

Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

Rēzekne, 2021.gada 31.augusts

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra (RPAC) vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vieta, adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	F.Varslavāna iela 5	V-373	01.09.2016.	33	31
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	F.Varslavāna iela 5	V-8783	01.09.2016.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	F.Varslavāna iela 5	V-8784	01.09.2016.	36	34
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	F.Varslavāna iela 5	V-8785	01.09.2016.	14	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	F.Varslavāna iela 5	V-374	01.09.2016.	28	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	F.Varslavāna iela 5	V-10026	28.06.2018.	11	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	F.Varslavāna iela 5	V-375	01.09.2016.	23	14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	F.Varslavāna iela 5	V-9496	20.12.2017.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Atbrīvošanas aleja 52A	V-592	31.07.2018.	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās	01015321	Atbrīvošanas aleja 52A	V-593	31.07.2018.	1	1

attīstības traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Atbrīvošanas aleja 52A	V-594	31.07.2018.	15	12
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015421	Atbrīvošanas aleja 52A	V-595	31.07.2018.	18	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Atbrīvošanas aleja 52A	V-596	31.07.2018.	4	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Atbrīvošanas aleja 52A	V-597	31.07.2018.	9	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atbrīvošanas aleja 52A	V-598	31.07.2018.	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Atbrīvošanas aleja 52A	V-599	31.07.2018.	23	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101581	Atbrīvošanas aleja 52A	V-600	31.07.2018.	-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Atbrīvošanas aleja 52A	V-601	31.07.2018.	5	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Atbrīvošanas aleja 52A	V-602	31.07.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Atbrīvošanas aleja 52A	V-603	31.07.2018.	1	3
Mājturība	22810411	F.Varoslavāna iela 5	P-1288	10.06.2019.	10	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N. P. K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē,	65	

	noslēdzot 2020./2021. m.g. (31.08.2021.)		
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. m.g.	8 st.	Mājturība un tehnoloģijas /dizains un tehnoloģijas meitenēm, jo atsevišķās klasēs meiteņu nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021. m.g.	23	Psihologi, sociālais pedagogs, logopēdi, medicīnas māsa, fizioterapeits, aprūpētāji, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, pedagoga palīgi

1.3. Informācija, kura atklāj RPAC darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2021./2022. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Prioritāte Efektīvas mācīšanas un mācīšanās modeļa nodrošināšana, balstoties uz jēdzieniem “daudzveidība” un “var izdarīt”.

Pamatjoma - Kvalitatīvas mācības

- Vērotās mācību stundas/nodarbības ir pārdomātas gan mācīšanas, gan mācīšanās aspektos.
- 4 mācīšanās grupās - digitālā pratība, svešvaloda, kognitīvo prasmju raksturojums un atbalsta materiālu veidošana - kolēģi mācās cits no cita, dalās labās prakses piemēros.
- Savu attīstības iespēju robežās izglītojamais rīkojas ar ieradumu un rakstura veidošanas pieejām, vadot savas emocijas, plānojot, analizējot un novērtējot savus mācīšanās rezultātus.
- Izglītojamo vecāki 2 reizes gadā kopējās skolas vecāku sapulcēs tiek informēti par skolā apgūstamo mācību saturu, kā arī katru mēnesi saņem informatīvus ziņojumus par izglītojamo izaugsmi.
- Ar pedagoga atbalstu, izglītojamo sasniegumu rādītāji paaugstinās par 0,2- 0,5 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
- Ir saņemti atzinības raksti un godalgotas vietas par piedalīšanos pasākumos, konkursos, olimpiādēs.
- Bērniem un jauniešiem ir visaptveroša izpratne par tādām vērtībām kā dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

1.3.2. Prioritāte - Iekļaujošas, labvēlīgas un mūsdienu apstākļiem atbilstošas skolas vides veidošana.

Pamatjoma - Iekļaujošā vide

- Skolēni zina, kā jārīkojas, ja kāds tiek apcelts vai aizskarts un skolotāji pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.
- Izglītojamie paši izplāno un ar skolas personāla palīdzību iekārto “atpūtas centrus” lietderīga brīvā laika pavadīšanai.
- Pavasarī uzsākta siltumnīcas un bioloģiskā dārza izmantošana mācību procesā.
- Izveidots skolas prezentācijas video.
- Skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecības dominē savstarpējā sadarbība, palīdzība, piederība klasei, taisnīgums, patstāvība, pozitīva uzvedība, empātija.
- Nodrošināta elastīgā mācīšanās, kurā skolēns mācās izvēlēties iespējas – kur, kad un kā notiek mācīšanās, izmantojot dažādas tehnoloģijas.

1.3.3. Prioritāte - Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu un zināšanu nodrošināšana.

Pamatjoma - Laba pārvaldība

- Vadība pedagogiem sniedz atbalstu, pedagogi saņem nepieciešamo informāciju un resursus (3D printeri, dator tehnika utt.).
- Visa mācību gada laikā pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, apgūst zināšanas, prasmes, kas nepieciešamas, īstenojot jauno mācību saturu, pieeju darbā ar izglītojamiem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem.
- Izvērtēts mācību literatūras piedāvājums, nepieciešamie digitālie mācību līdzekļi, citi resursi un aprīkojums.
- Skolas metodiskās jomas apzinājušas un apkopojušas pedagogu stiprās puses, mācīšanās vajadzības.
- Praktisko mācību vadīšanai un izglītojamo praktisko iemaņu apguvei, ierīkota siltumnīca un bioloģiskais dārzs pirmsskolas izglītojamajiem.

