

**Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

17.10.2024.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Rita Zommere

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	18	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	16	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	42	44
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	13	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	25	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	10	10
“Mājturība” kvalifikācija “Mājkalpotājs”	22814011	5	5
“Ēdināšanas pakalpojumi” kvalifikācija “Virtuves darbinieks”	22811021	9	8

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	1
Vēlme mainīt izglītības iestādi	1
Cits iemesls	

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē(vairāk par 1 mēnesi)	0,1	Izglītības metodiķis
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	11	(atbilstoši VIIS datiem) izglītības psihologs- 2 darbinieki sociālais pedagogs- 1darbinieks speciālais pedagogs- 2darbinieki skolotājs logopēds- 1darbinieks fizioterapeits- 1darbinieks sociālais rehabilitētājs-1darbinieks medicīnas māsas-2darbinieki bibliotekārs-1darbinieks

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Panākt, lai izglītojamais ar speciālām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienīgu izglītības procesu atbalstoša speciālās izglītības iestāde, kurā katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu, tādējādi tiek veiksmīgi sagatavots iekļauties sabiedrībā un darba tirgū.
Izglītības iestādes vērtības	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā <ul style="list-style-type: none"> ● Cieņa ● Atbildība ● Sadarbība Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

2.1. 2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
Nr.1 Nodrošināt specifiskam atbalstam īpašas pieejas mācību vielas apguves procesā, veicinot katra izglītojamā attīstības iespējas atbilstoši veselības stāvoklim, vajadzībām un labākajām interesēm	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ● Sniegts atbalsts mazākumtautību izglītojamajiem valsts valodas zināšanu pilnveidē pirmsskolas, pamatskolas un profesionālās izglītības posmos. Izglītojamo valsts valodas zināšanas paaugstinājās par 10%. ● Valodas lietojums un izglītojamo lasītprasme norāda uz pedagogu mērķtiecīgu rezultāta sasniegšanu. ● Izglītojamais ir savas valsts, pilsētas un skolas patriots, ar veidotām attieksmēm un vērtībām. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • Paplašināta fonika, izmantots vārdu dekodēšanas paņēmieni, apgūta precīza un raita teksta lasīšana. • “Mana dažādā Latvija” ietvaros rīkots fotokonkurss Pavasara ieskaņas dabā. • Ikviens izglītojamais virzīts uz tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību plānošanas procesā un tematu apgūvē izpētīti lielākā daļa un pielāgoti Vienotas skolas atbalsta materiāli, ceļa kartes skolotājiem un e-vides MAPE materiāli. • 90% izveidotie mācību materiāli ir aprobēti mācību procesa laikā un ievietoti skolas mājas lapā www.riac.lv citu vispārizglītojošo skolu pedagogu vajadzībām, iekļaujošās izglītības realizēšanai. • Lielākā daļa izglītojamo ievēro saziņas kultūru, prot ieklausīties, mācās saprast savas vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību. 	Sasniegts
Nr.2 Skolas vadītājs un vadības komanda aktīvi iesaistās kvalitatīva mācību procesa uzturēšanā, tā proaktīvā atbalstīšanā	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēts pasākumu kopums profesionālajam atbalstam valsts valodas lietojumam mācību procesa organizācijai. • Vadītājs veicis skolas iekšējo dokumentu atjaunošanu. • Izveidotas vairākas atbalsta sistēmas pedagogiem - pedagoģiskā laboratorija, profesionālās sarunas, radošās grupa. • Pedagogi pilnveidoja savas valodas prasmes tālākizglītības apmācībās. • Metodiskās jomas prezentēja izstrādātos atbalsta sistēmas modeļus, veicinot pedagogu sadarbību mācību programmu, mācību priekšmetu un ārpusstundu un audzināšanas darbībā. 	Daļēji sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pielāgota mācību vide katra izglītojamā veselības stāvoklim un specifiskajām vajadzībām. • Uzsākta Eiropas reģionālās attīstības investīciju programmas projekta “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs” pieteikuma sagatavošana. 	Daļēji sasniegts

