

Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs

pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*)

15.10.2025.

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Skolas attīstības vīzija - mūsdienīgu izglītības procesu atbalstoša speciālās izglītības iestāde, kurā katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu, tādējādi tiek veiksmīgi sagatavots iekļauties sabiedrībā un darba tirgū.

Skolas misija - panākt, lai izglītojamais ar speciālām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Cieņa
- Atbildība
- Sadarbība

Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atbrīvošanas aleja 52A	12	14	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Atbrīvošanas aleja 52A	15	17	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Atbrīvošanas aleja 52A	4	5	

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	F.Varlavāna iela 5	55	52	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	F.Varlavāna iela 5	10	10	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	F.Varlavāna iela 5	27	24	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	F.Varlavāna iela 5	9	9	-
Mājturība	22814011	F.Varlavāna iela 5	6	6	-
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	F.Varlavāna iela 5	14	8	6

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21015811	3		3	3
21015911	1	1		1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamajiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Jautrie pirkstiņi	9-12	12	Karnēlija Keiša	Iestādes izglītojamie	Pašvaldības finansējums	F.Varlavāna iela 5

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	53	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	7	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	0.65	Sociālais pedagogs uz bērna kopšanas laiku 01.09.2025-07.10.2025
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	13	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
------------	--	--	-----------------------

<i>Starpposmu pārejas saskaņotība, kā izglītības turpināšanas un nodarbinātības rādītājs</i>	Kvalitatīvi: ● Ir saprotami un tiek pakārtoti individuālie izglītības programmas apguves plāni nākamā posma mērķu sasniegšanai. ● Savlaicīgi tiek novērstas nepilnības vai mainīts pedagogu un atbalsta komandas modelis, novēršot izglītības pārtraukšanas riskus. ● Vizuālais un vieglās valodas metodiskais materiāls izglītības kvalitātes apguvei un ilgtspējai. ● Skolas administrācijai ir izvērtēti dati, tā izvirza stratēģijas izglītojamo iekļaušanai darba tirgū, meklējot sadarbības ar citām institūcijām Kvantitatīvi: ● Visiem audzēkņiem tiek izpētīti pedagoģiski psiholoģiskie atzinumi un analizēti izglītības procesā izmantojamie atbalsta pasākumi. ● Vismaz 50% izglītojamo turpina izglītību iestādes profesionālajā pamatizglītības posmā un vismaz 10% no profesionālo izglītības programmu absolventiem iesaistās darba tirgū.	Sasniegts Sasniegts	Individuālās izglītības programmas apguves plāni īstenoti mērķtiecīgi saskaņojot ar nākamajiem attīstības posmiem, savlaicīgi novēršot nepilnības un pielāgojot pedagogu un atbalsta komandas darbu, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus. Izstrādāti un aprobēti vizuālās un vieglās valodas materiāli, izglītības kvalitātes un ilgtspējas veicināšanai. Administrācijas regulārā iegūto datu analīze noteica stratēģijas izglītojamo sagatavošanai darba tirgum un attīstīja sadarbību ar ārējām institūcijām. Visiem audzēkņiem izvērtēti pedagoģiski psiholoģiskie atzinumi un analizēti piemērotākie atbalsta pasākumi izglītības procesā. 90% 2024./2025. gada absolventi uzsāka mācības profesionālās pamatizglītības posmā, savukārt 20% profesionālo programmu absolventu iesaistīti darba tirgū, nodrošinot pāreju no mācībām uz profesionālo dzīvi.
---	--	-----------------------------------	---