2. RPAC darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Panākt, lai izglītojama ar speciālajām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

”Tu vari būt zālīte putekļaina ceļa malā, bet tad tev jābūt vislabākajai.” (D.Karnegi.)

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Vērtības

- cieņa
- atbildība
- sadarbība

Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

2.4. 2020./2021. mācību gada mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Mērķi

- pedagogu sadarbības rezultātā mūsdienīgas, uz katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmi virzītas mācību stundas/rotaļnodarbības veidošana un izvērtēšana, profesionāli izmantojot metodes un darba formas;
- izglītojošā, konsultatīvā un metodiskā atbalsta nodrošināšana pirmsskolas, speciālo un vispārīglītojošo skolu pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) Latgales plānošanas reģionā.

Uzdevumi

1. Akcentēt uz izglītojamo mācīšanos vērstas stundas/rotaļnodarbības pazīmes, izvēloties dažādas darba organizācijas formas.
2. Plānot mūsdienīgu mācību stundu, orientētu uz izglītojamajam sasniedzamo rezultātu (SR) un atgriezenisko saiti (AS).
3. Veicināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
4. Speciālās un iekļaujošās izglītības atbalstam apzināt Latgales plānošanas reģiona izglītības iestāžu, nevalstisko organizāciju, vecāku vajadzības, pārnest profesionālo pieredzi uz konsultāciju, izglītojošo un metodisko praksi.

Sasniegtie rezultāti:

1. Izpētīts un, ņemot vērā izglītojamo attīstības īpatnības, mērķtiecīgi plānotām mācību situācijām izmantots Gaņjē mācību plānošanas deviņu notikumu modelis.
2. Pilnveidoti pedagogu darba metodiskie paņēmieni un mācību organizācijas formas, nodrošinot kompetencēs balstītu pieeju mācību saturā, attīstītot caurviju prasmes, kuru izmantošana paaugstināja izglītojamo motivāciju mācīties un iesaistīja mācību snieguma, sasniegumu vērtēšanā (pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana).
3. Skolotāju sadarbības rezultātā tika veicināta toleranta attieksme vienam pret otru, meklējot efektīvākos mācību paņēmienus, lai iegūtu pēc iespējas lielāku pievienoto vērtību mācību procesā izvirzītajiem jēgpilnajiem SR un objektīvai AS, tādējādi palielinot mācību procesa efektivitāti.
4. Veiktas speciālās izglītības attīstības centra funkcijas Latgales plānošanas reģionā profesionālās lietpratības pilnveides semināros,ursos, praktiskumos un darbnīcās, kurās RPAC pedagogi dalījās pieredzē ar metodiskā darba labo praksi mācību un audzināšanas darbā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšana notiek, vienojoties par procesu un deleģējot pienākumus.	Veicināt visu mērķgrupu iniciatīvu pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Pilnveidot skolas padomes darbu, akcentējot vecāku līdzdalības un pārraudzības nozīmīgumu kā efektīvu instrumentu skolas izaugsmei.
Vadītāja darba efektivitāti apliecina skaidrs un cilvēkorientēts darbības stils, prasme deleģēt pienākumus atbilstoši to izpildītāju uzdevumiem un mērķiem, prasme sadarboties un koncentrēties uz iestādes mērķu sasniegšanu.	Paaugstināt personāla labbūtni ar fiziskās vides, finansiālā atbalsta un sociālās labsajūtas sistēmas izveidi un uzturēšanu.
Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un atbildīgi reaģējot uz sociālām un individuālām prasībām. Vadības komandas darbība nodrošina speciālās izglītības attīstības centra funkciju veiksmīgu realizāciju. Vadības komandas darbs norāda, ka notiek pāreja uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, kuri balstās uz skaidri definētu mērķu, kolektīva interpretēšanas un indivīda pieredzes mijiedarbību.	Jēdzienu glosārija izveide personāla darbības mērķu un prioritāšu sasniegšanai.
Efektīva pieejamo resursu pārvaldība.	Plašāka ārējo finanšu resursu piesaistīšana.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas zināšanas par tiesiskuma normām un katra skolas iekšējā normatīvā dokumenta piemērotību, nepieciešamā profesionālā kompetence to izstrādei un aktualizēšanai. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.	Turpināt sekot līdzi izmaiņām likumos un normatīvajos aktos, atbilstoši izmaiņām papildināt vai labot iekšējos normatīvos aktus.
Vadītājs izmanto līdzdalības vadības stilu, balstās uz savām un pedagogu, darbinieku stiprajām pusēm, nodrošina izglītības iestādes demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemt arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemties atbildību.	
Izmantojot dialogu, risina klātienē un attālinātā mācību procesa jautājumus, veido sadarbības sistēmu un nodrošina atgriezenisko saiti.	Pilnveidot zināšanas par komunikāciju iespējām attālinātā darba apstākļos.

