

Darba metodes ar pirmsskolas vecuma bērniem ar dažādas variācijas attīstības traucējumiem iekļaujošās izglītības kontekstā

Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

Direktora vietniece metodiskajā darbā Ilona Saule



Valsts budžeta apakšprogramma
"Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide"



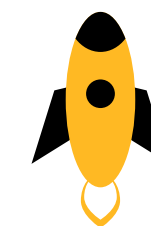
Zināšanas un pieredze

Nepārtrauktība, novitāte, saskaņotība, mērenība, riski



Misija

Atbilstošu izglītības programmu apguve, psiholoģiskā attīstība un sociālā adoptācija



Atbalsts

Pedagogi, speciālisti, vecāki, iestādes vadības komanda



Skolotājs - Vecāki



Atcerieties! Jūs esat vecāku palīgi, nevis viņu lomas izpildītāji!



Vecāki pilnīgi uzņemas atbildību par sava bērna attīstību, intelektuālo izaugsmi un veselības aprūpi.

Mīlestība ir vecāku prerogatīva (priekšrocība).



Pirmais iespaids



Kopējie mērķi



Īpatnības



Komunikācija



Atvērtība



Noteikumi



Sasniegumi



Cieņa



Zināšanas



Atbalsts



Komandas darbs



Laimīgs bērns

“Ir vieglāk izaudzināt stiprus bērnus, nekā salabot salauztus pieaugušus” F.Duglass



Kognitīvā attīstība

Bērns mācās izprast un atcerēties jēdzienus, klasificēt priekšmetus, cilvēkus u. tml.

Emocionālā attīstība

Bērns vairāk vai mazāk spēj izprast un kontrolēt savas emocijas.

Motorā attīstība — smalkās kustības

Bērns mācās satvert un turēt mazus priekšmetus, darboties ar rotallietām, sasist divus priekšmetus kopā utt.

Motorā attīstība — pamatkustības, lielās kustības

Bērns mācās vai spēj velties, cārdāt, rāņot, staigāt, skriet.

Sociālā attīstība

Viņš prot spēlēties ar citiem bērniem, izrāda rūpes, jūt līdzī.

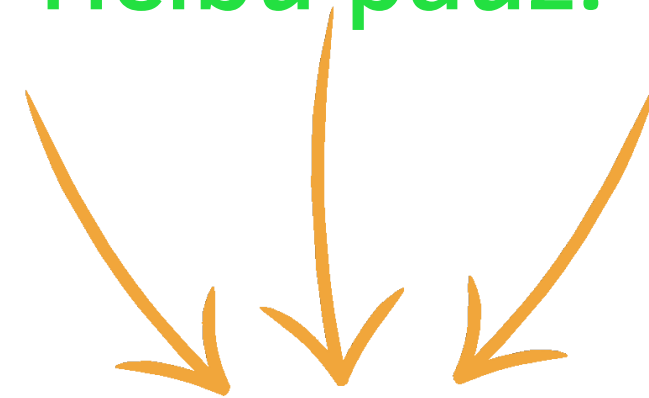
Valodas attīstība un komunikācija

Bērns spēj saprast teikto un prot pats izteikties. Viņš lieto žestus un droši izpaužas arī ķermeņa valodā.

Pašaprūpes spējas

Bērns mācās patstāvīgi ēst, ģērbties un lietot podiņu.

Skolotājiem, ir svarīgi būt atvērtiem, zinošiem
un redzīgiem, lai pamanītu bērnu, kurš ar savu
rīcību pauž:



man te ir par skaļu,
es nevaru, man ir grūti,
man nesanāk,
es nezinu, ko darīt,
es nesaprotu,
es vēlos palikt viens.

Zināšanas par pirmsskolas
vecuma bērna attīstības
vajadzībām

Prasme piesaistīt
speciālistu
atbalstu

Prasme virzīt
sadarbību ar
vecākiem

Skola 2030



TRAUCĒJUMU VEIDI

1. redzes traucējumi,
2. dzirdes traucējumi,
3. fiziskās attīstības traucējumi,
4. somatiskām saslimšanas,
5. garīgās veselības traucējumi,
6. garīgās attīstības traucējumi,
7. smagiem garīgās attīstības traucējumi,
8. valodas traucējumi,
9. mācīšanās (jauktie) traucējumi.

Ir noteikti atvieglojumi, saņemot invaliditāti, kas attiecināmi uz izglītību, kas tiek finansēts no valsts budžeta: valsts apmaksāti tehniskie līdzekļi; asistenta pakalpojumi izglītībā

Finansē no pašvaldības budžeta: sociālais aprūpētājs un skolotāja palīgs - amata pienākumus nosaka katra izglītības iestāde, jo šie ir izglītības iestādes tehniskie darbinieki.



