

# Pašvadības caurvijas ieviešana mācību darbā sākumskolas klasēs

Rēzeknes internātpamatskola –  
attīstības centrs

2017./2018.m.g.

Apkopojā: A. Viļuma

Sākumskolas komandas mērķis –  
pilnveidot skolēnu lasīšanas  
prasmes pašvadītā mācību  
procesā

Pašvadības caurviju veido divas savstarpēji saistītas kompetences – mācīšanās mācīties (MM) un sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)

Lasītprasme – prasme lasīt (apgūst burtus, veido zilbes, vārdus, teikumus, lasa tos), lasīšana ar izpratni un lasīšana, lai mācītos

Lai gūtu panākumus dzīvē (atbilstoši savām spējām, prasmēm, zināšanām), bērnam ir jāmaks:

- kontrolēt (vadīt) savas emocijas;
- efektīvi risināt savstarpējo attiecību konfliktus;
- rast pieņemamus, labus risinājumus ikdienas situācijās;
- izprast un novērtēt sevi, savu uzvedību atbilstoši realitātei
- izprast, ko vēlas viņš pats un ko vēlas un sagaida no viņa apkārtējie

Sākumskolas skolotāja uzdevums ir ne tikai sniegt skolēnam akadēmiskās zināšanas, bet arī veicināt viņa sociālo, emocionālo un pašvadības kompetenču attīstību, jo īpaši svarīgi attīstīt šīs kompetences ir bērniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem

Skolotāji iekļauj dažādus komunikācijas paņēmienus ikdienas darbā, modelē vēlamo un arī nevālamu uzvedību, analizē ikdienas situācijas, rosinot skolēnus izteikt savu viedokli, pamatot (atbilstoši spējām un attīstības līmenim)

Lai organizētu skolēnus, attīstītu pašvadības prasmi, skolotāji kopā ar skolēniem veido dienasgrāmatas

Datums/mēn.	diena	Mācību priekšmets	Uzdotais, kas man būtu jāapgūst
11.decembris	pirmdiena	Sociālās zinības	Uzvedības kultūra, rakstura iezīmes (īpašības) – nosaukt labās rakstura īpašības un tām pretējās

Var izmantot sākumskolas 3.,4. klasē, kad skolēni jau spēj izvirzīt sev sasniedzamo rezultātu konkrētā mācību priekšmetā par konkrētu tēmu



Skolēns savā dienasgrāmatā iekļauj ne tikai to, kas viņam būtu jāveic konkrētā mācību priekšmetā, bet arī nākotnē var veidot dienasgrāmatu, kurā plāno pats katru dienu, izvērtē savu uzvedību, sasniegumus, emocijas un prasmes, tādējādi pilnveidojot savu pašvadības prasmi

Lai veicinātu sociāli  
emocionālo prasmju  
attīstību:

- C līmeņa skolotāji ir  
izveidojuši emociju  
luksoforu, kas palīdz  
organizēt darbu  
emociju izpratnei



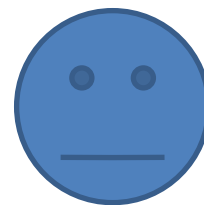
Sākumskolas skolotāji aicina skolēnus ik rītu ar atbilstošu sejiņu atzīmēt, kā jūtas, kad atnāk uz skolu, kā, beidzoties mācību procesam.



priecīgs



bēdīgs



domīgs

C līmeņa skolotāji reizi nedēļā sanāk kopā, lai izplānotu nedēļas darbu atbilstoši tēmai, konkretizētu tēmas noslēguma pasākuma gaitu, kas iekļauj sevī apgūto zināšanu nostiprināšanu (ir izveidota slēgtā grupa fb “Spogulītis”, kurā tiek atspoguļots viss paveiktais



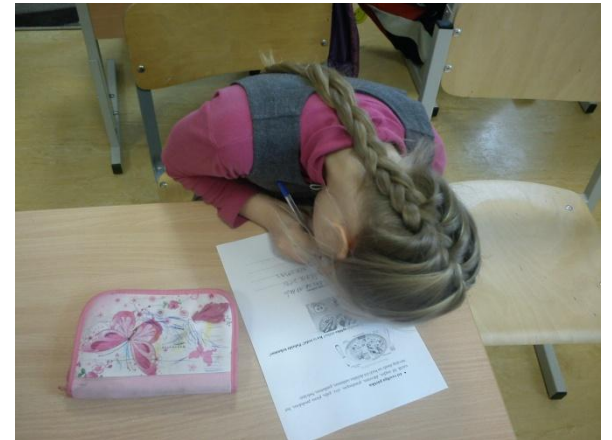
lasītprasme



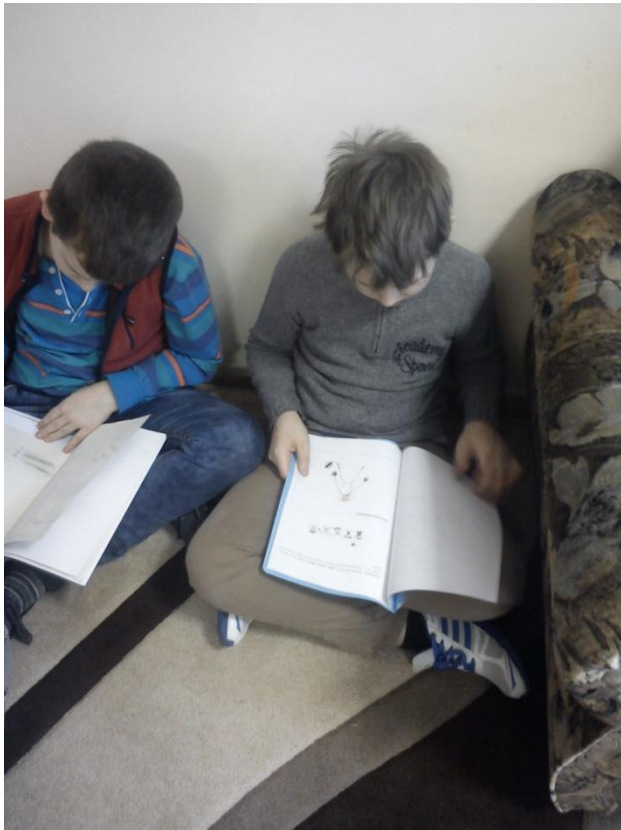
rakstītprasme



Attīstot lasītprasmi tiek attīstīta skolēna mācīšanās prasme, jo, ja skolēns nesaprot izlasītā teksta jēgu, uzdevuma noteikumus, viņš nespēj plānot un vadīt savu turpmāko darbību (Kas jādara? Kādā secībā? Kā to veikšu? Vai man tas izdevās?)



# Prieks un lepnums par paveikto



Paldies par uzmanību!

*Lai Jaunais gads paver durvis  
jaunām virsotnēm,  
lieliem izaicinājumiem,  
drosmīgām idejām  
un labiem darbiem!*