



Mnemotehnikas

—
augmentatīvais
atbalsts
izglītojamajiem.

—
ILONA SAULE

RIAC izglītības metodiķe



*Lai labi mācītos, bērnam jābūt
labi attīstītai atmiņai.*

*Labā atmiņa ļauj bērnam vajadzīgajā
momentā atsaukt matemātikas formulas,
viegli iemācīties dzejoļus, atcerēties un
atstāstīt tekstu, reproducēt dažādus datus,
iegaumēt un atcerēties vārdus, nosaukumus,
sarežģītu terminoloģiju.*

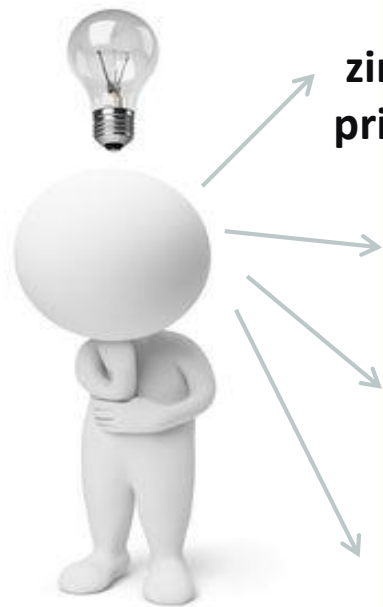
Atmiņas raksturīgākie traucējumi skolēniem ar dažādām funkcionālām variācijām

Vienlīdz veiksmīgi notiek mācību materiāla iegaumēšana, saglabāšana un reproducēšana.

Atmiņa balstās uz loģiskām saiknēm.

Pietiekošā līmenī attīstīta mehāniskā atmiņa, atmiņa balstās uz asociatīvām izjūtām

Atmiņas nav, ir refleksi.



Nesaista reālās zināšanas ar praktisko priekšmetu vai darbību

Pasīva, mazāk mērķtiecīga, nesaglabā būtisko

Lēni veidojas tīšās iegaumēšanas spējas

legaumētais materiāls nav īpaši noturīgs — tas atmiņā saglabājas daļēji vai arī aizmirstas pēc neilga laika

Organizējot mācību procesu

ieteicamas dažādas *augmentatīvās un alternatīvās metodes* (rotaļas, praktiskās nodarbības, paraugdemonstrējumi), lai balstoties uz netīšo iegaumēšanu, pamazām attīstītu apzinātus iegaumēšanas procesus.



jāievēro jau esošā pieredze, prasmes un izziņas procesu īpatnības

vajadzīga vairākkārtēja atkārtošana, daudzveidīgi, spilgti vingrinājumi, lai atmiņā saglabātu pašu vienkāršāko.

INFORMĀCIJAS VIZUĀLIZĒŠANA - atvieglo un palīdz sekmīgi apgūt jēdzienus, saglabāt tos skolēna atmiņā, tādējādi veicina mācīšanās un dzīves prasmju paaugstināšanos, un atvieglos socializēšanos mainīgajā vidē.

Augmentatīvā (atbalstošā) metode – **MNEMOTEHNIKAS**



metožu un paņēmienu kopums,

kas veicina un atvieglo nepieciešamās informācijas iegaumēšanu, saglabāšanu un reproducēšanu.

Mnemotehnikas – **verbālās informācijas “kodēšana”**, sasaistīšana ar vizuāliem tēliem, asociāciju veidošana.

Mnemotehnikas

neizstās jūsu atmiņu!!!

Taču ļaus :

saglabāt informāciju ilgstošāk;

iegaumēt neiegaumējamo;

