Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Ustinova

(paraksts*) (vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Vīzija: mūsdienīgu izglītības procesu atbalstoša speciālās izglītības iestāde, kurā katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu, tādējādi tiek veiksmīgi sagatavots iekļauties sabiedrībā un darba tirgū.

Misija: panākt, lai izglītojamais ar speciālām vajadzībām, skolu beidzot, ir spējīgs apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes izmantot kvalitatīvas dzīves nodrošināšanai.

Vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība. Vērtības balstās uz profesionalitāti un atbalstu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	F.Varslavāna iela 5	74	76	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	F.Varslavāna iela 5	43	43	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atbrīvošanas aleja 52A	11	11	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015811	Atbrīvošanas aleja 52A	14	18	4

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem					
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Atbrīvošanas aleja 52A	4	4	1
Mājturība	22814011	F.Varslavāna iela 5	12	6	6
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	F.Varslavāna iela 5	14	12	2

1.2.2. **Izglītojamo iestādes maiņas iemesli**

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21015911	2	1	1	2
21015811	2	1	1	2

1.3.**Interešu izglītības programmas**

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība, folklora	Jautrais solis	9-13	14	I.Zadvinska	iestādes	Interešu izglītības mērķdotācija / bezmaksas	F.Varslavāna iela 5
Kultūrizglītība, floristika	Jautrie pirkstiņu	9-12	10	K.Keiša	iestādes	Interešu izglītības mērķdotācija/ bezmaksas	F.Varslavāna iela 5
Sociālā un pilsoniskā joma	Valoda draudzībai	9-15	10	Il. Saule	iestādes	Interešu izglītības mērķdotācija/ bezmaksas	F.Varslavāna iela 5

1.4.**Pedagogu nodrošinājums un raksturojums**

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	57	Pedagogu mainība zema
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Otrā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	Internāta skolotājs 0.4 Speciālais pedagogs 0.17 Pedagoga palīgs 1.18	Ilgstoša darba nespēja, kas sākās mācību gada laikā. Ilgstoša darba nespēja, kas sākās mācību gada laikā
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	12	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 *Nodrošināt individualizētu, diferencētu un speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu, kas balstīts kompetencēs un veicina skolēnu*	Kvalitatīvi: ● Izglītojamiem vērojams individuālais progress pamatprasmēs un praktiskajās iemaņās. ● Pedagogu un vecāku vērtējumos izglītojamie demonstrē uzlabotas ikdienas dzīves prasmes (pašaprūpe, orientēšanās skolā, saziņa). ● Efektivizēta skolas mācību sistēma ar ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā Rēzeknes pamatskolā – attīstības centrā mācību process tika organizēts atbilstoši izglītojamo spējām, attīstības līmenim un speciālajām vajadzībām, īstenojot diferencētu pieeju un veicinot individuālo izaugsmi, praktisko prasmju un patstāvības attīstību. **Mācību sasniegumi.** Izglītības programmā 21015811 1.–3. klašu izglītojamo sasniegumi tika vērtēti apguves līmeņos, savukārt 4.–9. klasēs vidējie vērtējumi bija no 5,36 līdz 6,21 ballei. Izglītības programmā 21015911 sasniegumi bija robežās no "Sācis apgūt" (S) līdz "Turpina apgūt" (T). Profesionālās