Balstoties uz Valsts pārvaldes vērtībām un ētikas pamatprincipiem izglītības iestādes vadītājs ir definējis personīgās vērtības un principus, saskaņā ar kuriem cieņpilni komunicē un darbojas, profesionāli un efektīvi risina situācijas un stājas pretī izaicinājumiem.	Regulāri izvērtēt nodarbināto iesaisti un apmierinātību.
Izglītības iestādes vadītājs iesaistās speciālās izglītības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanā un izvērtēšanā Latgales plānošanas reģionā un valsts līmenī.	Turpināt sekot zinātniski pētnieciskai darbībai saistībā ar pārstāvēto izglītības jomu, veicinot kvalitatīva pakalpojuma sniegšanu izglītības iestādes klientiem un pārnest iegūtās zināšanas valsts līmenī.
Izglītības iestādes vadītājs definē iestādi kā mācīšanās organizāciju. Vadītājs rūpējas, lai iestādes darbība saskanētu ar tās vīziju, mērķiem un vērtībām.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs ar dibinātāju sadarbojas stratēģiskās iestādes attīstības, infrastruktūras un resursu nodrošināšanas jautājumos un līdzdarbojas dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanā.	Vienoties ar pašvaldību par stratēģisko redzējumu speciālās izglītības programmu realizācijā ar 2023. gada septembri. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par sporta laukuma labiekārtošanu.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina un atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu, kas vērsta uz iestādes pamatdarbības nodrošināšanu un izglītojamo mācīšanas un audzināšanas darba pilnveidošanu visās izglītības programmās. Izglītības iestāde veic speciālās izglītības metodiskā centra funkcijas, sniedzot atbalstu Latgales plānošanas reģiona vispārīglītojošo, speciālo un profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem un nevalstisko organizāciju pārstāvjiem.	Pilnveidot profesionālās izglītības programmas audzēkņu praksē balstītu mācīšanos vietējās kopienas uzņēmumos.
Vadītājam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā.	Mācīšanās organizācijā pilnveidošanai izveidot pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas
Vadītājs iniciē un atbalsta metodisko jomu darbību un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, inovāciju ieviešanu mācību procesā.	2021./2022.m.g. veidot mācīšanās grupas digitālo prasmju pilnveidei.
Vadītājs atvērts komunikācijai ar vecākiem.	Ieviest informatīvās sanāksmes e-vidē vecāku izglītošanai un atbalstam par pedagoģiskajiem un sociālpsiholoģiskajiem jautājumiem.
Tiek ņemti vērā skolas padomes, pedagogu, izglītojamo, vecāku priekšlikumi, sastādot budžeta pieprasījumu, lai īstenotu attīstības plānā noteiktās prioritātes un iestādes vajadzības.	Aktivizēt Skolas padomes darbību, vairāk iesaistot vecākus iestādes pašvērtēšanā un prioritāro uzdevumu noteikšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Iestādē nav pedagogu vakanču.	Plānot korekcijas un rehabilitācijas speciālistu plašāku piesaisti.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Ir nodrošināta visu licencēto izglītības programmu mācīšana. Pedagogiem ir optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta un darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Pedagogu emocionālās izdegšanas mazināšanai izmantot supervīzijas.
Nodrošināta profesionālās darbības efektivitātes regulāra izvērtēšana, stipro pušu identifikācija un labās prakses piemēru pārnese.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021. mācību gadā

4.1. Īsa anotācija un rezultāti

- ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/002 „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports””- lektoru stažēšanās, vērojot praktiskās nodarbības ar izglītojamajiem visos vecumos un realizējamajās izglītības programmās.
- Erasmus+ projekta „Globālā lasīšanas metode – darbā ar bērniem ar AST” (Projekta Nr.: 2020-1-LT01-KA226-SCH-094715) - galvenais mērķis ir radīt inovatīvas metodes un mācīšanas rīkus darbam ar bērniem ar AST. Galvenās prioritātes: lasīšanas un sociālās prasmes. Pašreizējā projekta fāzē tiek izstrādāti sociālie stāsti.
- „Ar jaunām prasmēm pret sociālo izslēgšanu” projekta Nr.: 2020-3-IT03-KA105-019765), realizācijas termiņš: 01/01/2021 – 31/12/2022 (24 mēneši) - apmācīt izglītības darbiniekus, jaunatnes lietu speciālistus ar izstrādātu teātra metodi darbam ar bērniem un jauniešiem gan formālā, gan neformālā vidē.
- Jauniešu iniciatīvas projekti: „Labās etiķetes skola”- galvenais projekta aktivitāšu mērķis ir veicināt pusaudžu no 13-18 gadiem pozitīvu pašrealizāciju sociālajā kontekstā. Projekta īstenošanas termiņš: 07.04.2021. – 31.12.2021. un „Mans prāts – mans spēks” - galvenais projekta aktivitāšu mērķis ir veicināt sociālajam un emocionālajam riskam pakļauto pusaudžu no 13-18 gadiem psihisko un sociālo labklājību, dodot iespēju iepazīties ar praktiskiem, ikdienā un apkārtņē sastopamiem rīkiem un metodēm, kas palīdz ne tikai adekvāti reaģēt uz stresu un depresiju un atgūties no tā, bet arī attīstīt radošo iniciatīvu, gūstot gandarījuma izjūtu par padarīto. Projekta īstenošanas termiņš: 07.04.2021. - 31.12.2021.
- „Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrības biedru, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra darbinieku apmācība darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, apgūstot Barboleta attīstošo metodi” (Līgums Nr.7.5/LVM/21/97). Projektu realizē Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrība (RPLB) sadarbībā ar Rēzeknes pamatskolu – attīstības centru (RPAC). Projekta mērķis ir atbalstīt bērnus ar attīstības, uzvedības un emocionāla rakstura grūtībām, lai veicinātu viņu pilnvērtīgu attīstību, nodrošinot izaugsmes iespējas nākotnē. Projekta ietvaros tiek organizētas apmācības “Barboletas attīstošā metode – efektīvs līdzeklis darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām”. Projekta realizācija: 2021 / 03 / 01 – 2021 / 06 / 01.
- Projekti „Esi atvērts pasaulei” sadarbībā ar biedrību „Eņģeļi par mums” - tika organizētas dažāda veida aktivitātes: ” Iepazīsimies un plānosim kopā”, kulinārijas meistarklase” Veselīgs ēdiens ikvienam “, āra neformālais piedzīvojumu brauciens, radošas meistarklases – ” Videi draudzīgs dzīvesveids”, digitāla meistarklase ” Foto un video māksla”, neformālā nodarbība ” Manas stiprās puses” un „Piedzīvojums ikvienam” - šo jaunatnes iniciatīvas projektu pilnībā finansē Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- **Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija**

