

Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra attīstības plāns

2024. - 2027.

Skolas attīstības vīzija:

Mūsdienīgu izglītības procesu atbalstoša speciālās izglītības iestāde, kurā katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu, tādējādi tiek veiksmīgi sagatavots iekļauties sabiedrībā un darba tirgū.

Panākt, lai izglītojamaais ar speciālām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Vērtības

- Cieņa
- Atbildība
- Sadarbība

Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

Stratēģiskie mērķi un uzdevumi:

1. Izveidot iekļaujošu izglītības vidi, vienojoties ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību par stratēģisko redzējumu un praktiskām darbībām speciālās izglītības programmu realizācijai no 2023./2024.m.g.
 - Iekārtot un pielāgot vidi Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra ēkā un teritorijā F.Varšlavāna ielā 5 pirmsskolas posma speciālo izglītības programmu realizēšanai.
 - Labiekārtot telpas speciālās profesionālās pamatizglītības programmu realizēšanai.
 - Izstrādāt projekta plānu lifta izbūvei vai pacelēja iegādei.
2. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, nodrošinot individuālo un grupu atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.
 - Nodrošināt specifiskam atbalstam īpašas pieejas mācību vielas apguves procesā, veicinot katra izglītojamā attīstības iespējas atbilstoši veselības stāvoklim, vajadzībām un labākajām interesēm.
 - Orientēt uz mūsdienīgu, darba tirgum atbilstošu sabiedrības dalībnieku.
 - Nodrošināt nepieciešamos papildu materiāltehniskos palīgīdzekļus individuālā un diferencētā darba vajadzību atbalstam.
3. Veidot demokrātisku un iekļaujošu sabiedrību, izglītojot, konsultējot un metodiski atbalstot pirmsskolas, speciālo un vispārīzglītojošo skolu pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus (likumiskos pārstāvjus) Latgales plānošanas reģionā.
 - Profesionāli pilnveidot pirmsskolas un vispārīzglītojošo iestāžu pedagogu zināšanas sekmīgai iekļaujošās izglītības realizēšanai.
 - Sniegt konsultatīvo atbalstu Latgales plānošanas reģiona izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
 - Izstrādāt metodiskos un mācību materiālus atbalsta un mācību stratēģijas izvēlei iekļaujošās izglītības kontekstā.

Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024.-2027. gadam pa jomām (Izmantotie saīsinājumi: - MP - metodiskā padome; PP - pedagoģiskā padome; SP - skolas padome; DV - direktora vietnieks)

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM <i>(kompetences un sasniegumi, izglītības turpināšana un nodarbinātība, vienlīdzība un iekļaušana)</i>	
Prioritāte: izglītojamo individuālo spēju atbalstošas izglītības nodrošināšana, pilnveidojot atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgu profesionālās pilnveides sistēmu	
Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, rezultātus izmanto iepriekšējā izglītības līmeņa pedagogi un atbalsta personāls, izdarot secinājumus par savu darbu. ● Aptauju rezultāti uzrāda pedagogu un atbalsta personāla izpratni par visu pārejas posmu īstenošanas kvalitāti. ● Visu izglītības posmu speciālo programmu izglītojamie uzrāda sasniegumus pilsētas un valsts rīkotajos konkursos un sacensībās. ● Pedagogu slodzes plānošanā ir paredzēts laiks izglītojamo talantu attīstīšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2x gadā izglītojamo diagnostikas rezultāti tiek apspriesti izrunā iestādes pedagoģiski - medicīniskajos konsīlijos. ● Vairāk nekā pusei izglītojamo novērojams progress atbilstoši viņu veselības stāvoklim, vajadzībām un attīstības līmenim. ● 60% izglītojamo vecāki ir ieinteresēti un līdzdarbojas savu bērnu vispārējā attīstībā. ● Iestādes atbalsta personāla un metodiskā centra speciālisti sniedz metodiski-konsultatīvu atbalstu visiem Rēzeknes pilsētas un Latgales plānošanas reģiona.
DV, pedagogi, atbalsta personāls	
Prioritāte: Jēgpilna audzināšanas procesa organizēšana, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu un veicinot aktīvas un līdzatbildīgas personības attīstību.	
Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamie izglītības programmai apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. ● Atbilstoši karjeras konsultanta plānam, katram vecumposmam tiek veidoti pasākumi un nodarbības profesiju dažādības iepazīšanai. ● Izglītojamie pamatskolas posmā spēj noteikt savu profesionālo virzību. ● Izglītojamie zina un ievēro veselīga dzīvesveida pamatnoteikumus. ● Realizētas valsts finansētās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes. ● Ir nodrošināta sadarbība ar kustību “Jaunsardze”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Darbojas trīs interešu izglītības programmas; ● Intervēti 90% absolventu tālāko gaitu monitorēšanai un skolas darba secinājumu izdarīšanai. ● 8.-9. klašu izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā mērogā; ● 70% absolventi turpina izglītību profesionālajā pamatizglītībā. ● 20 vecāko klašu izglītojamie iesaistīti Erasmus+ projektos “Zinātne uz šķīvja”, “Paplašinātā realitāte darbā ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām”, “Beyond borders, towards inclusion”, “Sociālās labklājības pakalpojumu uzlabošana piepilsētās” “Dabas neredzamā puse” u.c.
DV, pedagogi, atbalsta personāls, koordinatori	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS <i>(mācīšana un mācīšanās, pedagogu profesionālā kapacitāte, izglītības programmu īstenošana)</i>	