spēju apgūt zināšanas savā tempā.	izvēlei" un Latvijas skolas somas norisēm. ● Skolas iekšējās pārraudzībā apstiprināts, ka diferencētās metodes tiek konsekventi izmantotas visos mācību priekšmetos. ● Interešu izglītības un valodas attīstības nodarbību ietekmē valsts valodas lietojuma prasmes. ● Skolas pedagogi demonstrē paaugstinātu digitālo kompetenci, spēj radoši un mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas mācību procesā, tādējādi veicinot skolēnu motivāciju, patstāvīgu mācīšanos un iekļaujošu pieeju izglītībā. Kvantitatīvi: ● Lielākai daļai izglītojamo ir individuālie izglītības plāni, kas vismaz divas reizes gadā tiek izvērtēti un koriģēti. ● Vismaz 80% izglītojamo parāda progresu pamatprasmju apguvē (pēc formatīvajiem vērtējumiem un individuālajiem mērķiem). ● Vismaz 70% izglītojamo gada laikā demonstrē uzlabojumu patstāvīgās darbībās (piem., spēj pabeigt darbu ar mazāku pedagoga palīdzību nekā iepriekš). ● Vismaz 60% izglītojamie ar smagākiem GAT izmanto vizuālos atbalsta materiālus, APK un digitālus rīkus ikdienas komunikācijā.		pamatizglītības programmās vidējie vērtējumi bija no 5,30 līdz 6,27 ballēm. **Patstāvības un praktisko dzīves prasmju attīstība.** Visos izglītības posmos tika organizētas praktiskas nodarbības un ikdienas aktivitātes, veicinot izglītojamo spēju patstāvīgi veikt savām iespējām atbilstošus pienākumus. Pirmsskolas izglītojamie piedalījās "Prasmju mēnešu" aktivitātēs, apgūstot pašaprūpes prasmes, tostarp patstāvīgu ēšanu un galda piederumu lietošanu. Sākumskolas izglītojamie pilnveidoja prasmes sagatavoties mācību stundām, organizēt darba vietu un sakārtot mācību materiālus. Vecāko klašu izglītojamie (7.1.C un 9.2.C) divas reizes nedēļā dežurēja skolas ēdnīcā un piedalījās telpu un teritorijas uzkopšanā. Izglītības programmas 21015911 izglītojamie apguva ēdiena gatavošanas, iepirkšanās, naudas lietošanas un sabiedriskā transporta izmantošanas prasmes. Profesionālās pamatizglītības izglītojamie praktiskajās nodarbībās veica telpu uzkopšanas darbus un rūpējās par telpaugiem. **Mācību pieredzes dažādošana un sociālo prasmju attīstība.** Izglītojamo komunikācijas, sadarbības un sociālās prasmes tika pilnveidotas, iesaistot viņus skolas un ārpusskolas pasākumos, tostarp sporta aktivitātēs un labdarības koncertā "Siltuma brīdis" Rēzeknes pensionāru sociālo pakalpojumu centrā. Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros 168 unikālie izglītojamie piedalījās muzejpedagoģiskajās un izzinošajās nodarbībās, kā arī ekskursijās. ESF+ STEM projekta aktivitātēs piedalījās 160 unikālie izglītojamie, tostarp nodarbībās "Veselīgi mikrozaļumi" un "Radošā atkritumu šķirošana". **Pielāgotie mācību materiāli un komunikācijas atbalsts.** Pedagogi izstrādāja un pilnveidoja 56 mācību un metodiskos materiālus, izmantojot Canva un Genially platformas. Materiāli tika publicēti izglītības iestādes tīmekļvietnē. Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ikdienas komunikācijas atbalstam tika izstrādātas un ieviestas vienotas vizuālās komunikācijas kartītes "STOP", "GAIDI" un "KLUSU". Ēdiena gatavošanas prasmju apguvei tika izstrādātas pielāgotas receptes ar vizuāli attēlotu

	● Mācību procesā vismaz 85% nodarbību tiek izmantoti pielāgoti mācību līdzekļi (praktiski uzdevumi, vizuālie materiāli, digitālie resursi). ● 100% profesionālo IP nobeiguma kursu audzēkņi nokārtoja kvalifikācijas eksāmenus, saņēma apliecību par profesionālo pamatizglītību un 88% audzēkņu ieguva profesionālo kvalifikāciju.		darbību secību, komunikācijas simboliem un audioierakstiem, veicinot uzdevumu izpratni un patstāvīgu izpildi. **Kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izpildes izvērtējums.** Mācību gada laikā izglītojamo individuālā attīstība tika vērtēta, izmantojot individuālos izglītības programmas apguves plānus, mācību sasniegumu vērtējumus un pedagogu novērojumus. 82 izglītojamajiem bija izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas nodrošināja pamatu individuālo mērķu un attīstības dinamikas izvērtēšanai. Pedagogu vērojumi un mācību procesa izvērtējums liecina par izglītojamo progresu pamatprasmju apguvē, patstāvīgā darbību uzsākšanā un veikšanā, kā arī ikdienas dzīves prasmju attīstībā. Pozitīvas pārmaiņas konstatētas izglītojamo spējā sagatavoties mācību darbam, organizēt savu darba vietu, veikt praktiskus pienākumus un izmantot apgūtās prasmes ikdienas situācijās. Pedagogi sistemātiski izmantoja pielāgotus praktiskos, vizuālos un digitālos mācību līdzekļus, izvērtējot to piemērotību izglītojamo vajadzībām un ietekmi uz individuālo progresu. Vienlaikus mācību gada izvērtējumā konstatēta nepieciešamība pilnveidot vienotu kvantitatīvo datu apkopošanu par izglītojamo pamatprasmju un patstāvības attīstības dinamiku, komunikācijas atbalsta izmantošanu un pielāgoto mācību līdzekļu īpatsvaru nodarbībās. Tas ļaus turpmāk precīzāk izvērtēt noteikto procentuālo sasniedzamo rezultātu izpildi, saglabājot uzmanību uz katra izglītojamā individuālo progresu. **Profesionālās pamatizglītības rezultāti.** Izglītības programmas "Mājturība" audzēkņi kārtoja izglītības iestādes organizēto kvalifikācijas eksāmenu, savukārt programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" audzēkņi — centralizēto kvalifikācijas eksāmenu. Visi astoņi noslēguma kursu audzēkņi saņēma apliecību par profesionālo pamatizglītību, un septiņi no viņiem (87,5%) ieguva profesionālo kvalifikāciju. **Turpmāk pilnveidojams.** Visos izglītības posmos mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo patstāvību, pašaprūpes un praktiskā darba prasmes, diferencējot un pakāpeniski mazinot pieaugušā sniegtā atbalsta apjomu. Pilnveidot izglītojamo individuālā progresa izvērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot apgūto prasmju