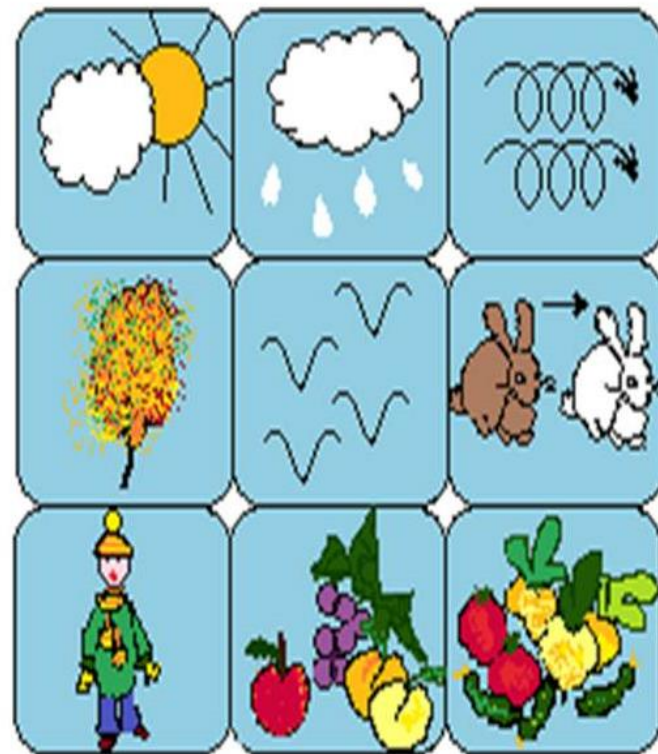
fiksēt informācijas secīgumu ;

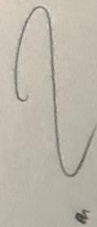
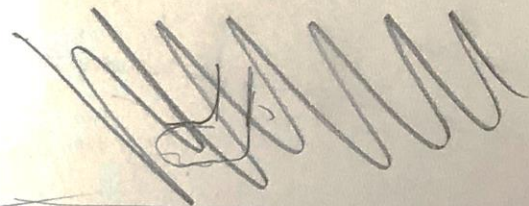
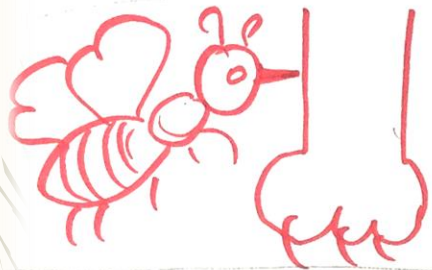
neatkarīgi no ķermeņa stāvokļa –

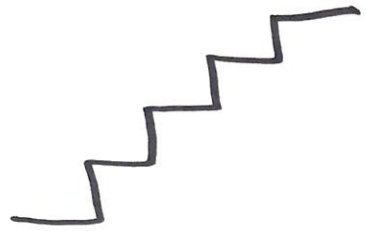
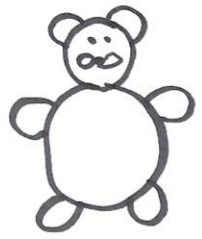
informāciju pratīsiet atsaukt

atmiņā.