Joma, kurā īstenota sadarbība - speciālās un iekļaujošās izglītība.

- sadarbības rezultāti, secinājumi: RTA lektoru stažēšanās RPAC kā iespēja vairākos akadēmiskās darbības aspektos. Lektori iepazīna un novērtēja speciālās izglītības būtisko lomu Latvijas vispārējās un profesionālās izglītības sistēmā. Vēroja mācību procesu, sākot no pirmsskolas līdz pamatizglītībai un profesionālai izglītībai, nostiprināja pārliecību par speciālās izglītības skolu nozīmi bērnu ar īpašām vajadzībām izglītošanu, aktualizējot augstākajā izglītībā nozīmīgus jautājumus, kas skar speciālās izglītības skolotāju sagatavošanu, iekļaujošās izglītības satura un metodikas jautājumu ietveršanu vispārīglītojošo skolu pedagogu sagatavošanas programmās.
- studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums, realizējot akadēmijas noteiktos prakses mērķus un uzdevumus atbilstoši prakses metodiskajiem norādījumiem, kā arī nodrošinot nepieciešamās praktiskās iemaņas atbilstoši studiju programmām saskaņā ar profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu "Speciālais pedagogs".

- **Rēzeknes tehnikums**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums - profesionālās izglītības programmā "Viesmīlības pakalpojumu speciālists".

- **Ļeņingradas apgabala izglītības attīstības institūts.**

Jomas, kurās īstenota sadarbība - vispārējās un iekļaujošās izglītība.

Sadarbības rezultāti, secinājumi - iepazīšanās ar starptautiskā partnera pētījumiem par efektīvu stundu mūsdienās.

- **Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs "Zeiņiņš"**

Jomas, kurās īsteno sadarbību - jauniešu iniciatīvu projekti, to atbalstīšana un realizēšana 2020./2021.m.g. "Labās etiķetes skola" un "Mans prāts - mans spēks".

- **Rēzeknes pilsētas logopēdu biedrība**

Jomas, kurās īsteno sadarbību - pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. 2020./2021.m.g. - inovatīvās mācību metodes "Barboleta" apguve, logopēdu profesionālās pilnveides seminārs.

- **Biedrība "Eņģeļi ar mums"**

Jomas, kurās īsteno sadarbību - sociālo prasmju attīstība, kas ir viens no galvenajiem izglītojamo psihiskās un fiziskās attīstības nosacījumiem. Sociālo pamatnormu apguve kā pesonības integrēšana sabiedrībā un pilnveide realizēta projektos "Esi atvērts pasaulei!" un "Piedzīvojumi ikvienam".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, iedzīvinot Latvijas valsts svētkus, atzīmējamās un atceres dienas, iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs skolā, pilsētā, valstī;
- nodrošināt darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanas noteikumi" ieviešanu skolas ikdienas darbā;
- audzināšanas un mācību procesā izkopt būtiskākos tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, taisnīgumu, solidaritāti un toleranci;
- aktualizēt sadarbību ar vecākiem (īpaši individuālās tikšanās), nodrošinot informācijas apmaiņu par izglītojamo maksimālas attīstības iespējām;
- pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrosības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās;
- īstenot atbalsta pasākumus pozitīvas uzvedības veicināšanai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- mācību un audzināšanas procesā pilnveidota izglītojamo izpratne par vērtībām, tikumiem un kopīgos pasākumos stiprināta piederības izjūta skolai, pilsētai, valstij;
- daļēji attālināta mācību procesa apstākļos RPAC darbojās profesionāla vadības, atbalsta komanda un pedagogi, kas ar savu profesionalitāti veicināja izglītojamo izpratni pašvadīti pilnveidot prasmes (konfliktu risināšanas, kritiskās domāšanas prasme, lasītprasmes veicināšana, emociju pārvaldīšana, paradumu iedzīvināšana), kā rezultātā mazinājās problēmgadījumi skolā, uzlabojās skolēnu sociālās prasmes;

