

Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne,
19.09.2022.

Publiskojamā daļa

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V-373	01.09.2016.	29	30
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-8783	01.09.2016.	18	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8785	01.09.2016.	35	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-8785	01.09.2016.	13	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-374	01.09.2016.	25	26
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-10026	28.06.2018.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-375	01.09.2016.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V-9496	20.12.2017.	10	10
Mājturība	22814011		AP_481	10.09.2019.	5	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015321	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	6	6

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām sasilšanām	01015421	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	12	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	5	4
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	8	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	13	15
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	18	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	3	4
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.		7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Atbrīvošanas aleja 52A		31.07.2018.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

izglītojamo iestādes maiņa ir bijusi minimāla, 3 izglītojamie mainījuši mācību iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ; izglītojamo, kuri pārtraukuši mācības 2021./2022. mācību gadā nebija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	15	
----	--	----	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – panākt, lai izglītojama ar speciālām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ”Tu vari būt zāļīte putekļaina ceļa malā, bet tad tev jābūt vislabākajai.” (D.Karnegi.)

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- cieņa
- atbildība
- sadarbība

Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
<i>Efektīvas mācīšanas un mācīšanās modeļa nodrošināšana, balstoties uz jēdzieniem “daudzveidība” un “var izdarīt”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Savu attīstības iespēju robežās izglītojama rīkojas ar ieradumu un rakstura veidošanas pieejām, vadot savas emocijas, plānojot, analizējot un novērtējot savus mācīšanās rezultātus. • Vērotās mācību stundas/nodarbības ir pārdomātas gan mācīšanas, gan mācīšanās aspektos. • Ir saņemti atzinības raksti un godalgotas vietas par piedalīšanos pasākumos, konkursos, olimpiādēs. 	Sasniegts
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 mācīšanās grupās - digitālā prasme, svešvaloda, kognitīvo prasmju raksturojums un atbalsta materiālu veidošana - kolēģi mācās cits no cita, dalās labās prakses piemēros. • Izglītojamo vecāki 2 reizes gadā kopējās skolas vecāku sapulcēs tiek informēti par skolā apgūstamo mācību saturu, kā arī katru mēnesi saņem informatīvus ziņojumus par izglītojamo izaugsmi. • Ar pedagoga atbalstu izglītojamo sasniegumu rādītāji paaugstinās par 0,2- 0,5 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 	Sasniegts
<i>Iekļaujošas, labvēlīgas un mūsdienu apstākļiem atbilstošas skolas vides veidošana</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecībās dominē savstarpējā sadarbība, palīdzība, piederība klasei, taisnīgums, patstāvība, pozitīva uzvedība, empātija. • Bērniem un jauniešiem ir visaptveroša izpratne par tādām vērtībām kā dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. 	Sasniegts
	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie paši plāno un ar skolas personāla palīdzību iekārto 2 “atpūtas centrus” lietderīgi brīvā laika pavadīšanai. 	Daļēji sasniegts