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 <i>Individuālas pieejas stiprināšana, nodrošinot elastīgu mācīšanas pieeju, vides un atbalsta pasākumu pieejamību.</i>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidotas latviešu valodas apguvi veicinošas komunikācijas stratēģijas un individuāla atbalsta veidus Vienotas skolas pieejas īstenošanā. • Veicināta katra izglītojamā personības izaugsme, sekmīgai iekļaušanai sabiedrībā.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sasniegts pašvadītas mācīšanās, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības lietojums atbilstoši realizējamajām izglītības programmām. ● Atbalsta komanda pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, veidojot drošu vidi izglītības iestādē. ● Paaugstināta pedagogu un atbalsta komandas profesionālā kapacitāte speciālās izglītības jomā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% izglītojamo nodrošināta vides pieejamība. ● Ievākti un apkopoti dati par 3., 6. un 9. klašu gatavību pārejai uz vienotu skolu - no skolas e-klases žurnāla, individuālajās sarunās ar klases audzinātāju un atbalsta personālu. ● Vismaz 90% vecāku aktīvi piedalās izglītojamo individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē, koriģēšanā un izpildē. ● Nepieciešamās dokumentācijas papildinājums un plānojums reālajā izglītības iestādes vidē, lai varētu īstenot ES kohēzijas politikas programmas 2021.-2027.gadam 4.2.1.p.-uzlabota piekļuve iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības jomā un 4.2.1.3. pasākumi - “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs”.
<p>Nr.2</p> <p><i>Starpposmu pārejas saskaņotība kā izglītības turpināšanas un nodarbinātības rādītājs</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ir saprotami un tiek pakārtoti individuālie izglītības programmas apguves plāni nākamā posma mērķu sasniegšanai. ● Savlaicīgi tiek novērstas nepilnības vai mainīts pedagogu un atbalsta komandas modelis, novēršot izglītības pārtraukšanas riskus. ● Skolas administrācijai ir izvērtēti dati, tā izvirza stratēģijas izglītojamo iekļaušanai darba tirgū, meklējot sadarbības ar citām institūcijām <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visiem audzēkņiem tiek izpētīti pedagoģiski psiholoģiskie atzinumi un analizēti izglītības procesā izmantojamie atbalsta pasākumi. ● Vismaz 50% izglītojamo turpina izglītību iestādes nākamajā izglītības posmā un vismaz 10% no profesionālo izglītības programmu absolventiem iesaistās darba tirgū.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un	Starpposmu pārejas posmu saskaņošana kā izvirzīta

pilnveidei katru semestri pedagogiem iepļānoda savstarpējā stundu/ rotaļnodarbību vērošana. 30% no kopējā stundu skaita apmeklē administrācijas pārstāvji. Gandrīz visās vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, tiek sniegts individuāls atbalsts un mācību darbs tiek pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām.	prioritāte 2024./2025.m.g.
Pirmsskolas, pamatskolas un profesionālās pamatizglītības posmos izglītības process tiek pielāgots, ņemot vērā izvirzītos mērķus un vajadzības izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	
Mācību satura lielo tēmu plānošana notiek Google platformā, sadarbojoties visiem pedagogiem, kuri strādā konkrētā klasē.	
Tiek dažādotas izmantotās mācību metodes atbilstoši mācību satura un izglītojamo vajadzībām.	Dažādot izglītojamo mācīšanās darbu, lai iespējami sekmētu pašvadītu darbošanos.
Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ārpusklases aktivitātes, kas saistītas ar vienotiem mācību darba sasniedzamajiem rezultātiem.	
Ir izstrādāta un darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. To pārzina pedagogi, ir informēti izglītojamie un viņu vecāki.	Atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai ievērot izglītojamo vērtēšanas sistemātiskumu.
Visi profesionālās izglītības programmas "Mājturība" izglītojamie izgāja kvalifikācijas praksi un sekmīgi nokārtoja kvalifikācijas eksāmenu.	Pievērst lielāku uzmanību profesionālo izglītības audzēkņu datorpratībai, lai turpmāk varētu nokārtot centralizētos eksāmenus.