- notika produktīva, attīstoša sadarbība ar skolēnu vecākiem – izmantotas daudzveidīgas formas un metodes, nodrošināta informētība par audzināšanas procesa aktualitātēm un karjeras attīstības atbalsta nodrošināšanas iespējām (2x/gadā vecāku kopsapulces un klašu vecāku sanāksmes ar 64% vecāku līdziesaisti, individuālās sarunas).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuru vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

- Izglītojamo dalība pilsētas un valsts mēroga konkursos:
- „Mans mazais solis Latvijai” no ALAAS (05.10.-05.11.2020.)
- Konkurss „Latvija manā sirdī” (28.10.- 19.11.2020.) „Es atgriežos Latgalē”
- „Rotājumi Ziemassvētkiem no izlietota iepakojuma!” no ALAAS (24.11.-14.12. 2020.)
- „Pankūku pasaule” konkurss „Zeimulī” (15.02.- 28.02.2021.)
- „Vasals kai pyupols!” (26.03.- 14.04.2021.) „Es atgriežos Latgalē”
- Skatuves runas konkurss „Zeimulī” (līdz 21.05.2021.)
- Piedalīšanās LOK organizētajā pasākumā izglītības iestādēm - “Olimpiskā diena 2021”
- Lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu, vecāku žūrija 2020"- no septembra 2020. līdz janvārim 2021.
- Literārie lasījumi - festivāls "Jorikā" "Dzīvais Jeseņins", veltīts S.Jeseņina 125.jubilejai; - 18.10.2020.
- "Skaļās lasīšanas sacensība" 02.11.2020. - 6.kl. skolēni, - piedalās reģionālajā posmā.
- Mākslas konkurss "Priekules Ikars" - no 15.02. līdz 17.05.2021.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3., 6. un 9. klasēs. Pedagogi veic valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu mācību priekšmetā, izvērtē standarta pamatprasību izpildi, nosaka stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus. Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti arī mācību priekšmetu jomu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdē, izvērtējot sasniegumus pa apguves līmeņiem, dinamiku, pilnveidojamās prasmes. 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums liecina, ka lielākajai daļai (virs 75%) izglītojamo prasmes apgūtas pietiekamā un optimālā līmenī. Izglītojamajiem kā ikdienā, tā arī valsts pārbaudes darbos ir iespēja izmantot atbalsta pasākumus. Katru gadu ir atsevišķi izglītojamie, kuri veselības traucējumu dēļ 9. klasē tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem (2020./2021.m.g.- 1 izglītojamais)

Izvērtējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos, secināts, ka ikdienas darbā nepieciešams pilnveidot izglītojamo jēgpilnu lasītprasmi, strukturētu stāstītprasmi, uzdevumu risināšanu, kur nepieciešams analizēt, vispārināt un pielietot radošās prasmes.

Tiek veikts valsts pārbaudes darbu un gada vērtējumu salīdzinājums. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidēji atbilst mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Mācību sasniegumi tiek salīdzināti ar pamatskolu un speciālo skolu vidējo vērtējumu valstī (skat. 1.tabula). Skolas sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki par sasniegumiem valstī kopumā, bet nedaudz augstāki par rezultātiem citās speciālajās skolās.

Pēdējo trīs gadu laikā mācību sasniegumu rezultāti liecina, ka ir neliela pozitīva dinamika optimāla līmeņa sasniegumiem, ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits.

1. pielikums

2020./2021.m.g. 9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu (diagnosticējošo darbu) rezultātu salīdzinājums ar vidējiem vērtējumiem (%) valstī un citās speciālajās skolās un internātskolās.

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums valstī (%)	Vidējais vērtējums citās speciālajās skolās un internātskolās (%)	Vidējais vērtējums RPAC (%)

Latviešu val.	59,86	50,40	57,01
Matemātika	54,45	41,53	56,19
Angļu val.	75,88	50,06	62,50
Krievu val.	76,72	nav datu	65,10
Dabaszinības	51,72	51,36	59,67
Latvijas vēsture	64,57	34,35	38,15

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību un profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021. mācību gada pedagogu skaits izglītības iestādē	68
2020./2021. mācību gada profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2020./2021. mācību gada profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	9
2020./2021. mācību gada ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	130 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021. mācību gada absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	5
2020./2021. mācību gada absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, individuālās konsultācijas riska grupām, vides pieejamība utt.)	<p>Atbalsts pedagogiem mācību stundu metodiskajam nodrošinājumam - izveidota metodisko materiālu bāze, kas tiek izmantota atbilstoši izglītības programmas mācību tēmām.</p> <p>Atbalsta komandas pieejamība - psihologa un sociālā pedagoga individuālās konsultācijas izglītojamajiem.</p>
---	--

8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2020./2021. m.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021. m.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	1/5
Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	1/5
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk., augstākās izglītības pakāpē)	-

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2020./2021. m.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021. m.g.)

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	1/5
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	-
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	-

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2020./2021.m.g.) - nav.

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2020./2021.m.g.)

