštaisītās
“atgādņu
grāmatas”
(Lap book)



TEST

1. Write the verb in PRESENT PERFECT!

1. I (not / work) have't worked today.
2. We (buy) have bought a new lamp.
3. We (not / plan) _____ our holiday yet.
4. Where (be / you) _____?
5. He (write) _____ five letters.
6. She (not / see) _____ him for a long time.
7. (be / you) _____ at school?
8. School (not / start) _____ yet.
9. (speak / he) _____ to his boss?
10. No, he (have / not) _____ the time yet.

have/has + 3.f

haven't/hasn't + 3.f.

Have/Has v. 3.f.



Atgādnes pārbaudes darbos

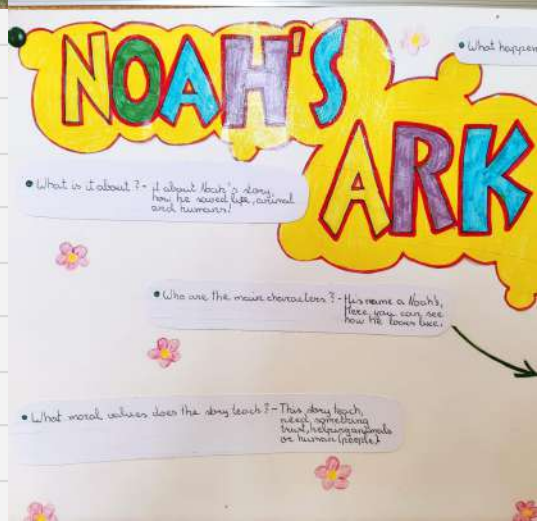
2. Write the verb in PRESENT PERFECT CONTINUOUS!

have/has been -ing

1. He (work) has been working in this company since 1985.
2. I (wait) _____ for you since two o'clock.
3. Mary (live) _____ in Germany since 1992.
4. Why is he so tired? He (play) _____ tennis for five hours.
5. How long (learn / you) _____ English?
6. We (look for) _____ the motorway for more than an hour.
7. I (live) _____ without electricity for two weeks.
8. How long (work / she) _____ in the garden?
9. She (not / be) _____ in the garden for more than an hour.

**Mērķis ir viens, bet to
sasniegšanas veids
dažādām skolēnu grupām
vai atsevišķiem skolēniem
ir atšķirīgs**

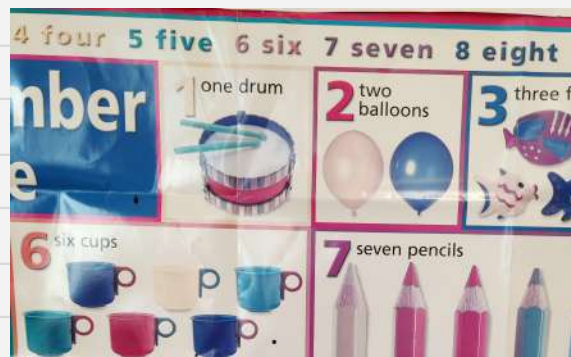




Skolēnu radošie
darbi kā atgādnes



on irregular verbs



1st FORMS IDENTICAL

bet	bet
broadcast	broadcast
burst	burst
cost	cost
cut	cut
forecast	forecast
hit	hit
hurt	hurt
let	let
put	put
quit	quit
set	set
shut	shut