ASISTENTS

Asistents var palīdzēt ar:

- pārvietošanos izglītības iestādē;
- pašaprūpes veikšanu (piemēram, personīgā higiēna, palīdzība ēdienreizēs, apģērbšanās vai noģērbšanās, apģērba kārtošana);
- komunikācijā ar pedagogu;
- mācību veikšanā un mācību materiālu sagatavošanā darbam;
- mācību piederumu un darba vietas sakārtošanu;
- saskarsmi ar vienaudžiem un citām personām izglītības iestādē ;
- līdzdalībā izglītības iestādes pasākumos un citos pakalpojumos.

skolotāja palīgs:

- sniedz atbalstu pedagogam;
- aprūpē izglītojamos un rūpējas par izglītojamo dienas režīma ievērošanu;
- sniedz nepieciešamo palīdzību;
- veido izglītojamo kulturālas uzvedības un higiēnas iemaņas;
- nodrošina izglītojamā spējām atbilstošas radošās un sporta aktivitātes, saturīgu brīvā laika pavadīšanu.



Pamatvirzieni

Pareizi noteiktas izglītojamā iespējas un attīstības vajadzības, ieskicēti prioritārie uzdevumi.



Konsultatīvi proaktīvais posms

Speciālisti apspriež, plāno un sastāda individuālos attīstības plānus (dažādiem bērniem - dažāds šī plāna apgūšanas laikposms).



Darbības jeb aktīvais posms

Prioritāro uzdevumu realizēšana, dinamika, korekcija un papildināšana.



Sadarbība ar vecākiem

Vecāku informētība, iesaiste, sagatavošana katram nākamajam posmam.

Katram bērnam individuāls attīstības ceļš.





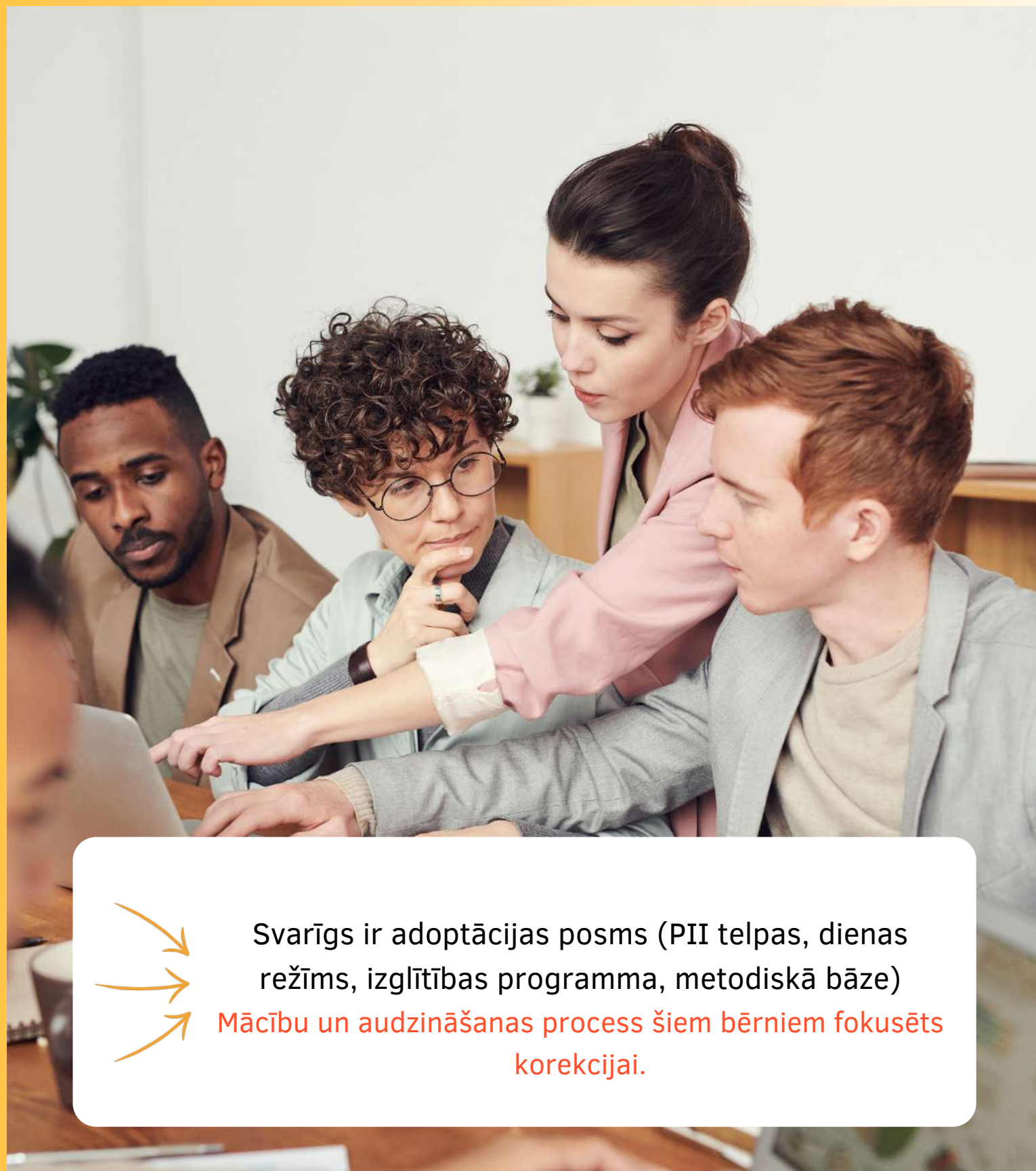
Audzināšanas un mācīšanas uzdevumi bērniem ar dažādām attīstības variācijām

Svarīgākais darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem ir individuāla pieeja, ņemot vērā traucējumu specifiku un katra bērna veselības īpatnības.

Iekļaujošās izglītības kontekstā jāatceras, ka bērni ar attīstības traucējumiem un bērni ar attīstības normām ir vienlīdzīgi, viņiem jāsaņem līdzvērtīga izglītība un apmācība.

Atšķirība izpaužas īpašu paņēmienu un akcentu pielietošanā *adaptējot mācību procesu, vienkāršojot mācību materiālu, vairākkārtēji atkārtojot, maksimāli izmantojot vizuālo atbalstu, palīgīdzekļus, uzsvaru liekot uz komunikācijas prasmju un higiēnas normu apguvi.*





Svarīgs ir adoptācijas posms (PII telpas, dienas režīms, izglītības programma, metodiskā bāze)

Mācību un audzināšanas process šiem bērniem fokusēts korekcijai.

Darba paņēmieni un metožu izvēli nosaka konkrētā bērna psiholoģisko un izzinošo īpatnību neatbilstība konkrēta vecumposma normām.

- pielāgotas vides, mācību un tehnisko līdzekļu nodrošināšana un atbilstība;
- atbalsta specialistu iesaiste;
- efektīvu metožu un paņēmieni izvēle;

Skolotājs - izglītojamais

darbības akcenti :

- valodas lietojums,
- vizuālais atbalsts,
- lēns darba temps,
- atkārtošana (īpaši bērniem ar GAT),
- darbības maiņa (arī telpas),
- brīvbrīži
- uzdevumi atmiņai, uzmanībai, domāšanai

Mācību satura apguvei ieteicamas tādas mācību metodes, paņēmieni un darba organizācijas formas, kas rosina izziņas darbību un sekmē katra bērna iesaistīšanos pedagoģiskajā procesā, respektējot ikviena bērna attīstības vajadzības un veicinot fizisko, psihisko un sociālo attīstību.

Mācību metodes, paņēmieni un organizācijas formas iekļautas atbilstoši bērna vecumam, ievērojot sistēmiskumu un pēctecību, tas ir, katrā nākamajā bērna attīstības pakāpē ietverot tās mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas, kuras tiek izmantotas papildus iepriekšējā attīstības pakāpē nosauktajām.

Bērna attīstības pakāpe/vecumposms	Mācību metodes un metodiskie paņēmieni	Darba organizācijas formas
1 pakāpe (līdz 2 gadiem)	Novērošana Demonstrējums Atdarināšana Manipulācijas ar priekšmetiem rotaļas Īsto priekšmetu iepazīšanas rotaļas Muzikālās spēles un rotaļas Kustību rotaļas Sižetiskās darbības	Individuālais darbs Rotaļnodarbība ar apakšgrupu (līdz 5 bērniem) Pastaiga
2. pakāpe (līdz 3 gadiem)	Simboliskās rotaļas Sižetiskās rotaļas Destruktīvās rotaļas Ritmizēšana Praktiskais darbs	Rotaļnodarbība ar apakšgrupu (līdz 7 bērniem) Rotaļnodarbība ar visu grupu Patstāvīgā darbība
3.pakāpe (līdz 5 gadiem)	Pārrunas Vērtējums Konstruktīvās rotaļas Celtniecības rotaļas Sižeta lomu spēles Didaktiskās spēles	Rotaļnodarbība ar visu grupu Ekskursija
4. pakāpe (līdz 6 gadiem)	Tautas rotaļas Dramatizācijas rotaļas Eksperimenti Modelēšana Dialogs	Pāru darbs





Jebkura veida darbības procesā pastāvīgi jāpiemēro vienas un tās pašas mācību metodes, sākot ar ciešāku kontaktu un pastāvīgu bērna darbību uzraudzību, bet ar laiku dodot lielāku patstāvību dažādu darbību veikšanā.

**KOMUNIKĀCIJAI UN MIJIEDARBĪBAI
AR CITIEM BĒRNIEM**

**DIDAKTISKĀS SPĒLES - IZZIŅAS
DARBĪBAS ATTĪSTĪBAI**

**RELAKSĀCIJAS METODES -
FIZMINŪTES, PIRKSTU SPĒLES,
ARTIKULĀCIJAS VINGRINĀJUMI,
MASĀŽAS BUMBAS- ĻAUJ ATVIEGLOT
MUSKUĻU SPAZMAS.**

Darbības aktivizēšanai izmantojiet:

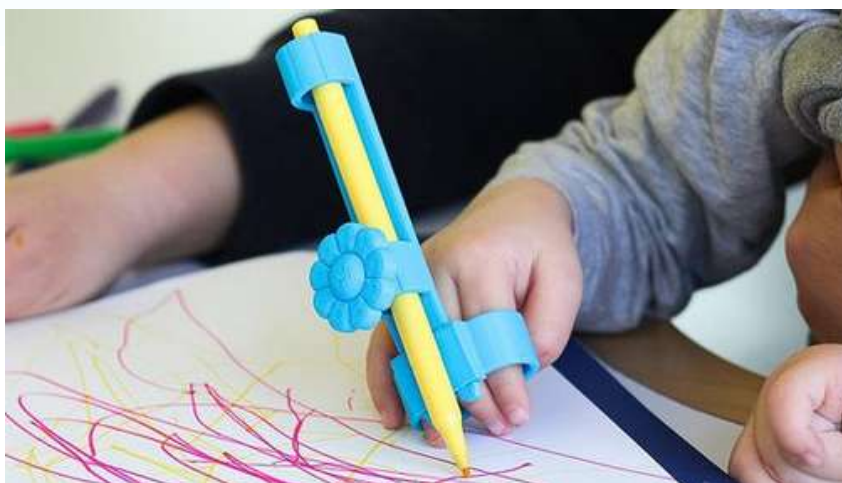
- signālkartiņas (mazgājam rokas , ēdam utt.)
- paņēmiens "roka rokā "



- Redzes uztverei, uzmanībai, atmiņai, valodas attīstībai izmantojiet attēlus/uzskates materiālus
- Intonācija - uzsvāri uz svarīgāko;
- refleksijas paņēmieni;
- atpūtas brīži -pirkstiņu vingrinājumi, pagulēt uz paklāja, pastaigāties utt.;
- iesaistam pārējos bērnus (paņemt pie rokas, utt.)



palīglīdzekļi, telpu iekārtojums



"Kastes ar vākiem, skapīši vai
plauktiņi rotaļlietu nolikšanai
palīdzēs iemācīt bērnam sakopt
telpu un ierobežot uzmanību."





Piemērs rotaļām,
radošajai darbībai,
sadarbībai un
līdzdalībai

Pareizas
valodas
paraugs

Kopīga
mācīšanās pieņemt
atšķirīgu, savādāku,
iespēja ieraudzīt
interesanto
dažādībā

Praktiska
palīdzība ikdienas
sadzīves
situācijās



Emocionāls
atbalsts,
līdzjūtība,
empātija

Fizisko kustību
piemērs un
atbalsts

Intereses,
motivācijas,
gribas piemērs



Bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem (izglītības
programmas kods 01015611 un 01015621)





Neirobioloģiskas
īzcelsmes traucējumi,
kuru rezultātā ir
atšķirīga informācijas
uztvere un grūtības
dažādu signālu
apstrādē galvas
smadzenēs.

Tie izpaužas klausīšanās, domāšanas,
runāšanas, rakstīšanas, pareizrakstības vai
aritmētikas traucējumos vai kā pazeminātas
bērna spējas saklausīt, domāt, lasīt, runāt,
rakstīt, ievērot pareizrakstību vai izdarīt
matemātiskus aprēķinus



DESMIT LIETAS, KAS JĀZINA PAR BĒRNIEM AR AUTISMU

- pirmkārt un galvenokārt tas ir bērns, kuram ir autisms, bet tā nav viņa būtība;
- traucēta maņu uztvere;
- atšķirība starp "nedarīšana" un "nevarēšana" ,
- konkrēts domāšanas veids, valoda tiek uztverta būtiski;
- koncentrējas uz to, ko spēj, nevis uz to, ko nespej;
- grūtības ar saskarsmes iemaņām;
- jāizprot lēkmju cēlonis;
- vienkārši mīlēt bērnu.

LAIKS UN IECIETĪBA

"Ir dienas, kad var paredzēt tikai to, ka nekas nav paredzams un vienīgā stabilā lieta ir nestabilitāte."

Elena Notboma "Desmit lietas,
kas jāzina par bērniem ar
autismu"

Īpašas mācību programmas, sensorā un runas terapija un uzvedības plāns ļauj sasniegt to, ko citādi neiespējams sasniegt!



Auti
bēri

Video materiāli | Autisms bērniem

Autisma kabinets un Bērnu slimnīcas fonds laiž klajā jaunu video materiālu sēriju, kurā tiek pārrunāti ne vien jautājumi par to, kas ir AST un sensorās uztveres īpatnības, bet arī Autisma rašanās iemesli, rehabilitācijas metodes un daudz kas cits.

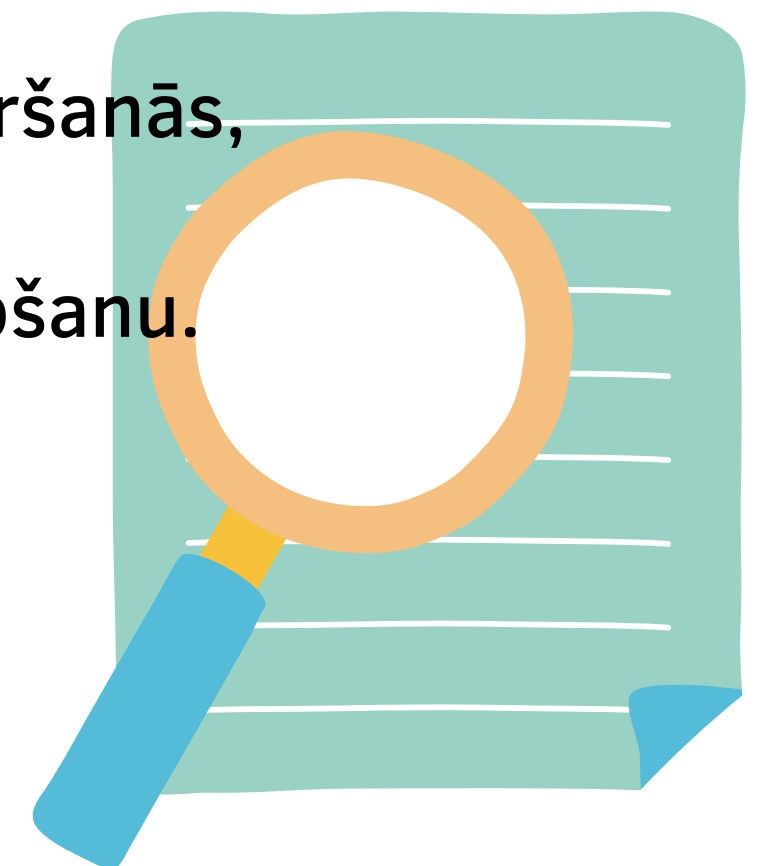
 autismsberniem.lv



Bērni ar valodas traucējumiem
(izglītības programmas kods 01015511 un 01015521)



- runas traucējumi, kas izpaužas atsevišķu vārdu, zilbju vai skaņu neskaidrā izrunā, ko izraisa bojājumi galvas smadzenēs;
- vieglāki skaņu izrunas traucējumi, kad dzirdes un runas aparāts darbojas un tikai vienas vai vairāku skaņu, piemēram, [r], [s], [z], [c], [dz], [dž], [š], [ž], [č], [h], [k], [g], [j] izruna nav pareiza;
- nespēja runāt, runu reizēm jauc ar šļupstēšanu;
- balss traucējumi, bērns runā čukstus;
- runas ritma, tempa, intonācijas traucējumi;
- runa ir ļoti ātra, tai raksturīgas norautas vārdu galotnes, aizķeršanās, atkārtojumi u.tml.;
- kad runa ir ļoti lēna ar nepareizu artikulāciju un patskaņu stiepšanu.



VALODAS ATTĪSTĪBAI

Noteikti jāpadomā, kādam mērķim kalpos spēle un ko tā dos konkrēta bērna attīstībai !!!

- **Fonemātiskās dzirdes uzmanībai** - „Pirmā, pēdējā skaņa”. Norunā, par kādu tēmu minēs vārdus (vislabāk izvēlēties tos, kurus šobrīd bērns apgūst, turklāt jāsāk ar patskaņiem, piemēram, par tēmu Ogas). Pieaugušais iedomājas vārdu „avene”, raksturo tās izskatu, krāsu un saka: „Pirmā skaņa ir [a], bet pēdējā [e].” Bērnām jācenšas uzminēt un pateikt, kādu vārdu pieaugušais iedomājies. Pēc bērna spējam, var mainīties lomām.
- **Pirkstu sīkajai muskulatūrai** – „Pirkstu sasveicināšanās”. Bērns saliek plaukstas kopā tā, lai katrs pirksts atrod sev pāri (īkšķis per īkšķi utt.). visi pirksti pakāpeniski, sākot ar īkšķiem, saskaras. Saskaroties pirkstiem, var skaitīt nedēļas darba dienas vai vienkārši no viens līdz pieci un atpakaļ.
- **Redzes atmiņai** – „Kas mainījies”. Uz galda tiek izliktas piecas rotaļlietas vai priekšmetu kartiņas. Bērnām tās labi jāaplūko. Kad viņš aizgriežas, pieaugušais samaina divus priekšmetus vietām vai noņem pavisam. Kad bērns apskatās vēlreiz, viņam jāpasaka, kas mainījies.
- **Emociju un gribas īpašību veicināšanai** – „Zīmējumi gaisā”. Bērns ar roku veic dažādas kustības gaisā, uzzīmējot kādas lietas vai priekšmeta apveidus. Pieaugušais min, kas tas varētu būt. Tad mainās lomām. Uzdevumus var veikt arī, viens otram uzdodot uzzīmēt konkrētus priekšmetus. Labs paņēmieni saskarsmes veidošanai starp pieaugušo un bērnu ir skaitāmpantu izmantošana.



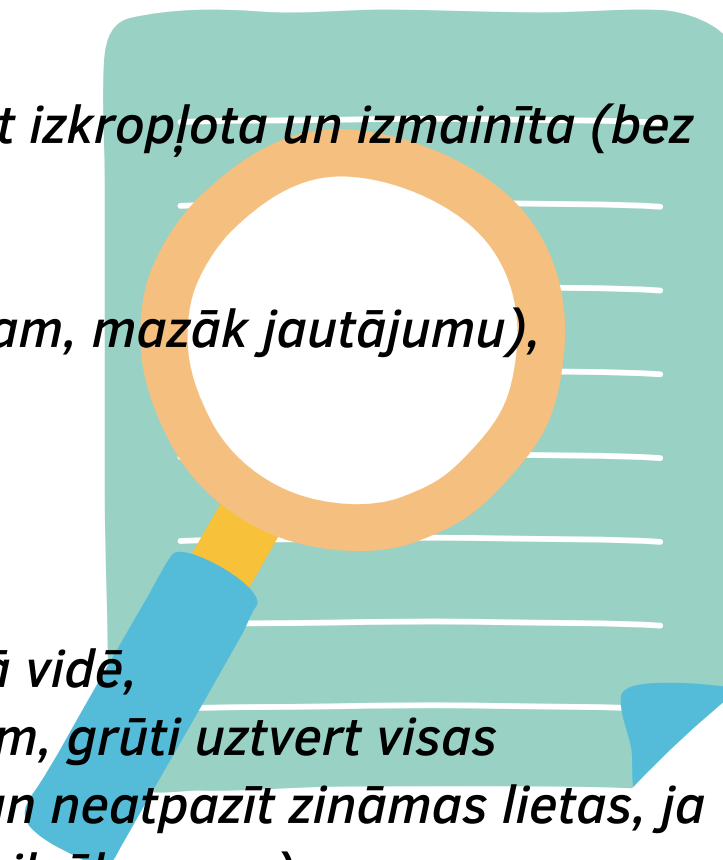
Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem
(izglītības programmas kods 01015811 un 01015821)