Mehānisma veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusijas, konvents u.c.)	Aptauja vecākiem par prakses vietas un turpmākā darba iespējām.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	-

Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

NEPUBLISKOJAMĀ DAĻA

Rēzekne, 2021.gada 31.augusts

1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais rādītājs

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: “situāciju analīze”, “dokumentu analīze”, “aptauja”

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **labi**. To apliecina šāda informācija un dati.

1. Iestādes vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu. 2020./2021.m.g. skolas darba pašvērtēšanā lielākā daļa mērķgrupu (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, izglītojamie, dibinātājs) ar sešām izglītības kvalitātes vērtēšanas metodēm analizēja un noteica direktora un vadības komandas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
2. Vadītāja izpratne par personāla vadības metožu daudzveidību un atbilstošu pielietojumu ļauj sasniegt efektīvu personāla pārvaldību. Iestādes personāls ir stabils un profesionāls (skat. 4. kritēriju). Dokumentu analīze liecina, ka pedagogisko kadru mainība 2020./2021.m.g. sastādīja 8% objektīvu iemeslu dēļ, 80 % pedagogu palielināta profesionālā kapacitāte.
3. Iestādes vadītājs prasmīgi deleģē pienākumus un atbildību vadības komandas pārstāvjiem, pilnveidojot izglītības iestādes attīstības plānošanu. Realizējot pāreju uz jauno mācību saturu un risinot jautājumus par attālinātajām mācībām, pārskatīts skolas attīstības plāns, iekļaujot resursu (personāla un materiālo) papildināšanu (papildus speciālās izglītības un korekcijas personāla piesaisti, āra klases izveidi, bioloģiskā dārza ierīkošanu pirmsskolā).
4. Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību. Pedagogu aptaujas, dokumentu izpēte un situācijas analīze iestādē izpētes rezultātā Covid-19 apstākļos. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, izmantojot e-mācību vidi, tika operatīvi papildināta IT bāze ar 14 stacionārajiem un portatīvajiem datoriem, video kamerām, skaļruņiem u.c.

N.P.K.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Pašvērtēšana notiek, vienojoties par procesu un deleģējot pienākumus.	Veicināt visu mērķgrupu iniciatīvu pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Pilnveidot skolas padomes darbu, akcentējot vecāku līdzdalības un pārraudzības nozīmīgumu kā efektīvu instrumentu skolas izaugsmei.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Vadītāja darba efektivitāti apliecina skaidrs un cilvēkorientēts darbības stils, prasme deleģēt pienākumus atbilstoši to izpildītāju uzdevumiem un mērķiem, prasme sadarboties un koncentrēties uz iestādes mērķu sasniegšanu.	Paaugstināt personāla labbūtnību ar fiziskās vides, finansiālā atbalsta un sociālās labsajūtas sistēmas izveidi un uzturēšanu.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un atbildīgi reaģējot uz sociālām un individuālām prasībām. Vadības komandas darbība nodrošina speciālās izglītības	Jēdzienu glosārija izveide personāla darbības mērķu un prioritāšu sasniegšanai.

			attīstības centra funkciju veiksmīgu realizāciju. Vadības komandas darbs norāda, ka notiek pāreja uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, kuri balstās uz skaidri definētu mērķu, kolektīva interpretēšanas un indivīda pieredzes mijiedarbību.	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	3	Efektīva pieejamo resursu pārvaldība.	Plašāka ārējo finanšu resursu piesaistīšana.

2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais rādītājs

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: „situāciju analīze”, “dokumentu analīze”

*Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija un dati.*

1. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti kvalitatīvi, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, pēc vajadzības tiek aktualizēti (izmaiņas ārējos normatīvajos aktos, izmaiņas darba organizācijā u.c.), lai nodrošinātu veiksmīgu un efektīvu izglītības iestādes darbību.
2. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Komunikācija ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) notiek dažādos līmeņos un izmantojot dažādus komunikācijas veidus un IT rīkus. Informācijas apmaiņu un izplatīšanu COVID 19 pandēmijas laikā izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi plānoja un īstenoja ar visām izglītības iestādes mērķgrupām, izmantojot e-klasi, ZOOM platformu un piedaloties WhatsApp grupu diskusijās.
3. Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un politikas plānošanā, īstenošanā Latgales plānošanas reģionā. Speciālās izglītības centrā regulāri notiek diskusijas ar pašvaldību, nevalstisko organizāciju un augstākās izglītības pārstāvjiem par iekļaujošās izglītības sagatavotības līmeni un sniedzamo atbalsta pasākumu modeļiem.

N.P.K	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	4	Vadītājam ir teicamas zināšanas par tiesiskuma normām un katra skolas iekšējā normatīvā dokumenta piemērotību, nepieciešamā profesionālā kompetence to izstrādei un aktualizēšanai. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.	Turpināt sekot līdzi izmaiņām likumos un normatīvajos aktos, atbilstoši izmaiņām papildināt vai labot iekšējos normatīvos aktus.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas	4	Vadītājs izmanto līdzdalības vadības stilu, balstās uz savām	