2ND AND 3RD FORM IDENTICAL

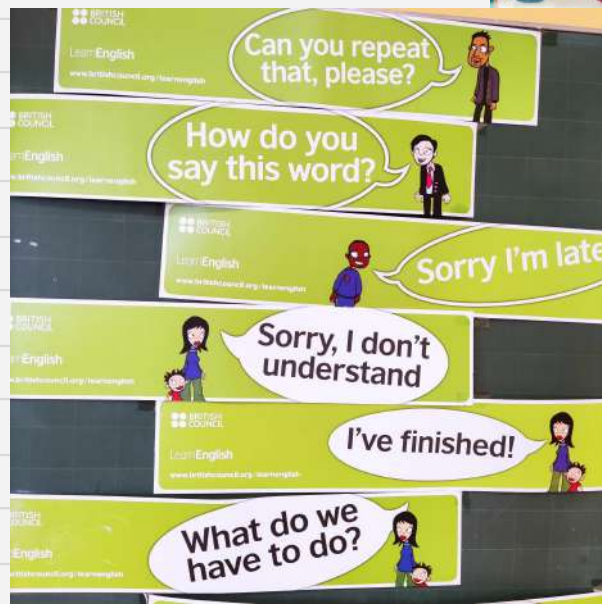
band	bent	bent
build	built	built
deal	dealt	dealt
dig	dug	dug
dream	dreamed	dreamed
	or dreamt	or dreamt
feed	fed	fed
feel	felt	felt
find	found	found
get	got	got
hang	hung	hung
have	had	had
hold	held	held
keep	kept	kept
lay	laid	laid
lead	led	led
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid

-N IN 3

awake	awoke
bite	bit
blow	blew
break	broke
choose	chose
draw	drew
drive	drove
eat	ate
fall	fell
fly	flew
forget	forgot
forgive	forgave
freeze	froze
give	gave
grow	grew
hide	hid
know	knew
lay	laid
lie	lied
mistake	mistook
ride	rode
see	saw
shake	shook
show	showed
speak	spoke

2ND AND 3RD FORM IDENTICAL

became	became
came	came
ran	ran



Dažādu
izdevniecību
piedāvātie
materiāli



TEKSTVEIDE

IEVADS iepazīstina lasītāju ar savu darbu; paskaidro, kāpēc izvēlēts konkrētais temats.

GALVENAJĀ DAĻĀ mērķtiecīgi un loģiskā secībā izteiktas domas par tematu.

NOBEIGUMĀ tiek izteikti secinājumi par to, kas rakstīts domrakstā, izsacīti vērtējumi un pamatota personīgā attieksme.



Atgādnēs klasē pie sienas



UZDEVUMA SOĻI

RAKSTISKI

uz tāfeles, ekrānā,
darba lapā

ATTĒLI

piktogrammas,
zīmējumi, foto

$$a^2 + b^2 = c^2$$

MUTISKI

skolotāja nolasīti,
digitāli audio formātā

KOMBINĒTI



Teorija

Divu darbību teksta uzdevumi

"Piecu soļu algoritms saglabājams arī divu darbību teksta uzdevumu risināšanā.

Algoritma pieci soļi:

1. kas šajā uzdevumā **zināms**?
2. kas nav zināms, kas **jāaprēķina**?
3. ar kādu **darbību** (saskaitīšanu vai atņemšanu) to var aprēķināt?
4. **aprēķini!**
5. pasaki uzdevuma **atbildi!**

Atšķirība ir tikai tā, ka trešajā solī jāveido ne tikai viena, bet divas loģiski savstarpēji saistītas darbības (vai arī divu darbību izteiksme).



Jāsastāda uzdevuma atrisināšanas **plāns**: ko aprēķināsim vispirms un ko pēc tam.

RAKSTISKI

DIGITĀLAJĀ

VIDĒ

Attēls no *uzdevumi.lv*



KĀ PREZENTĀCIJA

APSVEIKUMS

ATCERIES!

Rakstot apsveikumu, Tu, Jūs jāraksta ar lielo sākuma burtu, izsaukuma un vēlējuma teikuma beigās liec izsaukuma zīmi!

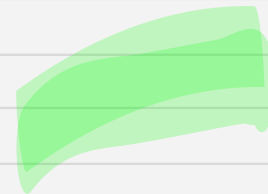
1. **CITĀTS**
2. **UZRUNA**
3. **VĒLĒJUMS, NORĀDOT KĀDOS SVĒTKOS SVEIKS**
4. **AUTORS**
5. **VIETA, LAIKS**





Jāņu siera siešana. Kā pagatavot Jāņu sieru 30 minūtēs?