<i>Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, veicinot inovatīvu un starptautiski balstītu pieeju speciālajā izglītībā, īpaši valodas, komunikācijas un iekļaujošās pedagoģijas jomā.</i>	Kvalitatīvie • Paaugstināta pedagogu un atbalsta komandas profesionālā kapacitāte speciālās izglītības jomā. • Izglītības iestādē nostiprināta profesionālās sadarbības kultūra – kolēģu vērošanas, pieredzes apmaiņas un kopīgas stundu analīzes kļūst par sistemātisku praksi. • Skolā īstenotas vismaz divas starptautiskas mobilitātes (Erasmus+ vai līdzvērtīgas), kuru ietvaros pedagogi apgūst jaunākās prakses speciālajā izglītībā un digitālajā mācīšanās. • Pedagogu pašvērtējuma un iekšējās pārbaudes dati liecina par paaugstinātu profesionālās darbības kvalitāti un pārliecību par savu kompetenci darbā ar GAT izglītojamajiem.	Sasniegts	Skolā nostiprināta profesionālās sadarbības kultūra – notikušas savstarpējas stundu vērošanas, kolēģu refleksijas un metodiskās sanāksmes. Iekšējās pārbaudes dati liecina par būtisku pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pieaugumu un pārliecību par kompetenci darbā ar GAT izglītojamajiem.
	Kvantitatīvie • Vismaz 70 % pedagogu izmanto vizuālos rīkus ikdienas darbā (saskaņā ar iekšējās pārbaudes datiem). • Notikušas vismaz 2 starptautiskas mobilitātes vai tiešsaistes pieredzes apmaiņas ar ārvalstu speciālās izglītības iestādēm. • Katram pedagogam reizi gadā veikta savstarpējā stundu vērošana un refleksija, dokumentēta skolā kā daļa no profesionālās izaugsmes procesa.	Sasniegts	Realizētas divas Erasmus+ starptautiskās mobilitātes, kuru laikā pedagogi pilnveidojuši digitālās un inovatīvās mācīšanas prasmes. Izstrādāta un aprobēta digitālās prasmes pilnveides un pašvērtējuma sistēma, ko aktīvi izmanto lielākā daļa pedagogu.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<i>Nodrošināt individualizētu, diferencētu un speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu, kas balstīts kompetencēs un veicina skolēnu spēju apgūt zināšanas savā tempā.</i>	Kvalitatīvi: • Izglītojamiem vērojams individuālais progress pamatprasmēs un praktiskajās iemaņās. • Pedagogi pastiprināti apguva metodiku darbā ar neverbāliem izglītojamiem. • Pedagogu un vecāku vērtējumos izglītojamie demonstrē uzlabotas ikdienas dzīves prasmes (pašaprūpe, orientēšanās skolā, saziņa). • Efektivizēta skolas mācību sistēma ar ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” un Latvijas skolas somas norisēm. • Skolas iekšējās pārraudzībā apstiprināts, ka diferencētās metodes tiek konsekventi izmantotas visos mācību priekšmetos. • Interesu izglītības un valodas attīstības nodarbību ietekmē paaugstinātas valsts valodas lietojuma prasmes. • Skolas pedagogi demonstrē paaugstinātu digitālo kompetenci, spēj radoši un mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas mācību procesā, tādējādi veicinot skolēnu motivāciju, patstāvīgu mācīšanos un iekļaujošu pieeju izglītībā. Kvantitatīvi: • Lielākai daļai izglītojamiem ir individuālie izglītības plāni, kas vismaz divas reizes gadā tiek izvērtēti un koriģēti. • Vismaz 80% izglītojamo parāda progresu pamatprasmju apguvē (pēc formatīvajiem vērtējumiem un individuālajiem mērķiem). • Vismaz 70% izglītojamo gada laikā demonstrē uzlabojumu patstāvīgās darbībās (piem., spēj pabeigt darbu ar mazāku pedagoga palīdzību nekā iepriekš). • Vismaz 60% izglītojamie ar smagākiem GAT izmanto vizuālos atbalsta materiālus, APK un digitālus rīkus ikdienas komunikācijā.

	• Mācību procesā vismaz 85% nodarbību tiek izmantoti pielāgoti mācību līdzekļi (praktiski uzdevumi, vizuālie materiāli, digitālie resursi).
<i>Nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi mācību procesam visiem skolēniem neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa vai speciālajām vajadzībām.</i>	Kvantitatīvie • Vismaz 70% izglītojamo mācību procesā izmanto pielāgotus mācību materiālus un/vai tehnoloģijas. • 100% izglītojamiem nodrošināts speciālista atbalsts (ne mazāk kā noteiktajās normās). • Vismaz 70% izglītojamie piedalās ārpusklases aktivitātēs (koncerti, ekskursijas, darbnīcas), kas pielāgotas viņu vajadzībām. • Notiek vismaz 2 plānotas sadarbības tikšanās ar katra izglītojamā vecākiem/godīgiem pārstāvjiem gadā par atbalsta plāna izvērtējumu. Kvalitatīvie: • Pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka izglītojamiem nodrošināta pietiekama pieeja mācību materiāliem un speciālistu atbalstam. • Izglītojamo novērojumos redzams, ka izmanto pielāgotos resursus un piedalās mācību procesā. • Skolas iekšējās pārraudzības ziņojumos atzīmēts, ka diferencētas un individuālas pieejas tiek izmantotas konsekventi. • Vecāku atsauksmes apstiprina, ka sadarbība ar skolu palīdz bērna progresam arī ikdienas dzīves situācijās.