<p><i>Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu un zināšanu nodrošināšana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vadība pedagogiem sniedz atbalstu, pedagogi saņem nepieciešamo informāciju un resursus (3D printeri, datortehnika u.tml.). • Visa mācību gada laikā pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, apgūst zināšanas, prasmes, kas nepieciešamas, īstenojot jauno mācību saturu, pieeju darbā ar izglītojamajiem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem. 	Daļēji sasniegts
	<p>Praktisko mācību vadīšanai un izglītojamo praktisko iemaņu apguvei skolā ierīkota siltumnīca un bioloģiskais dārzs pirmsskolas izglītojamajiem.</p> <p>Izvērtēts mācību literatūras piedāvājums, nepieciešamie digitālie mācību līdzekļi, citi resursi un aprīkojums.</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <i>Nodrošināt kvalitatīvu bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu mācību procesu</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izveidotas mācīšanās grupas, kurās skolotāji apguvuši uz kompetencēm balstīta mācību procesa organizāciju; • kiatrs izglītojamais saņem piemērotu atbalsta veidu, tādējādi vērojama mācīšanās motivācijas un attīstības izaugsme. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 20% pieaugusi pedagogu savstarpējā sadarbība. • Modeli "skolēns-vecāks-skolotājs" organizētas 9 informatīvās un praktiskās nodarbības ar mērķi veiksmīgi socializēties sabiedrībā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairākumam pedagogu, vecāku un izglītojamo ir izprotama vērtēšanas sistēma. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk nekā 90% pedagogu pārzina vērtēšanas kārtību, ievērojot formatīvās un summatīvās mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus; • Vecāki izprot vērtējumu apzīmējumus un to atbilstību izglītojamā zināšanu līmenim.
<p>Nr.2 <i>Skolēni ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • attīstītas izglītojamo personības un likti pamati izglītojamo sekmīgai socializācijai un aktīvai darbībai; • skolēni ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāko klašu izglītojamie pārliecināti par nākamās profesijas izvēli un savas karjeras izaugsmes iespējām. • Pirmsskolas un jaunāko klašu skolēni mācību un audzināšanas procesā aktīvi iesaistās un piedzīvo profesiju daudzveidību vietējā kopienā.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80 % izglītojamo mācību procesā un citās izglītības iestādes aktivitātēs pieredz bagātīgu sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Sadarbībā ar karjeras konsultantu visos izglītības līmeņos notikusi izglītojamo aktīva darbība.
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Konkretizēt izglītojamo kvalitātes mērķus izglītības programmu noslēgumā.
Darbojas sistēma mācību rezultātu diagnosticēšanai un sasniegšanai ikdienas mācību procesā.	
Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un palīdzība mācību satura apguvē.	Panākt, lai vecāki aktīvāk piedalās bērnu individuālo izglītības plānu realizēšanā.
Profesionālajā izglītības programmā visi 2. kursa audzēkņi iziet kvalifikācijas praksi un nokārto kvalifikācijas eksāmenu.	
Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni. Izglītojamajiem ir plašas iespējas pilnveidot savas prasmes ārpusklases aktivitātēs, gūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi visiem izglītojamajiem pirmsskolā, pamatskolā un apgūstot profesionālo izglītību, kā arī īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts konsekvents rīcības modelis problēmsituāciju risināšanai, to pārzina skolas darbinieki. Iestādē ir pieejama atbalsta komanda kā resurss problēmsituāciju risināšanā.	
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem, sadarbojas ar pašvaldības un nevalstiskajām institūcijām (sociālais dienests, Rēzeknes pilsētas Logopēdu biedrība u.c.).	
Skolas atbalsta komanda, klašu audzinātāji, pedagogi veic preventīvos pasākumus neiecietības, vardarbības, ksenofobijas u.c. gadījumu novēršanai.	Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās prasmes.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir skaidrība par tās pieejamību - izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot jaunu profesionālās izglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi”.	Papildināt materiāltehnisko nodrošinājumu profesionālās izglītības programmas sekmīgai realizācijai.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību ar izbūvētām uzbrauktuvēm abās skolas ēkās, iekštelpās pārvietošanās virsmas atrodas vienā līmenī un atbilst ratiņkrēslu manevrēšanas iespējām. Sanitārās telpas ir pielāgotas izglītojamajiem ar fiziskiem traucējumiem. Ir iekārtota sajūtu telpa izglītojamo emocionālās labsajūtas veicināšanai. Orientēšanos telpās nodrošina informatīvo materiālu precīza izvietošana.	Ieplānot lifta izbūvi.
Izglītības iestāde īsteno diferenciacijas un individuālizācijas pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes un vecāku sapulcēs visas iesaistītās mērķgrupas regulāri tiek informētas par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus iestādē, nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un izglītojamo vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.	Pēc nepieciešamības veikt grozījumus iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, ko apstiprina aptaujas anketa norādītā informācija, kurā 96% pedagogu un 100% izglītojamo vecāki norāda, ka iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītojamo drošību iestādē nodrošina videonovērošana, apkārtējā teritorija ir nožogota.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta katra izglītojamā labizjūta mācību procesa ietvaros, dažādos pasākumos un notikumos. Izglītības iestādes esošais piedāvājums psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā ir orientēts uz sistemātisku izaugsmes nodrošināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Izglītības iestādei divreiz gadā veikt pārraudzību un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.

Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Finanšu līdzekļu ietvaros izglītības iestāde veic ēku un telpu atjaunošanu un funkcionalitātes pielāgošanu mācību procesa veicināšanai.	Pedagogu un izglītojamo atpūtas zonas labiekārtošana.

4. Informācija par lielākajiem 2021./2022. mācību gadā īstenotajiem projektiem

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus + stratēģiskās partnerības projekts “Globālā lasīšanas metode darbam ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem”.

Projekta numurs: 2020-1-LT01-KA226-SCH-094715. Projekta ietvaros tiks radītas inovatīvas metodes un mācību rīki darbam ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem. Projekta rezultāti: interaktīvas aplikācijas lasītprasmes un sociālo prasmju attīstīšanai bērniem ar AST; profesionālā pilnveides programma, kā izmantot digitālos rīkus. Rīku lietošanā 2022./2023. mācību gadā tiks apmācīti Latgales plānošanas reģiona pedagogi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei" Nr.ZD2021/21227