			patstāvīgai izmantošanai dažādās mācību un ikdienas dzīves situācijās.
Nr.2 *Nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi mācību procesam visiem skolēniem neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa vai speciālajām vajadzībām*	Kvalitatīvi: ● Vismaz 70% izglītojamo mācību procesā izmanto pielāgotus mācību materiālus un/vai tehnoloģijas. ● 100% izglītojamiem nodrošināts speciālista atbalsts (ne mazāk kā noteiktajās normās). ● Vismaz 70% izglītojamie piedalās ārpusklases aktivitātēs (koncerti, ekskursijas, darbnīcas), kas pielāgotas viņu vajadzībām. ● Notiek vismaz 2 plānotas sadarbības tikšanās ar katra izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem gadā par atbalsta plāna izvērtējumu. ● Pirmsskolās atklāto nodarbību diena 1x gadā ● 3x gadā tiek plānotas vecāku dienas, kad klātienē ir iespēja tikties ar visiem skolotājiem un atbalsta personālu ● 100% visi profesionālo IP nobeiguma kursu audzēkņi izgāja kvalifikācijas prakses. Kvantitatīvi: ● Pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka izglītojamiem nodrošināta pietiekama pieeja mācību materiāliem un speciālistu atbalstam. ● izglītojamo novērojumos redzams, ka izmanto pielāgotos resursus un piedalās mācību procesā.	Sasniegts	**Individuālā atbalsta nodrošināšana.** 2025./2026. mācību gadā Rēzeknes pamatskolā – attīstības centrā izglītojamajiem tika nodrošināti viņu speciālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi. 82 izglītojamajiem bija izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni (IIPAP). Mācību gada laikā tika nodrošinātas individuālas logopēda nodarbības un fizioterapeita pakalpojumi atbilstoši ģimenes ārstu rekomendācijām. Izglītības programmas 21015911 40 izglītojamie sociālā rehabilitētāja nodarbībās attīstīja pašaprūpes un patstāvīgā darba prasmes. Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, psihologa nodarbības tika nodrošinātas 68 izglītojamajiem: 12 pamatskolas, 20 sākumskolas un 36 pirmsskolas posmā. Atbalsta pasākumi tika īstenoti gan individuālajās nodarbībās, gan ikdienas mācību procesā. **Mācību procesa pieejamība un diferenciācija.** Pedagogu darba pašvērtējuma rezultāti apliecina, ka visi aptaujā iesaistītie pedagogi izmanto uzdevumu diferenciāciju, izglītojamo spējām atbilstošu darba tempu, papildu laiku uzdevumu veikšanai, dažādas sarežģītības pakāpes darba lapas, didaktiskās spēles, sensoros materiālus, alternatīvās komunikācijas līdzekļus un digitālos resursus (Canva, Genially, Wordwall, Soma.lv u. c.). Mācību stundu un rotaļnodarbību vērojumu rezultāti liecina, ka 80% vēroto nodarbību tika nodrošināts izglītojamo izaugsmi veicinošs mācību process. Saskaņā ar pedagogu darba pašvērtējumu aptuveni 60% izglītojamo ir motivēti ieguldīt pūles un uzņemties lielāku atbildību par savu mācīšanos, savukārt aptuveni 50% spēj patstāvīgi pārraudzīt savu mācīšanās procesu. **Izglītojamo līdzdalība un sasniegumi.** Izglītojamo sasniegumi tika vērtēti gan mācību darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs. Mācību gada noslēgumā 32 izglītojamie tika izvirzīti apbalvošanai ar atzinības rakstiem par sasniegumiem mācībās, bet 28 — par panākumiem ārpusklases aktivitātēs. Ārpusskolas pasākumos piedalījās 42 izglītojamie. Profesionālās pamatizglītības programmu noslēguma kursu audzēkņi sekmīgi izgāja kvalifikācijas prakses Rēzeknes