Galvas smadzeņu bojājumi,
kuri ir iedzimti vai iegūti
dzīves laikā.

Personām ar garīgās
attīstības traucējumiem ir
nepieciešams daudz ilgāks
laiks, lai signāls no
receptoriem nonāktu
smadzenēs un sniegtu
atbildi. Visbiežāk tas
negatīvi ietekmē visus
kognitīvos procesus

- *apgrūtināta apkārtējās vides uztveršana,*
- *grūtības saprast vispārinājumu nozīmi,*
- *gausākas kustības un darbības nekā pārējiem,*
- *nesaprotami laika, izmēru, formas jēdzieni,*
- *grūtības saskaroties ar jaunām un nezināmām lietām,*
- *palēlināta reakcija uz apkārt notiekošo,*
- *atšķirīgas sāpju uztveršanas spējas un izpratne (piemēram, var sākt kliegt, kad viegli pieskaras vai piespiež plaukstu, var nejust karstumu vai uguns dūmus istabā, var nejust nosalumu ledus aukstā ūdenī),*
- *izteiktākas izsalkuma un slāpju sajūtas (daži nepārtraukti grib ēst),*
- *vājas spējas iztēloties lietas, ko neredz,*
- *bieži grūtības saskaitīt, atņemt un veikt citas matemātiskas darbības,*
- *grūtības sagādā lasīšana, rakstīšana vai burtu un skaitļu atpazīšana,*
- *bieži grūtības izteikt savas vajadzības vai sajūtas, lai tās saprastu citi,*
- *dažiem grūtības izdomāt un pateikt teikumu, kurš sastāv no 3 vārdiem,*
- *grūtības atpazīt ikdienā lietojamās naudaszīmes un monētas,*
- *vājas koncentrēšanās spējas,*
- *grūtības saglabāt jaunu informāciju pietiekami ilgi,*
- *grūtības atsaukt atmiņā svarīgu informāciju vai informācija var būt izkropļota un izmainīta (bez detaļām, ar mainītu secību, utt.),*
- *lēnāka apkārtējās vides apgūšana,*
- *zemāka zinātkāre un interese par blakus esošajām lietām (piemēram, mazāk jautājumu),*
- *grūtības kontrolēt savas sajūtas,*
- *grūtības iemācīties krāsas, atšķirt garšas, smaržas,*
- *grūtības domāt, noturēt uzmanību un būt radošam,*
- *dažas traucējošas smaržas un/vai skaņas,*
- *grūtības veltīt uzmanību vienlaicīgi vairāk kā vienai lietai apkārtējā vidē,*
- *grūtības uztvert priekšmetus pilnībā, skaņas un kustības (piemēram, grūti uztvert visas priekšmeta detaļas, reizēm var palaist garām svarīgākās detaļas un neatpazīt zināmas lietas, ja atsevišķas detaļas ir izmainītas, var daļēji uztvert attēlu un svešu cilvēku runu),*
- *bieži grūtības izvēlēties, ko darīt, sacīt, apgērbt, nopirkt u.tml..*