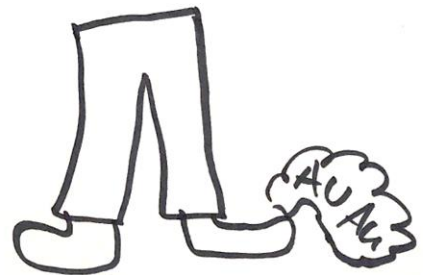
MNEMOKVADRĀTS MNEMOCELĪŅI MNEMOTABULA







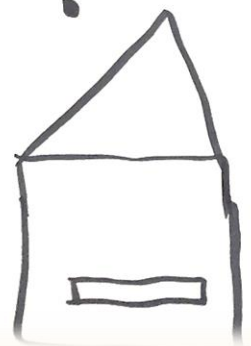
Laci's kapa



Bite koda



Nai white



Savu neau dō



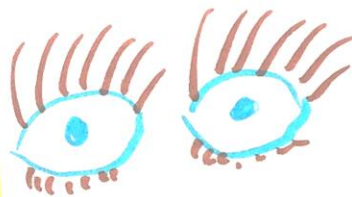
може
оја
појата
сој
ноја



ја
малки
мојата



TON-TON
мојата
То



хнон-хнон

шакави

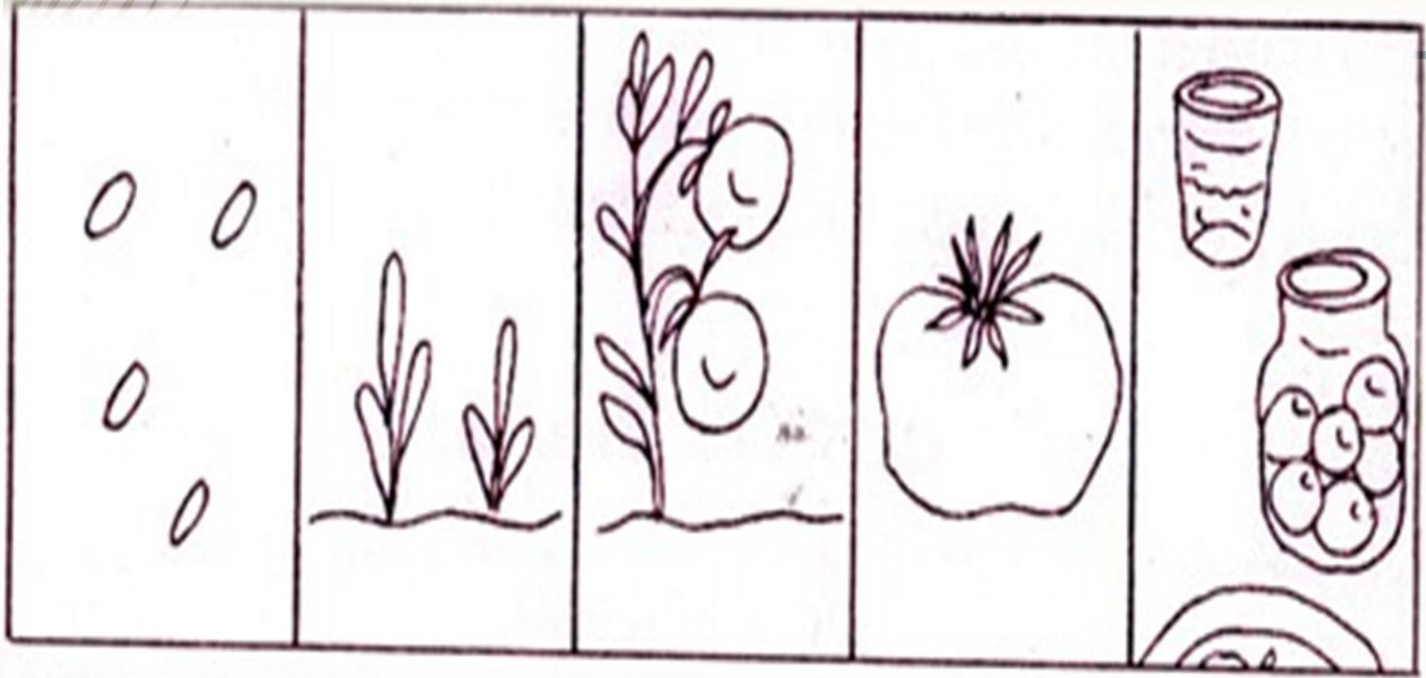


но
наму
не е
наму
мојата не
ми

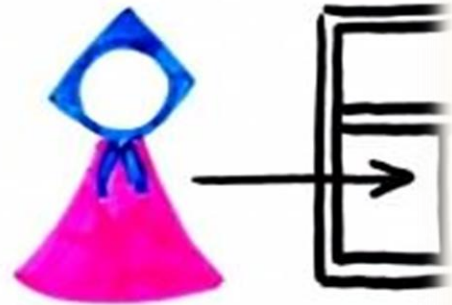
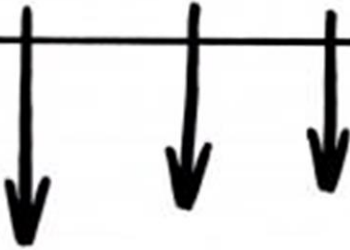
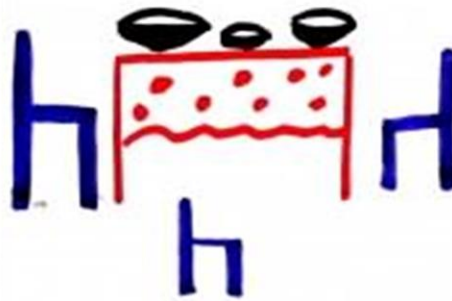


Јадован
11-11
2.

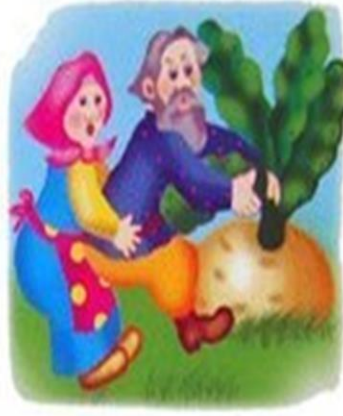
Shēma stāstījumam “Auga augšana”



Skolotājs piedāvā plānu, pēc kura tiek veidots stāstījums.