	● Skolas iekšējās pārraudzības ziņojumos atzīmēts, ka diferencētas un individuālas pieejas tiek izmantotas konsekventi. ● Vecāku atsauksmes apstiprina, ka sadarbība ar skolu palīdz bērna progresam arī ikdienas dzīves situācijās.		valstspilsētas uzņēmumos, nostiprinot profesionālās un praktiskā darba prasmes reālā darba vidē. **Sadarbība ar vecākiem.** Mācību gada laikā tika organizētas trīs izglītības iestādes vecāku dienas — 2025. gada 13. novembrī, 2026. gada 14. janvārī un 20. maijā. Iespēju individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta speciālistiem izmantoja 35 izglītojamo vecāki. Pirmsskolas grupās tika organizēta atvērto durvju diena, ekskursija uz skolu, kā arī kopīgi Tēva dienas, Ziemassvētku un Mātes dienas pasākumi. **Kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izpildes izvērtējums.** Pedagogu pašvērtējumi, mācību stundu un rotaļnodarbību vērojumi, kā arī atbalsta speciālistu darba dati apliecina pielāgotu mācību materiālu un atbalsta pasākumu izmantošanu dažādos izglītības posmos. Skolā ir nodrošināta daudzveidīgu speciālistu pakalpojumu pieejamība, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un atbilstošās rekomendācijas. Vienlaikus nepieciešams pilnveidot vienotu uzskaiti par speciālistu atbalsta nodrošinājumu attiecībā pret katra izglītojamā vajadzībām, izglītojamo līdzdalības īpatsvaru pielāgotajās ārpusklases aktivitātēs un individuālo sadarbības tikšanos biežumu ar katra izglītojamā vecākiem. Tas ļaus precīzāk izvērtēt visu noteikto procentuālo un skaitlisko sasniedzamo rezultātu izpildi. **Turpmāk pilnveidojams.** Mērķtiecīgi attīstīt visu izglītības posmu izglītojamo patstāvīgas un pašvadītas mācīšanās prasmes, diferencējot sniegtā atbalsta apjomu atbilstoši izglītojamo spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Pilnveidot sniegtā atbalsta rezultativitātes izvērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo līdzdalībai, patstāvībai un spējai uzņemties atbildību par savu mācīšanos.
Nr.3 *Nodrošināt visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām fiziski*	Kvalitatīvi: ● Izglītojamo vērojumi (emocionālie stāvokļi, uzvedība, spēja sadarboties) liecina par uzlabotu labklājību un pozitīvākām attiecībām ar vienaudžiem un pedagoģisko	Sasniegts	Veicot ikdienas izglītojamo vērošanu, konstatēts progress emocionālās labklājības un uzvedības jomā. Izglītojamie biežāk iesaistās kopīgās aktivitātēs, demonstrē spēju sadarboties un veidot pozitīvāku mijiedarbību ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Pedagogu un atbalsta personāla novērojumi apliecina pozitīvu dinamiku izglītojamo sociālo prasmju attīstībā. Izglītojamie

un emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas veicina viņu psiholoģisko labklājību, pašcieņu un pozitīvu sociālo mijiedarbību	un atbalsta personālu. ● Pedagogu un atbalsta speciālistu ziņojumos konstatēts progress izglītojamo sociālo prasmju attīstībā (piem., spēja sveicināties, pieprasīt palīdzību, sadarboties grupā). ● Vecāku atsauksmēs norāda, ka izglītojamo pašvērtējums un emocionālā stabilitāte ir uzlabojusies. ● Skolas padomes vērtējumā vide kļuvusi redzami atbalstošāka un mazāk konfrontējoša. Kvantitatīvi: ● Aptaujās vai vienkāršotās anketās (pielāgotās GAT izglītojamiem) vismaz 65% izglītojamo norāda, ka jūtas droši un pieņemti skolā. ● Vismaz 90% izglītojamo gada laikā piedalās sociālo prasmju attīstības aktivitātēs (piem., grupu darbos, lomu spēlēs, radošajās darbnīcās). ● Reģistrēto agresijas gadījumu skaits samazinās par 20% salīdzinājumā ar 2024. gadu. ● Vismaz 80% pedagogu un atbalsta speciālistu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par darbu ar GAT izglītojamiem.		pilnveido prasmi sveicināties, lūgt un pieņemt palīdzību, ievērot sadarbības noteikumus un iesaistīties grupu aktivitātēs. Sadarbībā ar vecākiem saņemtā atgriezeniskā saite liecina par pozitīvām pārmaiņām izglītojamo pašvērtējumā un emocionālajā stabilitātē. Vecāki novēro lielāku bērnu iesaisti, drošības izjūtu un spēju paust savas vajadzības. Skolas vidē ir vērojama pozitīva dinamika – savstarpējā komunikācija kļuvusi mierīgāka un atbalstošāka, pievēršot lielāku uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām un emocionālajai drošībai. Aptauju rezultāti apliecina, ka noteiktais rādītājs ir sasniegts. Lielākā daļa izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši, pieņemti un atbalstīti. Izglītojamie regulāri iesaistīti sociālo prasmju attīstības aktivitātēs – grupu darbā, lomu spēlēs, radošajās aktivitātēs un citos sadarbību veicinošos pasākumos. Noteiktais līdzdalības rādītājs ir sasniegts. Salīdzinot ar 2024. gadu, reģistrēto agresijas gadījumu skaits ir samazinājies. Preventīvais darbs, savlaicīga atbalsta sniegšana un sociāli emocionālo prasmju attīstīšana sekmējusi drošākas un mierīgākas vides veidošanos. Pedagogi un atbalsta speciālisti pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes darbā ar GAT izglītojamiem, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos. Tādējādi tiek stiprināta personāla kompetence nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Nr.4	Kvalitatīvi:	Daļēji sasniegts	2025./2026. mācību gadā turpinājās skolas infrastruktūras un mācību vides pielāgošana izglītojamo speciālajām vajadzībām.