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

Vērotajās mācību stundās / rotaļnodarbībās tiek izvirzīti tēmas/stundas/rotaļnodarbības sasniedzamie rezultāti, pildīti uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām un sniegta atgriezeniskā saite.

Stundās / rotaļnodarbībās tiek veikts diferencētais mācību un audzināšanas darbs. Mācību saturs un darba metodes tiek pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, notiek individuāla pieeja.

Tiek nodrošināts atbalsts – atgādnes, vizuālā uzskate, IT jēgpilna izmantošana, pastiprinājums un pamudinājums.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un vienlīdzīga mācību vide – tā ir pieejama, tiek domāts par katra izglītojamā ar speciālajām vajadzībām vajadzību nodrošināšanu kvalitatīvam mācību darbam. Tiek piedāvāti internāta pakalpojumi, ko šajā mācību gadā izmantoja 33 izglītojamie.	Atbilstoši izvirzītajiem prioritārajiem uzdevumiem, veidot atbilstošu vidi 4 pirmsskolas grupiņām pielāgotās telpās skolā.
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski ir minimāli. Šajā mācību gadā uz citu iestādi pārgāja mācīties 1 izglītojamais un 1 pārtrauca profesionālajā izglītības	

programmā, sakarā ar dzīves vietas maiņu.	
Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem. Iestādē kā resurss darbojas atbalsta komanda. Ir izstrādāts un darbojas algoritms problēmsituāciju risināšanai konfliktu gadījumos.	Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās prasmes.
Iestādē tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Izglītojamo sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības un citiem aspektiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu bāze VIIS tiek regulāri aktualizēta, uzraudzīta.	
Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas speciālās izglītības programmas. Tiek īstenoti vienotas skolas principi.	Visās izglītības programmās pāriet uz izglītošanu valsts valodā. Mazākumtautību izglītojamajiem pielāgot atbalsta materiālus pārejai mācībās valsts valodā.
Izglītības programmas tiek plānotas un saskaņotas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Tiek izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni.	Pārskatīt un pielāgot individuālās izglītības programmas apguves plāna formu Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra izglītības programmu kvalitatīvākai realizācijai.
Prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.	
Google platformas vietnē pedagogi plāno un īsteno starppriekšmetu saikni, plāno starpdisciplinārās stundas. Video formātā ir izstrādāti ieteikumi tikumu apguvei, tie ievietoti skolas mājas lapā. Izglītojamie atbilstoši attīstības līmenim veido izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Mācību un audzināšanas darbs ir vienots un tiek plānots uz kopējiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
Tiek nodrošināta izglītības kvalitāte izglītības programmu īstenošanā. Metodiskās jomas regulāri pārskata mācību priekšmetu programmas.	Modificēt mācību priekšmetu programmas, kuras nav pieejamas Skola 2030.
Ārpusstundu pasākumi tiek pakārtoti mācību procesā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā darbojas vienotas pirmsskolas, IP 21015811 un 2105911 metodisko jomu komandas.	
Rotaļnodarbību organizācija noris ar papildus pedagoga dalību nodarbību laikā, tādējādi efektīvizējot mācību procesa kvalitāti. IP 21015811 un 2105911 produktīvu stundu organizēšanai tiek	

piesaistīti pedagogu palīgi un bērnu aprūpētāji.	
Mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	Ņemot vērā izglītojamo attīstības līmeni, pārskatīt un pielāgot mācību priekšmetu programmas izglītojamo valodas lietojuma līmenim.
Mainoties izglītības iestādes izglītības programmu realizācijas iespējām, tika pārskatīti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, aktualizēti trešo personu uzturēšanās noteikumi. Visas iesaistītās puse izprot un ievēro minēto kārtību noteikumus.	

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, 2023./2024.m.g. tika īstenotas, aktualizētas un pielāgotas tikai speciālās izglītības programmas, nodrošinot mūsdienu prasībām atbilstošu izglītību.