	par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		un pedagogu, darbinieku stiprajām pusēm, nodrošina izglītības iestādes demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemt arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemties atbildību.	
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izmantojot dialogu, risina klātienē un attālinātā mācību procesa jautājumus, veido sadarbības sistēmu un nodrošina atgriezenisko saiti.	Pilnveidot zināšanas par komunikāciju iespējām attālinātā darba apstākļos.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Balstoties uz Valsts pārvaldes vērtībām un ētikas pamatprincipiem, izglītības iestādes vadītājs ir definējis personīgās vērtības un principus, saskaņā ar kuriem cieņpilni komunicē un darbojas, profesionāli un efektīvi risina situācijas un stājas pretī izaicinājumiem.	Regulāri izvērtēt nodarbināto iesaisti un apmierinātību.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītājs iesaistās speciālās izglītības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanā un izvērtēšanā Latgales plānošanas reģiona un valsts līmenī.	Turpināt sekot zinātniski pētnieciskai darbībai saistībā ar pārstāvēto izglītības jomu, veicinot kvalitatīva pakalpojuma sniegšanu izglītības iestādes klientiem un pārnest iegūtās zināšanas valsts līmenī.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4	Izglītības iestādes vadītājs definē iestādi kā mācīšanās organizāciju. Vadītājs rūpējas, lai iestādes darbība saskanētu ar tās vīziju, mērķiem un vērtībām.	

3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais rādītājs

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, sarunas, aptaujas

*Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **labi**. To apliecina šāda informācija un dati*

1. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldību, vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu un turpmākās attīstības plānošanu. Kopā ar dibinātāju definēta attīstības vīzija, stratēģiskās un ikgadējās attīstības prioritātes, ir vienota pieeja par speciālās izglītības programmu īstenošanas nepieciešamību. Ir apspriestas perspektīvo un vecāku pieprasīto izglītības programmu realizēšanas iespējas, finansiālais nodrošinājums, piem., profesionālās pamatzglītības programmas ar kvalifikāciju “Pavāra palīgs” ieviešana.

2. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar vietējo kopienu, vērsta uz izglītojamo mācīšanas un audzināšanas darba pilnveidošanu. Iestādes vadītājs iniciē un atbalsta sadarbību ar dažādām pilsētas un novada organizācijām: Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju (izstādes, muzejprogrammas), Rēzeknes centrālo bibliotēku (izstāžu apmeklējums, sadarbība lasīšanas pasākumos), ARPC „Zeimuļš“, Latgales vēstniecību „Gors“, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (sadarbības līgums, studentu prakses, kopēji projekti u.c.), Rēzeknes datorcentru (kursi, semināri) u.c.
3. Izglītības iestāde organizē sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Vecāku kopsapulces notiek divas reizes gadā. 2020./2021.m.g. februārī notika vecāku kopsapulce arī ZOOM platformā par izglītojamo attālināto mācību procesu, kur piedalījās 64% vecāku. Klases audzinātāji organizē klašu vecāku sanāksmes par aktuāliem jautājumiem. Saziņa ar vecākiem notiek arī telefoniski un ar e-klases starpniecību. Izglītojamajiem ar garīgās attīstības tracējumiem ir izveidota Facebook slēgtā vecāku un pedagogu grupa saziņai, vizuālai informācijai par bērnu sasniegumiem, kā arī iespējai paust savu viedokli un iegūt atgriezenisko saiti. Vecāki ir iesaistīti Skolas padomē, tiek uzklausi un ņemti vērā ierosinājumi.
4. Sabiedrība regulāri tiek informēta par izglītības iestādes darbību, sasniegumiem, jauniešu projektu iniciatīvām. Īstenotie pasākumi tiek atspoguļoti attīstības centra mājas lapā www.riac.lv, pilsētas domes izdevumā „Rēzeknes Vēstnesis“, reģionālajā laikrakstā “Rēzeknes Vēstis” un sociālajos tīklos.

N.P. K	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un /vai pašvaldību	3	Izglītības iestādes vadītājs ar dibinātāju sadarbojas stratēģiskās iestādes attīstības, infrastruktūras un resursu nodrošināšanas jautājumos un līdzdarbojas dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanā.	Vienoties ar pašvaldību par stratēģisko redzējumu speciālās izglītības programmu realizācijā ar 2023. gada septembri. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par sporta laukuma labiekārtošanu.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina un atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu, kas vērsta uz iestādes pamatdarbības nodrošināšanu un izglītojamo mācīšanas un audzināšanas darba pilnveidošanu visās izglītības programmās. Izglītības iestāde veic speciālās izglītības metodiskā centra funkcijas, sniedzot atbalstu Latgales plānošanas reģiona vispārīglītojošo, speciālo un profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem un nevalstisko organizāciju pārstāvjiem.	Pilnveidot profesionālās izglītības programmas audzēkņu praksē balstītu mācīšanos vietējās kopienas uzņēmumos.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Vadītājam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā.	Mācīšanās organizācijā pilnveidošanai izveidot pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas.

RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	4	Vadītājs iniciē un atbalsta metodisko jomu darbību un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, inovāciju ieviešanu mācību procesā.	2021./2022.m.g. veidot mācīšanās grupas digitālo prasmju pilnveidei.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vadītājs atvērts komunikācijai ar vecākiem.	Ieviest informatīvās sanāksmes e-vidē vecāku izglītošanai un atbalstam par pedagoģiskajiem un sociālpsiholoģiskajiem jautājumiem.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Tiek ņemti vērā skolas padomes, pedagogu, izglītojamo, vecāku priekšlikumi, sastādot budžeta pieprasījumu, lai īstenotu attīstības plānā noteiktās prioritātes un iestādes vajadzības.	Aktivizēt Skolas padomes darbību, vairāk iesaistot vecākus iestādes pašvērtēšanā un prioritāro uzdevumu noteikšanā.