Pētījums, kura mērķis ir vispusīgi iepazīt bērnus vecumā no 1 līdz 6 gadiem un izstrādāt šim vecumam piemērotu "Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplektu" (BAASIK). Projekta skolotāji saņems ieteikumus darbam ar bērniem, kuriem būs nepieciešams papildus intensīvs atbalsts kādā no attīstības jomām.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Multimodālo agrīno intervencu programma STOP 4-7” : programmas ietvaros iesaistītie pedagogi un atbalsta komandas speciālisti saņēma ieteikumus un turpinās strādāt grupās, lai mazinātu bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus pielietot pozitīvās audzināšanas principus - bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija (RTA) - studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums, realizējot akadēmijas noteiktos prakses mērķus un uzdevumus atbilstoši prakses metodiskajiem norādījumiem, kā arī nodrošinot nepieciešamās praktiskās iemaņas atbilstoši studiju programmām.
- 5.2. Daugavpils Universitāte (DU) - studenta prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums, veicinot profesionālās kompetences pilnveidi, dodot iespēju sistematizēt, integrēt, izmantot studiju programmā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences atbilstoši izvēlētajai profesionālajai kompetencei.
- 5.3. Autisma Centrs, Kanāda - izglītojošas lekcijas par dažādiem ar autisko spektru saistītiem jautājumiem skolas darbiniekiem, starptautiskās konferences ietvaros.
- 5.4. Disleksijas asociācija, Bulgārija (sadarbība ar Danielu Bonevu - asociācijas direktori - dalīšanās praktiskā pieredzē darbā ar bērniem ar disleksiju).
- 5.5. Kauno Prano Daunys education centre - pieredzes apmaiņa, sadarbība materiālu izstrādē darbam ar bērniem ar AST.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Skolēnu un skolotāju savstarpējās attiecībās dominē savstarpējā sadarbība, palīdzība, piederība klasei, taisnīgums, patstāvība, pozitīva uzvedība, empātija.
- Bērniem un jauniešiem ir visaptveroša izpratne par tādām vērtībām kā dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbībā veicināta izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana.

Aktivizēta sadarbība ar vecākiem (īpaši individuālās tikšanās), nodrošinot informācijas apmaiņu, izmantojot pasākumus un digitālās iespējas.

Izglītojamie ir motivēti iesaistīties skolas interešu izglītības programmās, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 4.a, 8.a, 9.aB klašu skolēni piedalījās angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu bērniem (A2 līmenis), vecuma grupā 12-15 gadi (4.a klase un 8.a klase) ieguva pirmās vietas, vecuma grupā 16-18 gadi 9.aB klase saņēma atzinību.
- 6., 7.a B klases skolēni, Latgales plānošanas reģiona konkursā “Lieldienas rītiņā” ieguva otro vietu kategorijā „Individuālie darbi”.
- 2.bB/3.bB zīmējumu un stāstu konkursā “Mūsu klases piedzīvojums” - 2.vieta.
- Rēzeknes valstspilsētas skolēnu lasītāju konkursā, kas bija veltīts K. Čukovska jubilejai, kopvērtējumā RPAC ieguva 3.vietu.
- Zīmējumu konkursā “Ar velosipēdu brauc droši!” - goda raksti, pateicības dāvanas.
- Radošās kulinārijas konkursā „Garšīgā pankūku pasaule” 7.a B klases skolēns bija viens no galvenās nominācijas „Sātīgā pankūka” ieguvējiem.
- 2.bB un 3.bB klases skolēniem vizuālās mākslas konkursā “Brauc ar velosipēdu droši!” - diploms par kolektīvo darbu “Kopā par drošību”, kā arī pateicības raksts par individuālo darbu.
- Par piedalīšanos Latgales plānošanas reģiona radošo darbu konkursā „Latvija manā sirdī 2021” 6.a B, 6.a C, 7.a B klases skolēni saņēma atzinības balvas.
- 2. un 3. vietas diplomu Rēzeknes valstspilsētas krievu kopienas rīkotajā izteiksmīgās lasīšanas konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums 9.klasēs (IP21015511/21 un IP21015611/21) liecina, ka vairāk nekā pusei izglītojamo (virs 65%) izglītojamo prasmes apgūtas pietiekamā un optimālā līmenī. No 11 izglītojamajiem 5 (45%) veselības traucējumu dēļ tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Tika veikts valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) un gada vērtējumu salīdzinājums. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidēji atbilst mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos izglītības iestādē tiek salīdzināti un analizēti pēdējo trīs gadu laikā, kā arī salīdzināti ar vidējiem vērtējumiem valstī. Mācību sasniegumi tiek salīdzināti ar pamatskolu un speciālo skolu vidējo vērtējumu valstī. Skolas sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki par sasniegumiem valstī kopumā, bet kopumā nedaudz augstāki par rezultātiem citās izglītības iestādēs, kuras realizē speciālās izglītības programmas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākajai daļai (vairāk kā 60% izglītojamo) mācību sasniegumi ir pietiekamā un optimālā līmenī, ko veicina regulāra formatīvā vērtēšana un vispusīgi sniegtais atbalsts mācību darbam. Izglītojamo snieguma

dinamika tiek apspriesta metodisko jomu sanāksmēs, konsīlijos, pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek realizēti uzlabojumi mācību darba plānošanā un organizēšanā.

Ikdienas darbā nepieciešams pilnveidot izglītojamo jēgpilnu lasītprasmi, strukturētu stāstītprasmi, uzdevumu risināšanu, kur nepieciešams analizēt, vispārināt un pielietot radošas prasmes.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	67
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9
2021./2022. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	3/3
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kuri sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Izglītojamajiem pieejama dienesta viesnīca, atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, medmāsas, speciālā pedagoga) konsultācijas, pastāvīgi notiek darbs pie mācību vides pieejamības nodrošināšanas.	Dienesta viesnīcu izmantoja 3 izglītojamie
--	--

RPAC direktore

Rita Zommere

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU