



Mokymosi
Idėjos



ERASMUS+ strategiskās partnerības projekts “Globālā lasīšanas metode darbā ar bērniem ar AST.”
Projekta nr. 2020-1-LT01-KA226-SCH-094715

Globālās lasīšanas metode

RPAC izglītības metodiķe A. Viļuma

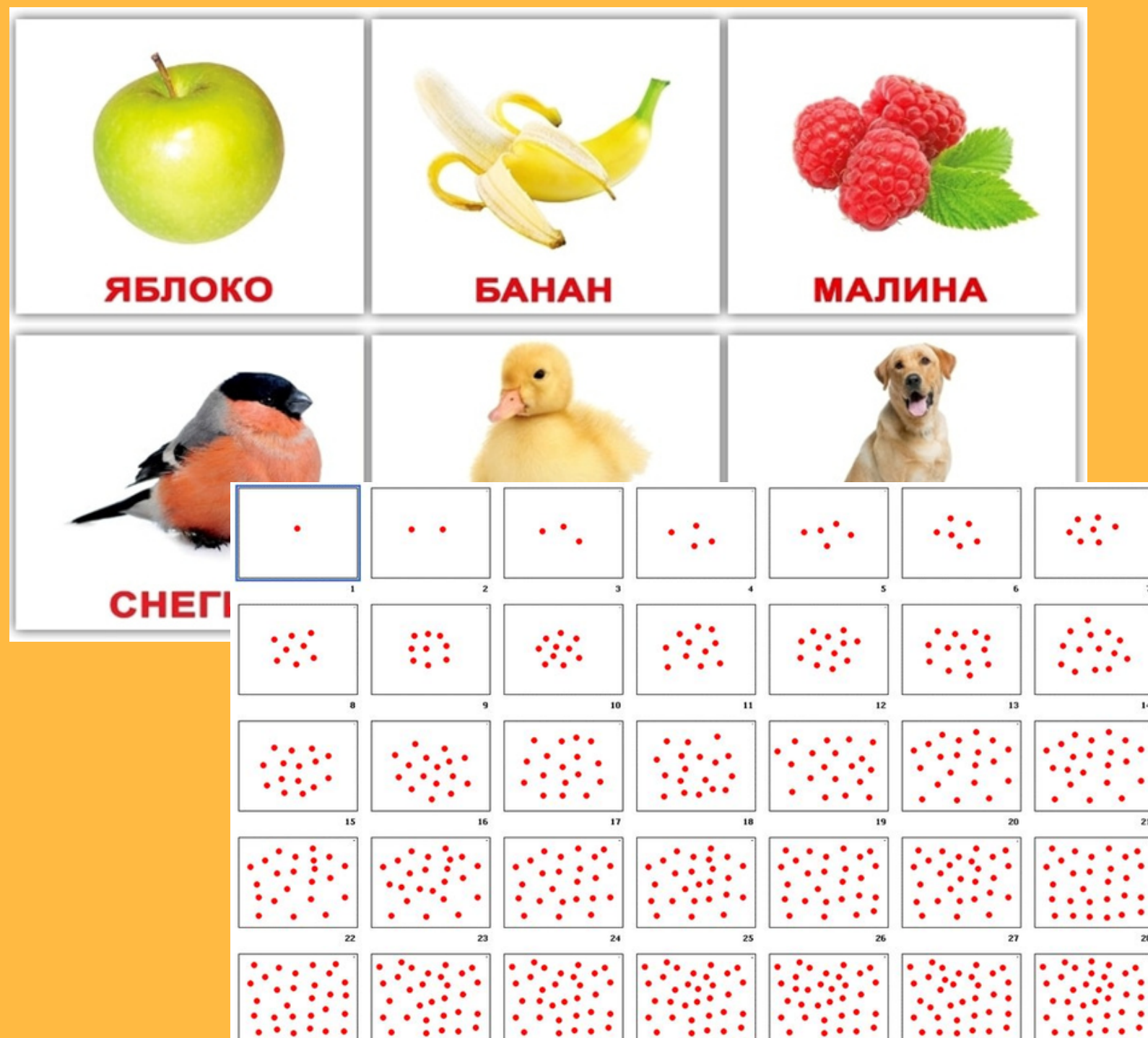




Lasītprasme

- mērķtiecīga darbība
- spēja uztvert, saprast, novērtēt, izmanot rakstisku informāciju un iegūtās zināšanas dažādās situācijās

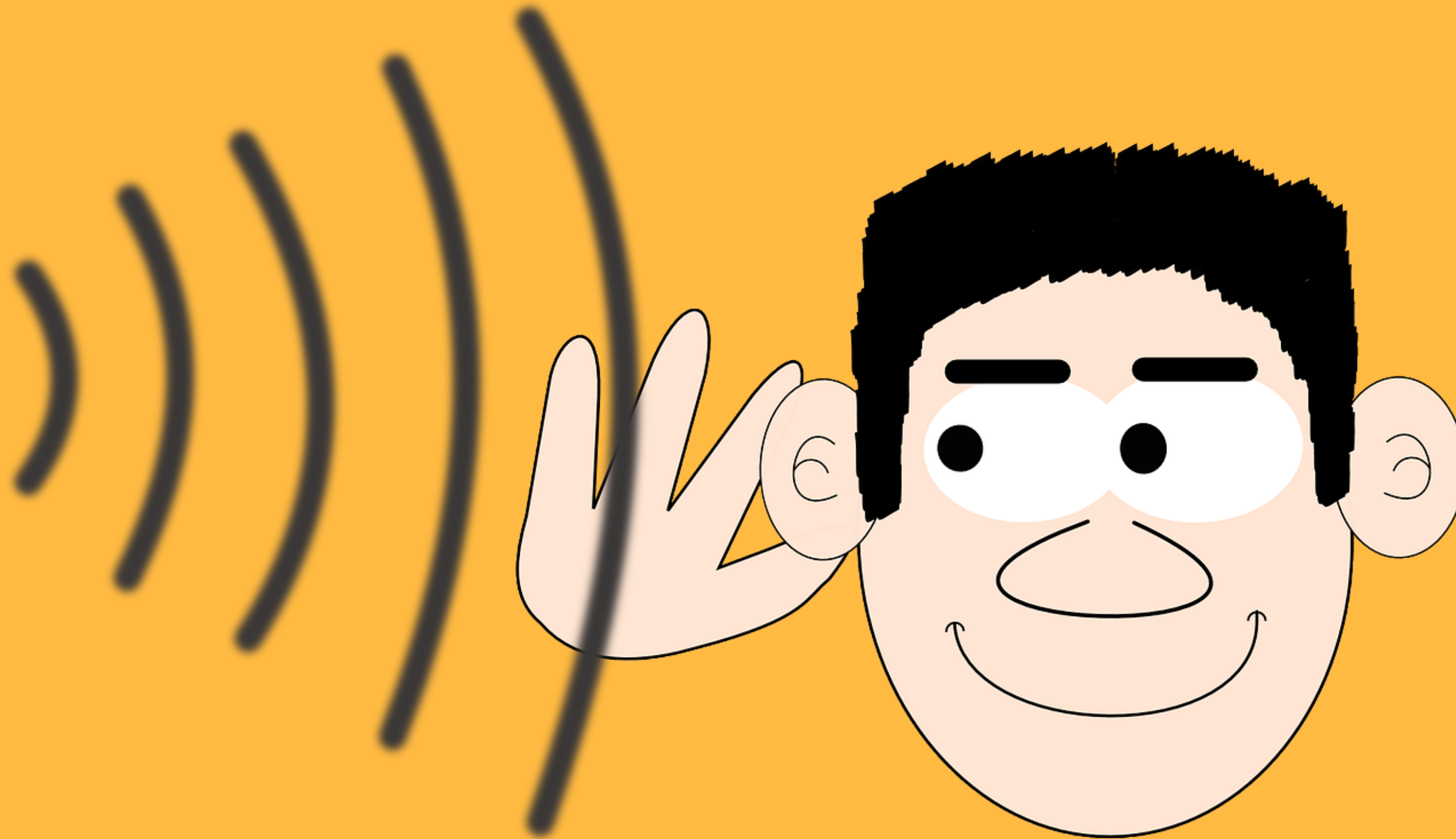
Globālā lasīšanas metode



Glenns Domans (Glenn Doman)



GLM (globālās lasīšanas metodes) būtība



Strādājot ar GLM,

- ievēro pakāpeniskumu un konsekvenci
- apzīmē bērnam zināmus priekšmetus, darbības un parādības
- maksimizē indivīda potenciālu
- individuāli un rotaļīgi māca lasīt

**lasīšanas veidu var ievadīt ne agrāk, kad bērns var korelēt objektu un tā attēlu, atlasīt pārī savienotus objektus vai attēlus*

Pieci posmi

- vārdi
- vārdu savienojumi
- īsi teikumi
- izplatītākās frāzes/ teikumi
- grāmatas

1.posms

Automatizētu engrammu lasīšana - atsevišķu vārdu lasīšana



ĢIMENE



KAKIS



SUNS

2.posms

Vārdu savienojumu lasīšana



MANA ĢIMENE



MELNS KAČIS



MELNS SUNS

3.posms

Vienkāršu teikumu lasīšana



SUNS STĀV
MELNS SUNS STĀV



KAĶIS SĒŽ
MELNS KAĶIS SĒŽ

4.posms

Izplatītāko frāžu/ teikumu lasīšana



UZ CEĻA STĀV MELNS SUNS



UZ CEĻA SĒŽ MELNS KAČIS

5.posms

Grāmatu lasīšana

levēro, lai grāmata būtu

- piemērota
- interesanta
- ar atbilstošu burtu izmēru
- ar atbilstošu vārdu daudzumu
- ar atbilstošu teikumu skaitu lappusē
- teksts - ilustrācija

Rakstīto instrukciju izpēte

Parādi acis

Parādi degunu

Pacel rokas



Globālās lasīšanas metode - dažādas pieejas



<https://funschool.top/globalnoe-chtenie/>

Globālā lasīšana izglītojamajiem ar AST

pēc A. Kuk

Pieeja: „savieno”, „izvēlies”, „nosauc”

Efektīva apmācības metode bērniem ar attīstības traucējumiem. Lai to īstenotu, skolotājs sastāda apgūstamo vārdu sarakstu, veido attēlu kartiņas uz kurām uzrakstīti šie vārdi. Vienam vārdam vairākas kartiņas. Viens vārds tiek apgūts noteiktu laika posmu. Kā piemēru aplūkosim vārda „māja” mācīšanās.

Solis „Savieno”

Jāsavieno divas kartiņas ar vārdu „māja”. Bērna priekšā tiek nolikta kartiņa ar vārdu „māja”. Skolotājs norāda uz vārdu „māja” un izrunā to. Tad dod bērnam otro kartiņu ar vārdu „māja” un lūdz bērnu nolikt kur ir „māja”. Bērns uzliek kartiņu ar vārdu „māja” virsū pirmajai kartiņai ar vārdu „māja”. Turpina veikt attiecīgo darbību līdz ir apguvis konkrēto vārdu.

Nākošais solis – novieto vairākas kartiņas ar vārdiem (starp tiem ir kartiņa ar vārdu „māja”), iedod bērnam kartiņu ar vārdu „māja” un liek bērnam to novietot uz kartiņas ar vārdu „māja”. Šajā gadījumā bērnam ir jāatrod apgūstamais vārds starp citiem. Līdzko bērns bez grūtībām sameklē attiecīgo vārdu starp citiem un novieto tam virsū kartiņu, var pāriet pie nākošā sola.

Solis „Izvēlies”

Skolotājs noliek uz galda divas kartiņas. Uz vienas no tām uzrakstīts vārds „māja”. Saka bērnam: „Iedod man „māju”. Bērnam ir jāiedod kartiņa ar vārdu „māja”. Tikai tad, kad bērns nekļūdīgi vairākas reizes veic uzdevumu, skolotājs drīkst to sarežģīt. Tagad skolotājs noliek uz galda piecas kartiņas ar dažādiem vārdiem, starp tiem ir arī vārds „māja”. Bērnam ir jāizvēlas starp vairākiem vārdiem konkrētais. Tad, kad bērns ir apguvis šo prasmi, skolotājs piedāvā bērnam nākošo uzdevumu – uz kartiņām ir uzrakstīti līdzīgi vārdi, piemēra, „māsa”, „kāja”, „māte” utt.

Solis „Nosauc”

Skolotājs rāda bērnam kartiņu ar apgūstamo vārdu, bērnam tas ir jāizlasa. Skolotājs rāda un jautā: „Kāds vārds?” Bērns atbild (atkārto 5 – 6 reizes līdz skolotājs ir pārliecināts, ka vārds ir apgūts).

Kad vārds apgūts, tāpat rīkojas, lai apgūtu nākošo vārdu no saraksta.

LOTO „Globālā lasīšana”

Visu apgūstamo vārdu kartiņas tiek ievietotas kastē (maisā vai kādā traukā). Skolotājs bērnam iedod tabulu, kurā ir ierakstīti attiecīgie vārdi, un kartona aplīšus. Skolotājs dabū vārdu un skali to nolasa, bērnam ir jāatrod tabulā nosauktais vārds un jāuzliek tam virsū kartona aplītis. Kad viena rinda ar nosauktajiem vārdiem ir pilna (aiztaisīta), bērns ir uzvarējis.

Globālā lasīšana ”Šķirošana”

Skolotājs izvēlas desmit vārdus no tiem, kurus bērns ir apguvis (mācījies) un uzraksta tos divos eksemplāros (uz kartiņām). Skolotājs no viena eksemplāra vārdus pa vienam liek kastītē un liek bērnam atrast atbilstošo otrajā eksemplārā, izlasīt to un novietot kastītē. Tādā veidā bērns atkārto mācītos vārdus, šķirojot vienādos un lasot tos.

Vārdu izcelšana tekstā

Skolotājs piedāvā bērnam drukātu tekstu, kas atbilst bērna lasīšanas iemaņām, nosauc konkrētu vārdu, kuru bērnam būs jāatrod tekstā un jāatzīmē ar marķieri. Bērns praktizējas lasīšanā, vingrinot uzmanību, atzīmējot konkrēto vārdu tekstā.

Vārdi teikumā

Kad ir apgūti 10 – 15 vārdi, tiek attīstīta šo vārdu lasīšanas prasme teikumā. Skolotājs raksta 10 teikumus ar šiem vārdiem, katru uz atsevišķas loksnes, dod to bērnam, bērns lasa.

Kopsavilkums

Lielai daļai bērnu ar AST ir valodas attīstības traucējumi, valodas attīstības aizture. Globālā lasīšana veicina valodas attīstību, attīsta raitas lasīšanas prasmes, veicina teksta izpratnes attīstību. Pieeja „savieno”, „izvēlies”, „nosauc” ir zinātniski pierādīta. Tā ir efektīva metode lasītprasmes attīstībai bērniem ar AST spektra traucējumiem.

Autore: A. Kuk study.com

#аутизм#рас#невербальныйребенок#особенныйребенок#родителям#

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1142213139549405&id=100012821885894¬if_id=1614035750634547¬if_ref=facebook_reaction_comment&ref=notif

Paldies par uzmanību!