Pasaka "Rācenis"





" NAMIŅŠ"

				<p>TEV IZDEVĀS.</p>

Mnemotehnika kā shēmas un algoritmi



ALGORITMI Mājdzīvnieki



KAS TAS?



KRĀSA



ĶERMEŅA DAĻAS



AR KO NOKLĀTS ĶERMENIS?



BALSS



KO ĒD?



KUR DZĪVO?



MAZUĻI

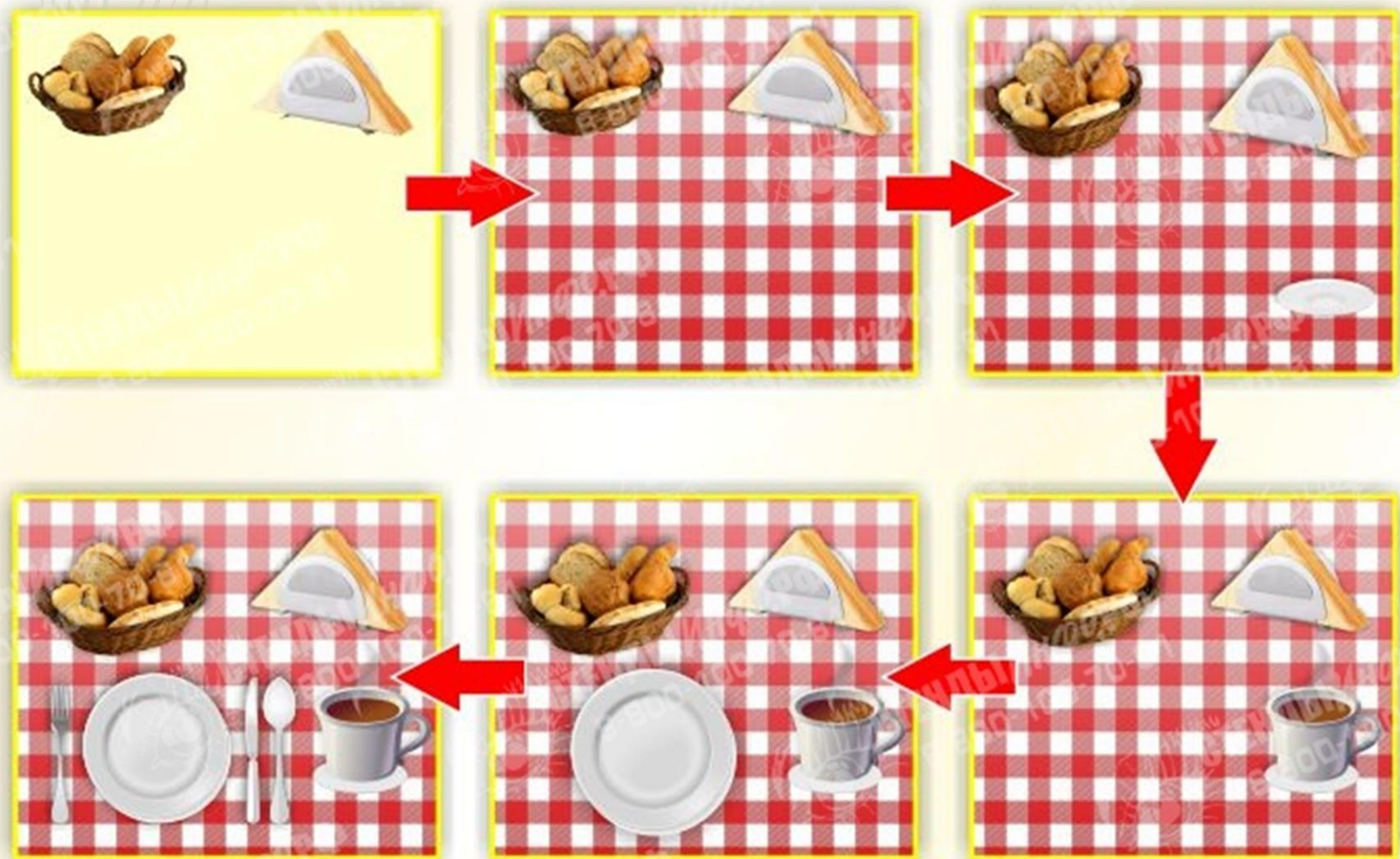


KĀDS LABUMS CILVĒKIEM?

Mnemotabula – “Mazgājam rokas”



“Galda klāšana”



Paldies par uzmanību!