4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais rādītājs

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija

*Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija un dati.*

1. Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija - strādā 68 pedagoģiskie darbinieki, 67 (99%) ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 44 (65%) ir maģistra grāds pedagoģijā, 65 (96%) ir iegūts sertifikāts speciālajā izglītībā, 3 pedagogi studē speciālo izglītību, ir 1 pedagogs mentors, vairāk kā pusei pedagogu ir divas vai vairāk specialitātes.
2. Skolā ir pieejami pedagogu palīgi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, izglītības psihologi, logopēdi, medicīnas darbinieki).
3. Pedagoģiskā noslodze sabalansēta - 36 pedagogiem ir vairāk kā 1 slodze, 24 - 0,75-0,99 slodzes, 8 pedagogiem - mazāk par 0,5 slodzēm. Iestādē notiek pedagogu profesionālās darbības novērtēšana, kuru kopš 2017.gada veikuši 26 (39%) pedagogi - 9 ieguvuši 1. kvalitātes pakāpi, 17 - 2. kvalitātes pakāpi.
4. Izglītības iestādē visiem pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences, piedalotiesursos, semināros, konferencēs, popularizējot savu pieredzi. Pedagogi vada tematiskus seminārus, tikšanās ar projekta "Skola 2030" ekspertiem, sagatavo un vada pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus pilsētas un reģiona pedagogiem. To apliecina fokusgrupu diskusija ar metodisko jomu vadītājiem, organizētie profesionālās kompetences pilnveides un mācību jomu vadītāju īstenotie pasākumi.
5. Visi pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, dalās pieredzē, vada darbnīcas. Kursos gūto pieredzi, prasmes un zināšanas izmanto izglītojamo mācīšanas pilnveidē. Pedagogi dalās pieredzē “Skola 2030” veidotajās konsultācijās par iekļaujošo izglītību. Latvijas Radio veidotajā sižetā “Mācību priekšmets "Teātra māksla". Vērtējam pirmā mācību gada pieredzi” piedalījās latviešu valodas un literatūras pedagoģe Aiva Litauniece. Attīstības centrā ir izveidota metodisko materiālu krātuve, kurā ir apkopoti pedagogu labās prakses piemēri, ko kolēģi var izmantot mācību procesa pilnveidei.

N.P.K	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Iestādē nav pedagogu vakanču.	Plānot korekcijas un rehabilitācijas speciālistu plašāku piesaisti.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Ir nodrošināta visu licencēto izglītības programmu mācīšana. Pedagogiem ir optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta un darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Pedagogu emocionālās izdegšanas mazināšanai izmantot supervīzijas.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Nodrošināta profesionālās darbības efektivitātes regulāra izvērtēšana, stipro pušu identifikācija un labās prakses piemēru pārnese.	

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g. , 2020./2021.māc.g.)

2016. gadā IKVD ar lēmumiem Nr.61-V un Nr. 202-V akreditēja izglītības iestādi un realizējamās izglītības programmas uz 6 gadiem bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem.

Profesionālās pamatizglītības programmas “Mājturība / Mājkalpotājs” akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā 2021. gada maijā IP īstenošanas uzlabošanai uzdotais daļēji ir realizēts (uzlabots profesionālās pamatizglītības programmas “Mājturība / Mājkalpotājs” pašnovērtējums), daļēji ielānots realizācijai 2022. – 2023. gadā (tiek plānots ierīkot pacēlāju vides pieejamības nodrošināšanai, kā arī uzsākt plānot ēdienu gatavošanas telpu modernizāciju).

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi izglītības/nozares politikas jautājumos

- Lai nodrošinātu izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanu mūsdienīgās mācību iestādēs ar labu pedagoģisko, finansiālo un materiāli tehnisko nodrošinājumu, nepieciešams sakārtot speciālās izglītības iestāžu tīklu, atstājot katrā plānošanas reģionā ne vairāk kā 2 speciālās izglītības iestādes - attīstības centrus (Latgalē tie varētu būt Rēzekne un Daugavpils).
- Paplašināt speciālās izglītības attīstības centru kompetenci, iekļaujot tajā agrīnās diagnostikas nodrošināšanu, pedagoģiski medicīniskās komisijas darbības organizāciju (ieskaitot izbraukuma).

6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos konsulta

- Lai Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs būtu vispusīgs speciālās izglītības attīstības centrs un varētu aprobēt kā arī ieviest praksē metodiskās un praktiskās novitātes, ar kurām iepazīstināt citu izglītības iestāžu pedagogus, ir vajadzība turpināt visu speciālās izglītības programmu (t.sk., 21015511/21, 21015611/21) realizāciju iestādē.
- Lai uzlabotu visu skolas telpu pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ieplānot pacēlāja izbūvi 2022. - 2023. gadā.

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Visu līmeņu izglītojamajiem praktisko iemaņu pilnveidei ir vajadzīga āra siltumnīcas izbūve, kas pietuvinātu reālo dzīvesprasmju apguves iespējas, kā arī to pārnese uz turpmākās profesijas izvēli.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)