Attīstīt skolas infrastruktūru un resursus, nodrošinot pieejamu vidi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un atbalstot mācību procesu ar atbilstošām tehnoloģijām un aprīkojumu	○ Pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka skolas infrastruktūra palīdz izglītojamiem mācīties un justies droši. ○ Novērojumi liecina par uzlabota piekļuve telpām un palīglīdzekļiem, kā arī par lielāku iesaisti mācību procesā. ○ Skolas pārraugos konstatēts, ka ergonomiski un sensoriski pielāgotā vide samazina stresu un uzlabo izglītojamo emocionālo labsajūtu. ○ Atbalsta personāls apstiprina, ka pieejamie resursi efektīvi atbalsta individuālo mācību procesu. ○ Skolas padome aktīvi līdzdarbojas infrastruktūras un resursu uzlabošanas jautājumos. ○ Skolā tika izveidota jauna mācību virtuve. Kvantitatīvi: ○ Ir izbūvēts viens lifts un divas no ēkas durvīm ir ar automātisko atvēršanās sistēmu. ○ Vismaz 90% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izmanto palīgtehnoloģijas ikdienas mācībās. ○ 100% nepieciešamo sensoro un relaksācijas telpu ir pieejamas un tiek izmantotas ikdienas darbā. ○ Mācību telpas un aprīkojums tiek atjaunots vai pielāgots atbilstoši izglītojamo		Īstenoto būvdarbu ietvaros uzstādīts lifts un divas automātiski atveramas durvis, no kurām ekspluatācijā nodotas centrālās ieejas durvis. Pārējo pieejamības risinājumu nodošana ekspluatācijā vēl turpinās. Būvdarbu laikā tika pārstrukturēts mācību telpu izvietojums, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un izglītojamo drošību, ievērojot viņu funkcionālās, komunikācijas un uzvedības īpatnības. Sensorā telpa tiek izmantota katru dienu atbilstoši sociālā pedagoga apstiprinātajam grafikam un metodiķu pieprasītajām nodarbībām, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo emocionālās pašregulācijas un iesaistes veicināšanai. Palīgtehnoloģiju izmantošanā noteiktais kvantitatīvais rezultāts nav sasniegts. Pedagogi pašlaik izvērtē dažādu tehnoloģiju piemērotību izglītojamo individuālajām vajadzībām, praktiski pārbaudot, kuri risinājumi veicina mācību satura apguvi, komunikāciju un patstāvību. Šāda pieeja ļauj pieņemt pamatotus lēmumus par palīgtehnoloģiju turpmāko izmantošanu, neieviešot risinājumus tikai formāla rādītāja sasniegšanai. Mācību procesā pedagogi sistemātiski izmanto izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgotus vizuālos, praktiskos un digitālos mācību materiālus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo individuālā progresa izvērtēšanai, nosakot, kuri materiāli un atbalsta paņēmieni sekmē zināšanu un prasmju apguvi, patstāvīgu darbību veikšanu un apgūto prasmju izmantošanu dažādās situācijās. Metodisko jomu sanāksmēs izvēlētas vienotas alternatīvās komunikācijas kartītes izmantošanai pirmsskolā, sākumskolā un darbā ar izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Profesionālo IP audzēkņiem praktisko darbu veikšanai un prasmju apguvei tika izveidota mūsdienīgi aprīkota mācību virtuve-laboratorija. **Prioritāte daļēji sasniegta.** Nodrošināta pielāgotu mācību resursu sistemātiska izmantošana, sensorās telpas pieejamība ikdienā un būtisks progress infrastruktūras pielāgošanā. Vienlaikus turpināma uzstādīto pieejamības risinājumu nodošana ekspluatācijā atbilstoši projekta nosacījumiem un