IP21015811/21

Realizējot izglītības programmu, tika īstenota mācību satura apguve atbilstoši valsts pamatzglītības standarta prasībām ar atbalstu katram izglītojamajam. Ievērojot izglītojamo veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni, lielāka uzmanība tika veltīta izglītojamo vispusīgai attīstībai, komunikācijas prasmēm un vērtīborientācijai. Īstenojot mazākumtautību izglītības programmu 2., 5. un 8.klasēs, tika veicināta valsts valodas un mācību satura integrēta apguve.

IP21015911/21

Pamatprasmju un mācību satura apguve tika īstenota atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības programmas apguves plānam un sasniedzamajiem rezultātiem, ikdienā nodrošinot izglītojamajiem atbalsta pasākumus un sniedzot palīdzību mācību satura apgūvē.

Pirmsskolas IP

14 izglītojamie sekmīgi pabeidza speciālo pirmsskolas izglītības programmu apguvi un 79% izglītojamo turpina izglītību speciālās pamatzglītības programmās skolā. Uzsvars tiek likts uz pašapkalpošanās prasmju apguvi un komunikācijas veidošanu.

Profesionālā izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"

Mācību procesā, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, izglītojamie tiek gatavoti par ēdināšanas uzņēmuma darbiniekiem, kuri strādās speciālista vadībā. Izglītojamie mācās veikt pārtikas produktu pirmapstrādi, rīkojas ar aprīkojumu, veic to apkopi, gatavo vienkāršus ēdienus, ievērojot sanitārijas un higiēnas prasības. Visi izglītojamie turpina izglītību nākamajā kursā. Piedaloties iestādes kopējos pasākumos, tika attīstītas gan izglītojamo vispārējās intelektuālās darbības prasmes un spējas, gan pašvadības prasmes un darbošanās komandā.

Profesionālā izglītības programma "Mājturība"

Izglītojamie, atbilstoši veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim apguva profesionālās pamatzglītības saturu - vispārīglītojošos mācību priekšmetus un profesionālos - mājsaimniecības, tekstilapstrādes, viesmīlības, dārzkopības pamatus, u.c., lai iekļaujoties darba tirgū, prastu strādāt individuāli un komandā, veidojot pozitīvu saskarsmi.

Kvalifikācijas praksi visi izglītojamie izgāja dažādos uzņēmumos Latgales reģionā. Kvalifikācija eksāmena teorētisko un praktisko daļu sekmīgi nokārtoja 100% visi izglītojamie. 60% izglītojamo turpina izglītību, 20% izglītojamo iesaistījušies darba tirgū.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Erasmus+ projekts "E-DYS-LEARN" sadarbībā ar Latvijas Speciālo pedagogu asociāciju. Projekta Nr.: 2020-1- BG01-KA203-079118. Projekta mērķauditorija: bērni ar mācīšanās traucējumiem	Tika izstrādāta rokasgrāmata skolotājiem, kas paredzēta darbam ar bērniem ar dažādiem mācību traucējumiem. Rokasgrāmata ir apskatīta tādas tēmas kā digitālās kompetences, tehnoloģijas izglītībā, digitālie rīki, strādājot ar bērniem ar mācību traucējumiem. Tika izveidota e-mācību sistēma. Skolotāji, atbalsta personāls, izglītības metodiķi un skolu direktori no Latgales reģiona, kā arī Jelgavas, Ērgļiem, Valmieras piedalījās e-mācību sistēmas aprobācijā.
Erasmus+ projekts „Globālā lasīšanas metode – darbā ar bērniem ar AST” (Projekta Nr.: 2020-1-LT01-KA226- SCH-094715), sadarbība ar Kauņas Universitāti, Autisma centru Lietuvā un vispārīgā izglītībā Polijā.	Projekta posmos ir radīti dažādi digitālie rīki lasītprasmes un sociālo prasmju veicināšanai bērniem ar AST. Skolotājiem un vecākiem tika sniegts atbalsts, izveidojot profesionālās pilnveides programmu un rekomendācijas darbam ar bērniem ar AST. Tika organizētas arī apmācības skolotājiem un vecākiem.
Erasmus+ projekts “Beyond Borders Towards Inclusion”, kas realizēts ar Il Cavaliere Blu no Itālijas (Projekta Nr.: 2022-3-IT-KA210-YOU-000093084)	<p>Projekta primārais mērķis bija divu izglītības institūciju profesionālās kapacitātes pilnveide darbā ar jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lai īstenotu mērķi, tika organizētas starptautiskās apmācības gan tiešsaistē, gan klātienē (Itālijā un Latvijā), kurās lektori no RPAC un Il Cavaliere Blu apmācīja pedagogus un atbalsta personālu par dabas vides aktivitātēm un to nozīmīgumu bērnu un jauniešu ar garīgās attīstības traucējumiem attīstībā. Tika organizēta arī darba vērošanas prakse abu valstu organizācijās. Apmācības prezentētais materiāls ir apkopots metodiskajā krājumā:</p> <p>Ideju grāmata: dabas elementu izmantošana 1. daļa: https://www.canva.com/.../pncyGMcDErgTUOFAXQBgsQ/vie w...</p> <p>Ideju grāmata: dabas elementu izmantošana 2. daļa: https://www.canva.com/.../_1YnRfUVAh20HubMip03PQ/view..</p>