**Prioritāte: Lietpratībā balstīta mācību procesa plānošanas efektivitāte.
Kompetenču pieejas mācību saturā nostiprināšana.**

Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgas metodes un darba paņēmienus, lai nodrošinātu diferencētu un individualizētu pieeju visiem izglītojamajiem. • Izglītojamie darbojas praktiski, pēta, attīsta pamatprasmes, gūst pieredzi par apkārtējo pasauli. • Iestādē ir skaidra vērtēšanas kārtība. • Mērķtiecīgi un atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, vajadzībām un attīstības līmenim, pedagogi izmanto visu pieejamo mācību laiku, kurā ir iesaistīts ikviens un tiek rosināts domāt. • Pedagogi pārziņa un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina mācīšanos un pozitīvu uzvedību. • Izglītības iestādes iekšējā dokumentācijā ir skaidrs plāns par izglītības programmu realizēšanu konkrētos priekšmetos/ rotaļnodarbībās, pasākumos u.c. aktivitātēs. • Atbilstoši izglītības programmai notiek iestādes normu, vērtību, tradīciju un noteikumu īstenošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stundu/ rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 80% no tām iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamo izaugsmi. • Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamie ir rosināti ieguldīt pūles un uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos. • 50 % izglītojamo patstāvīgi spēj uzraudzīt savu mācīšanos. • Reizi nedēļā rotaļnodarbība/stunda notiek ārā. • Intervija uzrāda, ka 60% vecāku izprot kompetenču izglītībā ieviestos kritērijus un pieejas. • Reizi mācību gadā aktualizēti uzsvāri izglītības programmu īstenošanā. • Visiem profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamiem nodrošināta prakses vieta.

DV izglītības un metodiskajā jomā, MP

Prioritāte: Izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences kursos iegūto zināšanu, prasmju un kompetences ieviešana praksē, identificējot savas darbības stiprās puses.

Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mērķtiecīgi atbalsta caurviju prasmju attīstību, iekļaujot tās rotaļnodarbībās un sadzīvē. • Pedagogi iestādē strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē, spējot nodrošināt vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu. • Iestāde ir pilnībā nodrošināta ar pietiekamu un kvalitatīvu atbalsta personālu. • Pedagogi individuāli un kopā ar kolēģiem analizē un kritiski izvērtē uz izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem darba efektivitāti. • Pedagogi gūst praktisko un teorētisko ieskatu darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, apmeklējot kaimiņvalstu sociālās institūcijas, izglītības iestādes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi, kuri strādā ar 5-6 gadīgajiem, 100 % izmanto digitālos rīkus. • 90 % pedagogu darbības kvalitāte ir novērtēta kā laba vai augstāka par labu. • 4 metodiskās jomas plāno un īsteno savas jomas pedagogu profesionālo izaugsmi speciālās izglītības, psiholoģijas un medicīnas jautājumos. • 80% pedagogu izveidojuši didaktiskos materiālus dažādās jomās, tie publicēti brīvai piekļuvei iestādes mājaslapā www.riac.lv. • Katru semestri tiek rīkotas atklātās stundas/rotaļnodarbības, ēnošanas iespējas Latgales plānošanas reģiona pedagogiem un atbalsta personālam.

DV metodiskajā jomā, MP, pedagogi

IEKĻAUJOŠA VIDE

(pieejamība, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi)

Prioritāte: Iekļaujošas, emocionāli drošas un attīstošas mācību vides pilnveidošana.

Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none">Izmantots Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam atbalsts 4.2.1.3. pasākuma “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs”.Izglītojamo mācību procesa sekmīgai realizācijai vide ir aprīkota ar atbilstošiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem.Izglītojamiem nodrošinātas / pieejamas vecumposmam atbilstošas rotaļiekārtas grupu telpās, āra laukumos.Atbalsta personāls papildināts ar ergoterapietu, drāmas terapietu.	<ul style="list-style-type: none">Aptaujas rezultāti uzrāda 3 mērķgrupu dalībnieku zināšanas kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.70% grupas un klases telpas ir funkcionāli, estētiski iekārtotas.Lielākā daļa izglītojamo izmanto vietējā kopienā sniegtās iespējas savas personības attīstīšanā un izaugsmē.