	vajadzībām. ○ Vismaz 85% mācību materiālu ir pielāgoti izglītojamiem ar GAT (vizuāli, praktiski, digitāli).		uzdevumiem. Palīgtehnoloģiju piemērotības izvērtēšana, lai nodrošinātu to mērķtiecīgu un efektīvu izmantošanu izglītojamo attīstības vajadzībām. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto un pilnveido izglītojamo vajadzībām pielāgotus mācību materiālus, īpašu uzmanību pievēršot to ietekmei uz izglītojamo individuālo progresu, patstāvību un praktisko prasmju attīstību. Vienlaikus nepieciešams pilnveidot pielāgoto mācību materiālu izmantošanas kvantitatīvo uzskaiti, lai nodrošinātu precīzu noteiktā sasniedzamā rezultāta izpildes izvērtējumu.

2.2. **Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.**

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 *Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"* Izglītojamo patstāvības veicināšana mācību procesā, diferencējot pedagoga sniegtā atbalsta apjomu atbilstoši izglītības posmam, programmai un izglītojamā spējām.	Kvalitatīvi: ● Mērķtiecīga iesaiste – izglītojamais izprot viņam pieejamā veidā formulētu uzdevumu un iesaistās tā izpildē. ● Patstāvīga darbības uzsākšana – izglītojamais pēc viņam atbilstošas instrukcijas, vizuālas norādes vai darbību secības spēj uzsākt uzdevumu. ● Darbības noturība un pabeigšana – izglītojamais turpina un pabeidz viņa spējām atbilstošu uzdevumu. ● Prasmes izmantošana – izglītojamais apgūto prasmi izmanto atkārtotā vai līdzīgā mācību, praktiskā vai ikdienas situācijā. Kvantitatīvi: ● ≥80% izglītojamais mācību gada beigās spēj iesaistīties un uzsākt viņa spējām atbilstošu mācību vai praktisko darbību pēc atbilstošas instrukcijas, vizuālas norādes vai darba algoritma. ● ≥75% izglītojamais spēj pabeigt vismaz 2 no 3 viņam noteikto mācību/praktiskajiem uzdevumiem paredzētajā vai individuāli noteiktajā darba laikā. ● ≥75% izglītojamais atkārtotā izvērtējumā pēc noteikta laika saglabā vismaz vienu apgūto prasmi. ● ≥70% izglītojamais vismaz vienu apgūto prasmi demonstrē citā uzdevumā, vidē vai praktiskā situācijā.

Nr.2 *Kritērijs* "*Administratīvā efektivitāte, vadības profesionālā darbība*" Pilnveidot datos balstītu mācību procesa kvalitātes pārraudzību un iegūto datu izmantošanu vadības lēmumu pieņemšanā	Kvalitatīvi: ● Pirmsskolā, pamatskolā un profesionālajā pamatizglītībā mācību stundu un nodarbību vērošanā tiek izmantoti vienoti kritēriji izglītojamo patstāvības veicināšanas izvērtēšanai, ievērojot izglītības posma un programmas specifiku. ● Pārraudzībā tiek iegūti dati par izglītojamo iesaisti, darbības uzsākšanu, uzdevuma izpildi un apgūtās prasmes izmantošanu. ● Iegūtie dati tiek analizēti pa izglītības posmiem un programmām, nosakot konkrētas stiprās puses un pilnveidojamās jomas. ● Izglītības iestādes vadība izmanto mācību procesa pārraudzībā un izglītības iestādes darbības izvērtēšanā iegūtos datus, lai pilnveidotu darba organizāciju, vadības komandas pienākumu sadalījumu, atbalsta personāla darba koordināciju un pieejamo resursu efektīvu izmantošanu. Kvantitatīvi: ● 100% pedagogiem mācību gada laikā vismaz vienu reizi veikta mācību stundas/nodarbības vērošana pēc vienotiem pārraudzības kritērijiem. ● 100% izglītības posmu un programmu iegūtie dati analizēti atsevišķi. ● Pēc I semestra datu analīzes katram izglītības posmam noteiktas 1–2 konkrētas prioritāri pilnveidojamās jomas. ● Mācību gada laikā, pamatojoties uz iegūto datu analīzi, pieņemti un dokumentēti vismaz trīs vadības lēmumi darba organizācijas, atbalsta pasākumu koordinācijas vai resursu izmantošanas pilnveidošanai. ● Mācību gada noslēgumā izvērtēta šo lēmumu izpilde un ietekme uz izglītības iestādes darbības efektivitāti.
Nr.3 *Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" - skolā* Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, nodrošinot mērķtiecīgu metodisko atbalstu atbilstoši mācību procesa pārraudzībā identificētajām vajadzībām.	Kvalitatīvie: ● Metodiskā un profesionālā atbalsta saturs un forma izriet no pārraudzībā identificētās profesionālās vajadzības. ● Pedagogs profesionālajā atbalstā iegūtās zināšanas un paņēmienus izmanto mācību stundās/nodarbībās. ● Atkārtotā vērojumā konstatējamas konkrētas izmaiņas tajā profesionālās darbības aspektā, kurā bija identificēta pilnveides vajadzība.