VIDEO



Soļi, kā pagatavot
Jāņu sieru:

<https://www.youtube.com/watch?v=PymdiJP6bNo>





1. Sakārtot istabu.



2. Aiziet uz tualeti.



3. Nomazgāties dušā.



4. Izfūrīt zobus.



5. Uzvilkt pidžamu.



6. Sakārtot savas drēbes kārtīgi.



7. Saklāt gultu.



8. Apgulties gultā.



9. Palasīt grāmatu.



10. Izslēgt gaismu.



11. Iet gulēt.

PIKTOGRAMMAS

Attēlā *Erasmus+*
projektā
“Globālā lasīšanas
metode darbā ar
bērniem ar AST”
izveidotais sociālais
stāsts



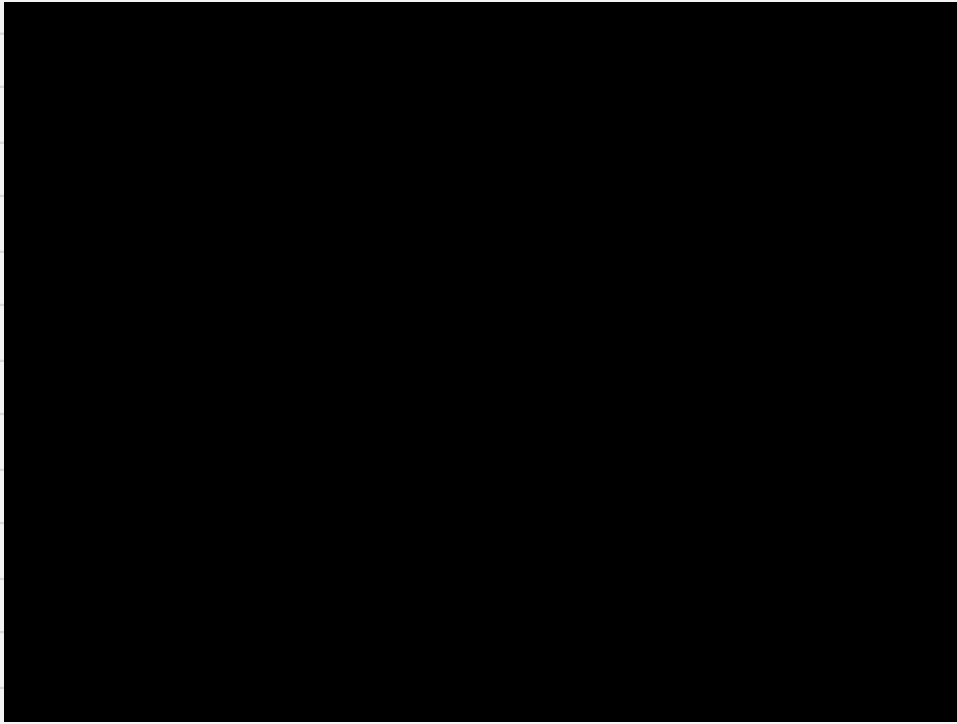


**JA NEESI
SAPRATIS
UZDEVUMU:**

1. IZLASI OTRREIZ!
2. PAJAUTĀ
KLASESBIEDRAM!
3. PAJAUTĀ
SKOLOTĀJAM!

Rīcības soļi
klasē pie sienas, ja
skolēns nav
sapratis uzdoto





Rakstiska atgāadne ar animācijas elementiem



PALDIES PAR UZMANĪBU!

**Lai paveiktais rada gandarījuma sajūtu, rosina uz
radošumu un vēlmi izzināt!**

UN NOTEIKTI

Visam pāri labu veselību!