Prioritāte: Infrastruktūras un resursu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none">Mācību telpas profesionālo programmu realizācijai aprīkotas ar virtuves laboratoriju un viegli kopjamām un dezinficējamām iekārtām.Izglītības pieejamības nodrošināšanai skolas austrumu spārnā iepļānots izbūvei iekšējais lifts izglītojamajiem ar kustību traucējumiem drošas pārvietošanās nodrošināšanai uz skolas 2. stāvu.Piešķirtā finansējuma ietvaros izveidoti vides pielāgojumi izglītojamo pārvietošanās iespējām.	<ul style="list-style-type: none">Pamatskolas klašu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem papildināts/atjaunots tehniskais nodrošinājums - elektriskais pacientu pacelājs ar pozicionēšanās grozu, divdaļīgs galdiņš virs gultas.Pirmskolas izglītības grupu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām pielāgotas telpas 2. stāva austrumu spārnā: 4 telpas pārbūvētas, 8 - pārplānotas, izbūvēti un iekārtoti 4 sanitārie mezgli.Iekārtotas un norobežotas PII grupu atpūtas un pastaigu vietas.Mainīts internāta izkārojums 2. stāvā, papildus izbūvēts sanitārais mezgls un koridoru sadaloša/norobežojoša siena;Pārplānots un ierīkots sporta un atpūtas laukuma.Uzstādītas automātiskās centrālās ieejas durvis, izbūvēti 2 pandusi.

Direktors, SP

LABA PĀRVALDĪBA

(administratīvā efektivitāte, vadības profesionālā kapacitāte, atbalsts un sadarbība)

Prioritāte: RPAC vadības komandas kapacitātes attīstība un stiprināšana ar mērķi nodrošināt efektīvu pieeju uzsākto reformu īstenošanā.

Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> • Direktors sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, lai veicinātu mērķu sasniegšanu un veidotu stratēģiskās attiecības. • Direktors kopā ar pārējo attīstības centru vadītājiem virza aktuālos jautājumus par kvalitatīvas un mūsdienīgas speciālās izglītības attīstības iespējām. • Pedagoģi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu. • Iestādes vadība gan ar vārdiem, gan darbiem (laiku, atzinību, papildus iespējām) atbalsta pedagogus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas. • Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un finansiālo iespēju robežās nodrošināts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 90% pedagogu pašvērtējums liecina par kvalitatīvu stundu/ rotaļnodarbību plānošanu un vadīšanu. • Panākts speciālo skolu valsts piešķirtā finansējuma palielinājums izglītības iestādes uzturēšanai. • Panākts profesionālās pamatzglītības programmu klāsta paplašinājums. • Vismaz reizi mācību gadā individuālajās sarunās caurskatīts katra pedagoga darbs; • Vairāk kā 90% pedagogu pašvērtējums norāda, ka direktoram ir skaidra vīzija, kādu vēlas izaudzināt ikvienu izglītojamo, kurš spēj un var socializēties sabiedrībā. • Vairāk nekā $\frac{3}{4}$ skolotāju ir apmierināti ar darbu šajā skolā.
Prioritāte: Administratīvā darba organizācijas efektivitātes pilnveidošana.	
Plānotie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:	Plānotie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:
<ul style="list-style-type: none"> • Izvērtējot darbinieku atgriezenisko saiti, secināts, ka administratīvā darba organizācija ir mērķtiecīga un efektīva. • Stundu / rotaļnodarbību saraksts un telpu noslogojums ir sastādīts. • Pedagoģu un darbinieku slodžu saraksts ir līdzsvarots. • Mācību procesa dažādošanai iestādes vadība atbalsta pedagogu un atbalsta personāla iniciatīvas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x mēnesī ir ielānots laiks, kad pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi sadarbojas. • Paveikto darbu uzskaitījums liecina, ka iestāde visos līmeņos nepārtraukti izvērtē savu efektivitāti, lai izvirzītu turpmākos attīstības ceļus. • Regulāri vērojot stundas / rotaļnodarbības, caurskatot izglītojamo izaugsmi, kavējumus, sarunās ar izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, tiek vākti dažādi dati par to, kāda ir mācību kvalitāte iestādē.
<i>Direktors, DV</i>	

Apspriests Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra pedagoģiskās padomes sēdē 2024.gada 13.martā, skolas padomes sēdē 2024.gada 12.martā

Direktore
Direktores pienākumu izpildītāja

Rita Zommere
Ilona Saule