	● Izglītības iestādes vadības komanda regulāri izvērtē savas profesionālās darbības kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot pedagogu metodiskā atbalsta organizēšanai, savstarpējai sadarbībai, pienākumu sadalījumam un pieņemto lēmumu īstenošanai. Izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti vadības darba un pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas pilnveidošanai. Kvantitatīvie: ● 100% pedagogu, kuriem identificēta konkrēta profesionālās darbības pilnveides vajadzība, saņem tai atbilstošu metodisko/profesionālo atbalstu. ● 100% pedagogu, kuri saņēmuši mērķētu profesionālo atbalstu, noteiktajā termiņā veikts atkārtots vērojums/izvērtējums. ● ≥80% pedagogu, kuri saņēmuši mērķētu metodisko atbalstu, atkārtotajā izvērtējumā konstatējams uzlabojums konkrētajā pilnveidojamajā jomā. ● Mācību gada laikā organizēta vismaz viena strukturēta vadības komandas profesionālās darbības izvērtēšana, nosakot vismaz divus konkrētus pilnveides pasākumus. Mācību gada noslēgumā izvērtēta šo pasākumu izpilde un sasniegtie rezultāti.
Nr. 4 *Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" – Latgales reģionā kā metodiskais centrs* Stiprināt profesionālo sadarbību un savstarpējo mācīšanos skolā, pārnesot praksē pārbaudīto pieredzi arī attīstības centra metodiskajā darbībā.	Kvalitatīvie: ● Profesionālās sadarbības saturs ir saistīts ar konkrētu mācību vai atbalsta procesa jautājumu, nevis tikai informācijas apmaiņu. ● Pedagogi pārņem kolēģu praksē pārbaudītās pieejas un pielāgo tās savam izglītības posmam un programmai. ● Pirmsskolas, pamatskolas, profesionālās pamatizglītības pedagogi un atbalsta speciālisti iesaistās starpdisciplinārā un starpposmu profesionālajā sadarbībā. ● Skolā pārbaudītā efektīvā prakse tiek izmantota attīstības centra metodiskā atbalsta sniegšanā citām izglītības iestādēm. Kvantitatīvie: ● ≥80% pedagogu un atbalsta speciālistu mācību gada laikā iesaistījušies vismaz vienā profesionālās pieredzes apmaiņas/savstarpējās mācīšanās aktivitātē. ● Katrā izglītības posmā identificēti vismaz 2 praksē pārbaudīti labās prakses piemēri. ● Vismaz 3 labās prakses piemēri mācību gada laikā pārņemti cita pedagoga, klases/grupas vai cita izglītības posma darbā.

	• Vismaz 3 skolā aprobēti labās prakses piemēri izmantoti attīstības centra metodiskajā darbā ar ārējām mērķgrupām. • ≥85% attīstības centra metodiskā atbalsta saņēmēju izmantoto skolas prakses piemēru novērtē kā praktiski izmantojamus savā profesionālajā darbībā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek organizēts, ievērojot izglītojamo spējas, speciālās vajadzības un īstenoto izglītības programmu specifiku. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, darba tempu un nepieciešamā atbalsta apjomu.	Mērķtiecīgi veicināt izglītojamo patstāvību, diferencējot pedagoga sniegtā atbalsta apjomu atbilstoši izglītības posmam, programmai un izglītojamā spējām.
Mācību procesā tiek izmantoti pielāgoti vizuālie, praktiskie un digitālie mācību līdzekļi, alternatīvās komunikācijas risinājumi un individuāli atbalsta pasākumi.	Pilnveidot izmantoto mācību metožu un atbalsta pasākumu rezultativitātes izvērtēšanu, nosakot to ietekmi uz izglītojamo iesaisti, patstāvību un mācību sasniegumiem.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas mācīšanās iespējas, tostarp praktiskās nodarbības, STEM aktivitātes, programmas "Latvijas skolas soma" norises un projektu aktivitātes.	Palielināt tādu mācību situāciju īpatsvaru, kurās izglītojamie apgūtās zināšanas un prasmes izmanto praktiskās un ikdienas dzīves situācijās.
Pedagogi izstrādā un pilnveido izglītojamo vajadzībām pielāgotus mācību un metodiskos materiālus, kā arī pilnveido profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Nodrošināt, lai pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta saturs izrietētu no mācību procesa pārraudzībā identificētajām vajadzībām un iegūtās zināšanas tiktu izmantotas pedagoģiskajā praksē.
Skolā tiek īstenota mācību procesa pārraudzība, izmantojot mācību stundu un nodarbību vērojumus, pedagogu pašvērtējumu un izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu.	Ieviest vienotus, izglītības posmam un programmai atbilstošus kritērijus izglītojamo patstāvības dinamikas izvērtēšanai un iegūtos datus izmantot mācību procesa pilnveidei un vadības lēmumu pieņemšanai.