**Personas ar garīgas
attīstības traucējumiem
var iemācīties daudz un
dažādas prasmes.**

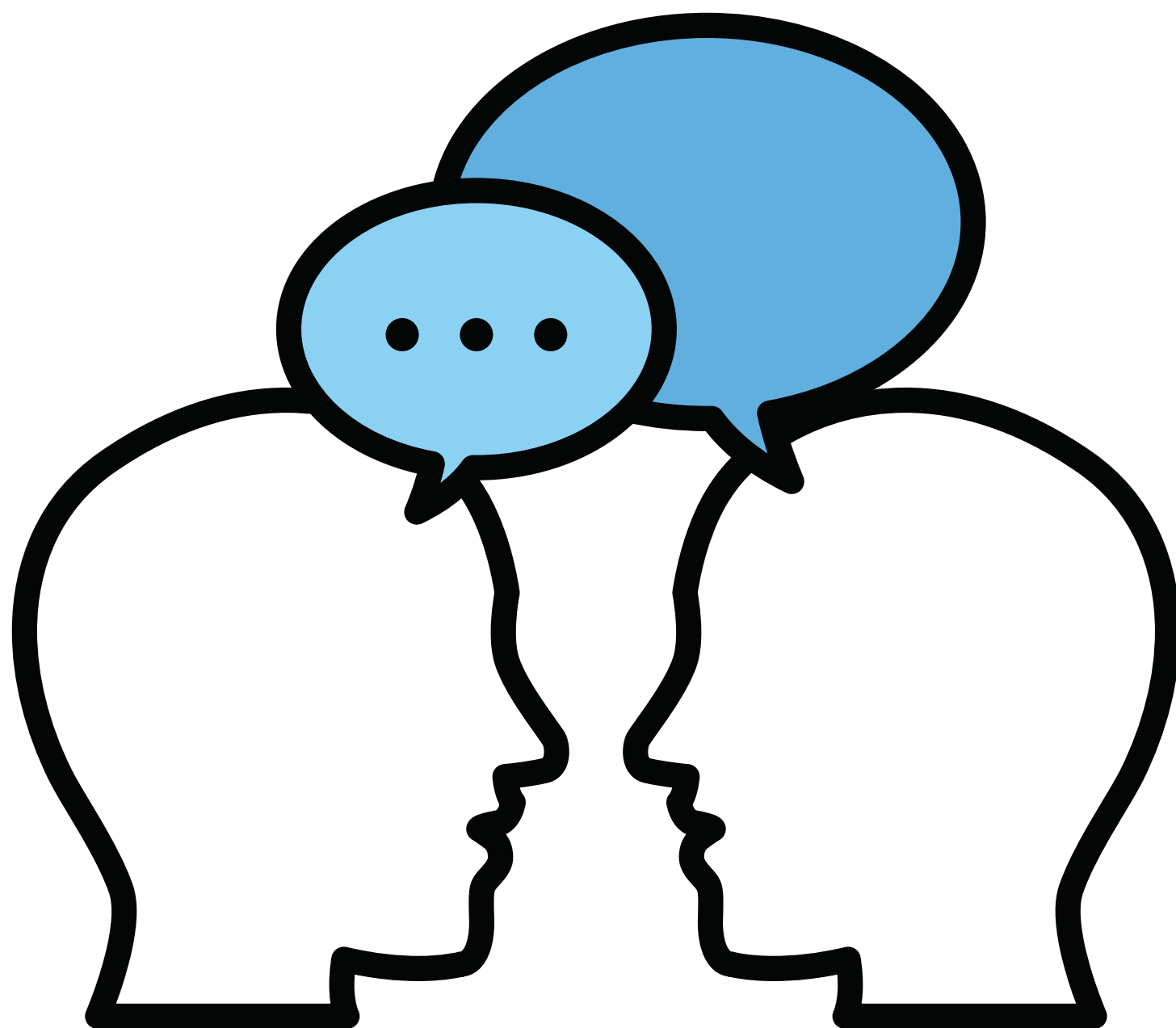
- Parasti tas prasa stipri vairāk laika nekā normāli attīstītam bērnam.
- Visbiežāk mācīšanās sākas ar apkārtējo cilvēku novērošanu, un tad soli pa solim tiek atdarināta citu cilvēku rīcība.
- Vēlams runāt īsos, ļoti konkrētos teikumos.
- Ja iespējams, izmantot zīmju valodu, fotogrāfijas, priekšmetus vai piktogrammas.
- Gadījumos, kad nepieciešama palīdzība, var griezties Attīstības centros un piesaistīt konkrētus speciālistus.

Redzes traucējumiem

- taustāmi burti, cipari, zīmes (alfabēta burti, izcelti burti, Braila raksts, piktogrammas), kas nodrošina pieeju informācijai;
- audio informācija, kas ieņem aizvien nozīmīgāku vietu situācijās, kad tiek izmantotas dažādas mobilās aplikācijas;
- smarža / garša, kas parasti nav pieejamības elementi, tomēr tiek izmantoti;
- teksta kontrastu un attiecīgu burtu lielumu, kā arī nemirgojošu teksta fonu elektronisko ekrānu gadījumos



Dzirdes traucējumiem



- zīmju valodas tulks, iespēja lasīt no lūpām, iespēja sazināties rakstiski;
- vizuāla informācija, kas spēj aizvietot skaņas signālu;
- telpās jābūt iespējai veidot maksimāli klusu vidi – bez papildu trokšņiem - akustiskās cilpas, kas noteiktā laukumā slāpē apkārtējos trokšņus;

Spēles, rotaļas, vingrinājumi

Spēli “Atkārtot pēc manis”

Nostājies bērnam aiz muguras un tad gluži kā ar lelli veic dažādas manipulācijas ar bērnu. Piemēram, pacel viņa kreiso roku, pakustini bērna galvu uz labo pusi. Lūdz bērnam pēc tam šīs kustības tādā pašā secībā atkārtot. Vēlāk nostājies bērna priekšā un parādi vairākas kustības ar savu ķermeni, kuras pēc tam bērnam pareizā secībā jāatkārto.