<i>Nodrošināt visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas veicina viņu psiholoģisko labklājību, pašcieņu un pozitīvu sociālo mijiedarbību</i>	Kvantitatīvie: ○ Aptaujās vai vienkāršotās anketās (pielāgotās GAT izglītojamiem) vismaz 65% izglītojamo norāda, ka jūtas droši un pieņemti skolā. ○ Vismaz 90% izglītojamo gada laikā piedalās sociālo prasmju attīstības aktivitātēs (piem., grupu darbos, lomu spēlēs, radošajās darbnīcās). ○ Reģistrēto agresijas gadījumu skaits samazinās par 20% salīdzinājumā ar 2024. gadu. ○ Vismaz 80% pedagogu un atbalsta speciālistu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par darbu ar GAT izglītojamiem. Kvalitatīvie: ○ Izglītojamo vērojumi (emocionālie stāvokļi, uzvedība, spēja sadarboties) liecina par uzlabotu labklājību un pozitīvākām attiecībām ar vienaudžiem un pedagoģisko un atbalsta personālu. ○ Pedagogu un atbalsta speciālistu ziņojumos konstatēts progress izglītojamo sociālo prasmju attīstībā (piem., spēja sveicināties, pieprasīt palīdzību, sadarboties grupā). ○ Vecāku atsauksmēs norāda, ka izglītojamo pašvērtējums un emocionālā stabilitāte ir uzlabojusies. ○ Skolas padomes vērtējumā vide kļuvusi redzami atbalstošāka un mazāk konfrontējoša.
---	--

Attīstīt skolas infrastruktūru un resursus, nodrošinot pieejamu vidi skolēniem ar speciālajām vajadzībām un atbalstot mācību procesu ar atbilstošām tehnoloģijām un aprīkojumu.

Kvantitatīvie:

- 100% skolas telpu ir pielāgotas izglītojamiem ar kustību traucējumiem (lifti, rampas, atbilstoši galds/krēsls).
- Vismaz 90% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izmanto palīgtehnoloģijas ikdienas mācībās.
- 100% nepieciešamo sensoru un relaksācijas telpu ir pieejamas un izmantotas vismaz 2 reizes nedēļā.
- Mācību telpas un aprīkojums tiek atjaunots vai pielāgots vismaz reizi 2 gados atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
- Vismaz 85% mācību materiālu ir pielāgoti izglītojamiem ar GAT (vizuāli, praktiski, digitāli).

Kvalitatīvie:

- Pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka skolas infrastruktūra palīdz izglītojamiem mācīties un justies droši.
- Novērojumi liecina par uzlabotu piekļuvi telpām un palīgīdzekļiem, kā arī par lielāku iesaisti mācību procesā.
- Skolas pārraugos konstatēts, ka ergonomiski un sensoriski pielāgotā vide samazina stresu un uzlabo izglītojamo emocionālo labsajūtu.
- Atbalsta personāls apstiprina, ka pieejamie resursi efektīvi atbalsta individuālo mācību procesu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek realizētas septiņas izglītības programmas. Katrā izglītības programmā tiek pilnveidota skolēnu vispusīga attīstība un vērtīborientācija, lai ar atbalsta pasākumiem un palīdzību skolēni apgūtu mācību saturu atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.	
87% izglītojamo ir pilnībā gatavi pārejai uz mācībām valsts valodā. Pārējiem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi - atgādnēs, nodarbības ar logopēdu valsts valodas prasmju apguvei.	Dažādot atbalsta veidus valsts valodas prasmju efektīvākai apguvei izglītojamajiem no jauktajām ģimenēm.
Izglītojamo vidējie vērtējumi 2024./25.m.g.: IP 210158 1.-3.kl.- «T»; 4.-9.kl.- 4,82-6,00 balles; IP210159 1.-9.kl.- «T» Profesionālajās izglītības programmās 5,27- 6,00 balles.	Panākt augstākus mācību rezultātus IP 21015811 un profesionālajās izglītības programmās.
Pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti katru semestri vairāk kā 30% pedagogu tiek veikta mācību stundu vērošana. Visiem pedagogiem tiek plānota un īstenota savstarpējā stundu/ rotaļnodarbību vērošana, tostarp pedagogi vērtē hospitēto stundu/nodarbību plānojumu.	
98% pedagogu plāno mācību un audzināšanas darbu ar kopējiem mērķiem un to atbilstoši īsteno. Mācību stundās ietverti ir arī karjeras izglītības jautājumi. 89% mācību stundās ir trīs daļas, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un pieejas atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, dažādoti uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām un gatavībai mācīties. Tiek sniegta savlaicīga atgriezeniskā saite 87%, lai pilnveidotu izglītojamo mācīšanās prasmes.	
Gandrīz visās vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, tiek sniegts individuāls atbalsts un mācību darbs tiek pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām. Pedagogi palīdz, atbalsta, paskaidro, virza izglītojamo mācīšanās darbu, mācot arī pašvadītas darba prasmes.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas darba prasmes.
Pirmsskolas, pamatskolas un profesionālās pamatizglītības posmos izglītības process tiek pielāgots, ņemot vērā izvirzītos mērķus un vajadzības izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	

Mācību satura pamattēmu plānošana notiek Google platformā, sadarbojoties visiem pedagogiem, kuri strādā konkrētā klasē, tā nodrošinot starppriekšmetu saikni.	
Ir izstrādāta un darbojas izglītojamo Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tiek aktualizēti jautājumi par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. To pārzina pedagogi, ir informēti izglītojamie un viņu vecāki. Vecākiem tā pieejama iestādes mājas lapā. Izglītības iestāde risina radušos jautājumus par problēmsituācijām, kas saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidot sistēmu par ilgstoši slimojošo izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
Paplašinot dažādu izglītojamo iespējas piedalīties un pārbaudīt savas zināšanas, 2024./2025. mācību gadā olimpiāžu klāsts tika papildināts ar angļu valodas un matemātikas olimpiādēm speciālās izglītības programmu skolēniem. 2.posma olimpiādēs piedalījās 10 izglītojamie. Angļu valodā tika saņemts viens 1.pakāpes diploms, viens 3. pakāpes diploms. Matemātikā- divi 3. pakāpes diplomu un viena atzinība.	
Visi profesionālās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamie izgāja kvalifikācijas praksi un sekmīgi nokārtoja kvalifikācijas eksāmenu ar šādiem rezultātiem- diviem audzēkņiem 5 balles, trijiem 7 balles un vienam 8 balles, vidējais vērtējums 6,5 balles.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Palīdzēt izglītojamajiem attīstīt spēju pašiem vadīt savu mācīšanos, pieņemt vienkāršus, reālai dzīvei pietuvinātus lēmumus, rosināt izvirzīt sev nozīmīgus un sasniedzamus mācību mērķus un izplānot, kā tos sasniegt. Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem izveidot individuālos izglītības programmas apguves plānus ar atbalsta pasākumiem visiem izglītojamajiem.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, pārejot izglītojamam no viena izglītības posma nākamajā, katras tēmas sākumā, atbilstoši izglītības iestādes iekšējos normatīvajos regulējumos noteiktajam (mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā).	

Izglītojamie apgūst ne tikai zināšanas, bet arī ikdienas dzīves prasmes un iemaņas praktiski darbojoties izglītības iestādes atbilstoši aprīkotajās virtuvēs, attīstot un pilnveidojot pašapkalpošanās prasmes. Tiek nodrošināta veicamo uzdevumu sasaiste ar izglītojamo pieredzi.	Nodrošināt izglītojamo zināšanu sasaisti ar praktisko darbību, veicinot pašapkalpošanās prasmju pilnveidi ar mērķi pilnvērtīgai turpmākai iesaistei darba tirgū.
Skolā sekmīgi tiek īstenota pāreja uz Vienotas skolas pieeju, nodrošinot atbalstu mazākumtautību izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā, sniedzot individuālas konsultācijas, individuālu atbalstu mācību procesa laikā, tulkošanu dzimtajā valodā, īstenojot pilnveidotas valsts valodas apguvi veicinošas komunikācijas stratēģijas.	
Izglītojamie piedalās dažādos skolas, pilsētas, novada, valsts pasākumos “Folkloras maltuve”, Latvijas skolas soma, lasīšanas pēcpusdiena “Pūcītes skola”, XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un citos. Tas palīdz attīstīt potenciālu, stiprināt pašapziņu, pilsonisko līdzdalību.	Nodrošināt plašākas iespējas izglītojamo sasniegumu popularizēšanai sabiedrībā un pašvaldībā.
Ir noteikti audzināšanas prioritārie uzdevumi, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	
Sadarbībā ar dibinātāju ir noteikti izglītības iestādes sasniedzamie rezultāti, lai sekmīgi uzsāktu infrastruktūras pielāgošanu un pirmsskolas grupu pāreju uz izglītības iestādes telpām.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt izglītojamo sociālo, komunikācijas un pašaprūpes kompetenču attīstības veicināšanu, jo tas ir būtiski viņu turpmākai iekļaušanai sabiedrībā un darba vidē. Lai paaugstinātu sasniegumu kvalitāti, turpmāk nepieciešams pilnveidot monitoringa un izvērtēšanas sistēmu, attīstīt sadarbību ar ārējiem partneriem un veicināt izglītojamo prasmju attīstību praktiskās dzīves situācijās.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem starp dažādiem izglītības posmiem (pirmsskola - 1. klase; 3. - 4. klase; 6. - 7. klase; 9.klase - speciālās profesionālās pamatizglītības IP) ir sadarbība un vienota izpratne par to, kā efektīvāk organizēt izglītojamo mācīšanās darbu.	

Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.	
Tiek pakārtoti izglītojamo individuālie izglītības programmas apguves plāni nākamā posma mērķu sasniegšanai.	
Pēc aptaujām un sarunām ar vecākiem, izglītojamie jūtas atbalstīti, lai pieņemtu atbilstošas izvēles par tālāku mācīšanos vai darbu, balstot tās savās prasmēs.	
Iestāde monitorē un izvērtē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. 9. klašu absolventi 100% turpina izglītību, no profesionālo izglītības programmu absolventiem 33% turpina izglītību, 67% absolventu.	
Administrācijai ir apkopoti un izvērtēti dati par izglītojamo kvalifikācijas prakses vietām, notiek sarunas ar darba devējiem par izglītojamo prasmēm, kas vajadzīgas, lai absolventi varētu iekļauties darba tirgū.	Piedāvāt uzņēmējiem iespēju īstenot darba vidē balstītas izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācības profesionālajā pamatizglītībā.
Iestāde aptaujā gan vecākus, gan absolventus par viņu tālākās izglītības iestādēm un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par turpmāk veicamajiem uzdevumiem.	
Vismaz 50% izglītojamo turpina izglītību iestādes profesionālajā pamatizglītības posmā.	Sadarboties ar kvalifikācijas prakšu darba devējiem, motivēt izglītojamo vecākus, sniegt atbalstu izglītojamajiem, lai vismaz 10% no profesionālo izglītības programmu absolventiem iesaistītos darba tirgū.
Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm gan karjeras izglītības pasākumos-Karjeras nedēļa, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem SIA "Rēzeknes ūdens", SIA LEAX, u.c. , gan mācību un audzināšanas stundās, gan ārpusklases pasākumos un mācību norisēs un ekskursijās.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Sniegt izglītojamajiem vairāk praktiskā darba un veicināt pašapkalpošanās iemaņu pilnveidi, veicināt izglītojamo patstāvību mācību darbā.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Papildus pedagogi veica profesionālās kompetences pilnveidi, piedaloties semināros “Atbalsta mehānismi bērniem ar autiskā spektra traucējumiem sportā”, “Audiovizuālie rīki digitālam skolotājam”, “AST un izaicinošas uzvedības izpratne un vadīšana; pubertāte un pusaudžu vecums”, piedaloties 3.starptautiskajā konferencē “Dzirdēt un saklausīt”. Profesionālās pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences ieviesa savā profesionālajā darbībā.	Pedagogu pašvirzīta nepārtraukta profesionālā pilnveide.
Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze. Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmā paredzēto mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Pedagogi izvērtēja savas profesionālās darbības efektivitāti, identificēja savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus, dalījās ar tiem izglītības iestādes, Latgales reģiona, citu valstu pedagogiem informatīvajos semināros “Somijas pieredze speciālās izglītības kontekstā. Mākslas terapija - kā viena no metodēm darbā ar izglītojamiem ar attīstības traucējumiem”, “Lūkojoties pāri robežām”, praktiskajā meistarklasē “Digitālo stāstu veidošana ar programmu "Bookcreator" ", praktiskajā seminārā “ABA uzvedības analīzes metode. Raksturojuma veidošana - būtiskākais”.	Pedagogam padziļināti izpētīt un apgūt jaunas, individuāli pielāgotas alternatīvās komunikācijas metodes darbā ar neverbāliem izglītojamiem, lai efektīvāk veicinātu viņu iesaisti, mācīšanos un sociālo mijiedarbību.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Attīstīt digitālo prātību un inovācijas, veicinot pedagogu digitālo kompetenci un inovatīvu mācību metožu izmantošanu.