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Konkurss “Mana zaļā palodze”. 4.aB klase - pateicība
2. Konkurss „Zaļākai ikdienai”. Emīls Strods, 9.aB klase - 1.vieta
3. Angļu valodas olimpiāde Moodle platformā Latvijas speciālo izglītības programmu skolēniem - atzinības raksti
4. Dzejas dienu pasākums „Ojāra Vācieša dzeja”. Atzinības par labiem sasniegumiem saņēma un pateicības par piedalīšanos saņēma.
5. Latgales plānošanas reģiona konkurss „Pavasari sagaidot”. Diploms individuālajam uzvarētājam Emīlam Strodam.
6. ARPC skatuves runas konkurss. 9.kl. - atzinības.
7. Rēzeknes novada konkurss “Vara talants 2024”. 3.aB, 4aB un 5.bB klašu skolēni - pateicības raksts.
8. Latgales reģiona pārvalde. Konkurss - Drošie ziemas prieki”. 4., 8., 9 a B klašu skolēni: 4. klašu zīmējumu grupā ar pateicībām tika apbalvoti: Videosižetu grupā: (9.klase), (8.klase), ARPC „Zeimuļs ” sadarbībā ar Olimpisko centru „Rēzekne” rīkotais fotokonkurss „Ziemas prieki manā ģimenē”. 7.1 a C, 8.aB, 9.a B klases skolēni - pateicības raksti.
9. Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs “Zeimuļs”, radošais Ziemassvētku konkurss „Mūsu Ziemassvētku eglīte”. Rezultāti:
 - nominācijā “Radošākais darbs” diplomu saņēma Rēzeknes pamatskolas-attīstības centra 4. aB klases audzēkņi;
 - nominācijā “Žūrijas simpātijas” diplomu saņēma 9.kl.

- pateicības rakstus par aktīvu dalību konkursā saņēma: 1.aB klases 3 audzēkņi, 5.bB klases audzēkņi - 1; 9.kl. - 4
10. ARPC „Zeimuļš” radošais šūšanas konkurss „Mīļmantiņa”. Pateicības: 2.bB – 1; 3.bB – 1; 9.aB – 2; 5.bB – 1.
 11. ARPC “Zeimuļš” foto konkurss „Mans rudens grozs”. Pateicības rakstus un piemiņas balvas saņēma: 12 skolēni.
 12. AS Latvijas valsts meži (LVM) uzlīmju dizaina konkurss.
 13. Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centra “Zeimuļš” pulciņa „Vides draugu ideju grozs” foto konkurss „Mans rudens grozs”. 7.aC, 8.aB, 9.aB klases skolēni - pateicības.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izpildot akreditācijas komisijas ieteikumus, tika sakārtota dokumentācija iepirkumu veikšanai skolas infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai.

Izglītības iestādes direktore
direktores p.i.

R.Zommere
I.Saule