Rotaļa “Kas mainījies” būs piemērota bērniem no 3 gadu vecuma. Bērna priekšā novieto 5 – 6 rotaļlietas. Bērnam jāatceras rotaļlietu skaits un to atrašanās vieta. Lūdz bērnam novērsties, un tikmēr pārkārto rotaļlietas vai arī kādu no tām paslēp. Bērna uzdevums – sakārtot rotaļlietas tā, kā tās stāvēja iepriekš, kā arī pamanīt, ja kāda rotaļlieta iztrūkst. Pēc tam šo rotaļu varat atkārtot, mainoties lomām. Ja rotaļa kļuvusi par vieglu, varat palielināt izmantoto rotaļlietu skaitu.

“Sniega kamoliņu” vari izmēģināt spēlēt ar bērnu jau no 3 gadu vecuma. Spēles uzdevums ir atcerēties sākuma vārdus un turpināt sarakstu, neaizmirstot pirmos vārdus. Piemēram: Šodien mēs vārīsim dārzeņu zupu un pievienosim tai kartupeļus... Bērns atkārtot teikumu un pievieno, piemēram, burkānus, sakot: “Šodien mēs vārīsim dārzeņu zupu un pievienosim tai kartupeļus, burkānus...” Spēli turpiniet, kamēr zupa gatava vai arī kāds sajauc secību.

Ja bērns jau sasniedzis 4 gadu vecumu, varat izmēģināt figūru zīmēšanu. Parādi bērnam vairākas ģeometriskās figūras un tās paslēp (vari arī tās uzzīmēt uz lapas). Bērnam jāatceras redzētās figūras un tās jāuzzīmē. Ja vēlaties spēli padarīt sarežģītāku, varat arī katrai figūrai piešķirt krāsu, pievērst uzmanību to izmēram.

Jau no 3 gadu vecuma bērns spēj atkārtot vienkāršāku ritmu, tāpēc var ar plaukstām izplaukšķināt ritmu, bet bērnam tas jāatceras un jāatkārto. Sāciet ar vienkāršākiem ritmu variantiem un, ja izdodas, pāreiet uz sarežģītākiem!



Модель поэтапного развития высших психических функций человека

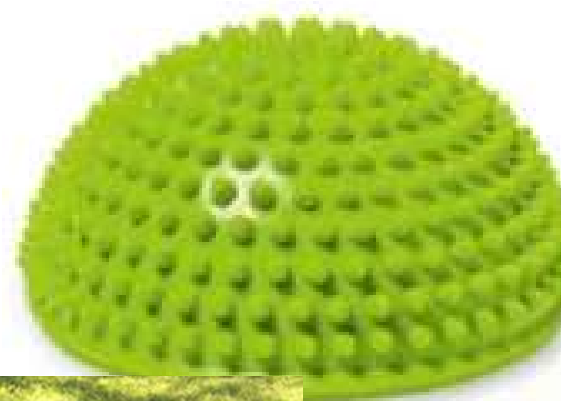
Лазаро и Берруэзо

Перевод Каширина С.И.



➤ Rotaļāšanās 2-3 gadi

Loto, memo, atrodi pāri, šņorēšana, domino, puzzles 8-16 gabaliņi, dubultais, vilciņš, mozaīkas, spēle “Diena un nakts” orto-paklāji, bumbas, katamano, Ņikitina kvadrāti, kinētiskās smiltis, slaimi, māls, krāsas, plastilīns



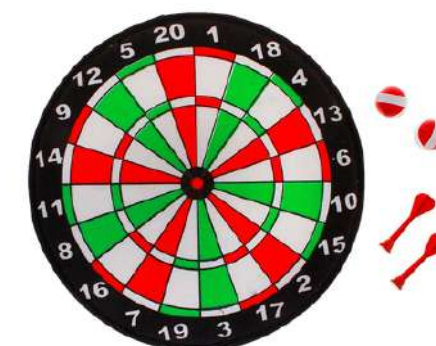
➤ Rotaļāšanās 3-4 gadi

Ūdens un smilšu dzirnaviņas, bērnu birste ar šaupeli, veikals ar svariem (dažāda smaguma), lupa, orbo bumba, dubultais, puzzles 15-30 gabali, Smart Games, IQ loto



➤ Rotaļāšanās 4-5 gadi

Izgriežams apģērbs papīra lēlēm, mājas teātris (pirkstiņ, ēnas), krāsojamās figūras, tāfele ar krītu, smilšu pulksteņi, komplekti pētījumiem, galda spēles





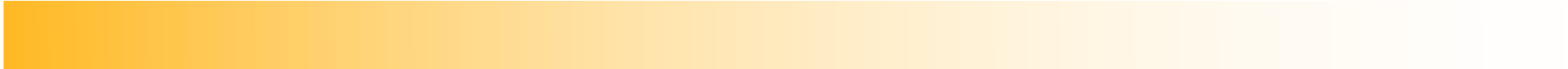
Rotaļāšanās 5-6 gadi

Puzzles sākot no 30 gabaliem, dambrete, šahs, spēle "Kuģi"/"Kartupelis", labirinti, skaidrošanas un domāšanas galda spēles



Cilvēks, kurš nekad nav kļūdījies,
vienkārši nekad nav mēģinājis kaut ko jaunu.
Alberts Einšteins

Paldies par uzmanību!



Pacietību, izdošanos un
gandarījuma sajūtu par
paveikto!