Apgūstot Erasmus+ programmas, aktualizēt pedagogu dalību strautautiskos profesionālās kvalifikācijas pasākumos (pieredzes apmaiņas braucieni, ārzemju kolēģu labās prakses piemēri). Pedagogu angļu valodas zināšanu, digitālo prasmju pilnveide.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Globāla pieeja kvalitatīvai ilgtspējai: Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide izglītības sistēmas strukturālo pārmaiņu ietvaros - veicināt pārmaiņas mācību pieejā, stiprinot pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kompetenci darbā ar skolēniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi. Mērķis bija iegūt zināšanas par inovatīvām, praksē balstītām mācību un atbalsta pasākumu metodēm, kā arī pilnveidot digitālās prasmes, lai veidotu individualizētus mācību risinājumus. Mobilitātes sniedza iespēju mācīties starptautiskā kontekstā. Angļu valodas lietojums veicināja pilnvērtīgu starptautisko sadarbību	Projekta rezultātā ir paplašinātas pedagogu un atbalsta personāla zināšanas par efektīvām darba metodēm darbā ar skolēniem, kuriem ir garīgās attīstības, smagi garīgās attīstības un jaukti attīstības traucējumi. Darba vērošanas prakse un dalība profesionālās pilnveidesursos veicināja jaunu pieeju ieviešanu mācību procesā. Ir pilnveidotas digitālās prasmes un paaugstināta darbinieku pārliecība par tehnoloģiju izmantošanu speciālajā izglītībā. Tika gūta vērtīga starptautiskā pieredze.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā, deju kolektīvs Māras bērni (IP 21015911)
- Dzejas konkurss speciālo izglītības iestāžu skolēniem - “Kas aug saules dārzā - bērniņas zemē?” - pieciem skolēniem I, II, III pakāpes diplomi
- Speciālo izglītības iestāžu festivāls “Folkloras maltuve” (IP 21015911) izglītojamie ar teatrālu uzvedumu “Viltīgais zemnieks”
- Olimpiādes - 4.-9.klašu skolēniem matemātikas III pakāpes diplomi diviem skolēniem un vienam skolēnam atzinības raksts; angļu valodas olimpiādē vienam skolēnam I pakāpes diploms un vienam skolēnam III pakāpes diploms.
- Apstiprināti projekti:
 - Erasmus+ programma "Sadzirdēt klusumu: Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide alternatīvajā komunikācijā un labbūtības veicināšanā”;
 - Erasmus+ programma "Augmented Reality for Teaching Students with Special Education Needs" - paplašinātās realitātes iespējas pedagoga darbībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Skolas padome iesaka skolai nodrošināt skolēniem daudzveidīgas un vecumam atbilstošas **brīvā laika aktivitātes**, kas veicina audzēkņu fizisko, radošo un sociālo attīstību. Piedāvāt interešu izglītības pulciņus un sporta nodarbības pēc mācību stundām un sadarbojoties ar vietējām organizācijām un vecākiem, paplašināt piedāvājumu un piesaistīt speciālistus dažādās jomās.

7.2. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā:

- 7.2.1. Uzlabot **iekļaujošās izglītības kvalitāti** un pieejamību Latgales reģionā.
- 7.2.2. Palielināt **pedagogu kompetenču līmeni** darbā ar dažādu vajadzību izglītojamiem.
- 7.2.3. Stiprināt **sabiedrības izpratni** par speciālās izglītības nozīmi un iekļaujošu pieeju.
- 7.2.4. Izveidot **efektīvu reģionālās sadarbības sistēmu** starp izglītības, sociālajiem un veselības dienestiem.
- 7.2.5. Nodrošināt **vienlīdzīgu izglītības pieeju katram izglītojamam**, neatkarīgi no viņa spējām vai veselības stāvokļa.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilona Saule