3.1.1.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē ir nostiprināta diferencēta mācību procesa organizēšana, nodrošinot izglītojamo spējām un speciālajām vajadzībām atbilstošus mācību un atbalsta risinājumus. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un pielāgoti resursi, sekmējot izglītojamo iesaisti, zināšanu un praktisko prasmju apguvi.

Turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitātes pārraudzību, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo patstāvības attīstībai, pedagoga sniegtā atbalsta rezultativitātei un apgūto prasmju izmantošanai dažādās situācijās. Vienotu vērtēšanas kritēriju un datos balstītas pārraudzības ieviešana ļaus mērķtiecīgāk noteikt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un pieņemt pamatotus lēmumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.2.**Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek nodrošināti viņu speciālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi un atbalsta speciālistu iesaiste, sekmējot mācību procesa pieejamību dažādās izglītības programmās.	Pilnveidot sniegtā atbalsta rezultativitātes izvērtēšanu, nosakot tā ietekmi uz izglītojamo iesaisti, patstāvību un mācību sasniegumiem.
Mācību procesā tiek izmantoti izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti mācību materiāli, vizuālais atbalsts, praktiskās metodes, alternatīvās komunikācijas un digitālie risinājumi.	Sistemātiski izvērtēt izmantoto atbalsta risinājumu efektivitāti un palīgtehnoloģiju nepieciešamību, pilnveidojot to izmantošanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties mācību, kultūras, STEM, karjeras izglītības un ārpusstundu aktivitātēs, pielāgojot to norisi individuālajām vajadzībām.	Mērķtiecīgāk izvērtēt izglītojamo līdzdalības kvalitāti un apgūto prasmju izmantošanu dažādās mācību un praktiskās darbības situācijās.
Skolā darbojas atbalsta komanda un tiek īstenotas daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem.	Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un ģimenes sadarbību, nodrošinot saskaņotu pieeju izglītojamo attīstības un patstāvības mērķu sasniegšanai.
Pirmsskolā, pamatskolā un profesionālajā pamatizglītībā tiek izmantoti izglītojamo vajadzībām atbilstoši mācību un atbalsta risinājumi.	Veicināt efektīvu atbalsta risinājumu pēctecību un profesionālās pieredzes pārnesi starp izglītības posmiem un programmām.

3.2.1.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstoša mācību procesa pieejamība, izmantojot pielāgotus mācību resursus, atbalsta pasākumus un speciālistu iesaisti. Izveidotā atbalsta sistēma veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesā un daudzveidīgās izglītības aktivitātēs.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot sniegtā atbalsta rezultativitātes izvērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot tā ietekmei uz izglītojamo patstāvību, iesaisti un mācību sasniegumiem. Vienlaikus stiprināma pedagogu un atbalsta speciālistu profesionālā sadarbība, nodrošinot efektīvu atbalsta risinājumu pēctecību starp izglītības posmiem un to pārnesi pedagoģiskajā praksē.

3.3.**Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, atbalstoša vide, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības, komunikācijas iespējas un uzvedības īpatnības.	Pilnveidot vienotu drošības un psiholoģiskās labklājības izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot salīdzināmu datu ieguvi un analīzi.
Izglītojamo un vecāku psiholoģiskās labklājības izvērtēšanai tiek izmantotas aptaujas. 2025./2026. mācību gadā tajās piedalījās 67 izglītojamie un 68 vecāki. Lielākā daļa vecāku pozitīvi vērtē izglītojamo pašsajūtu, savstarpējās attiecības, skolas vidi un drošību, kā arī mācību procesu un vērtēšanu. Gandrīz visi vecāki augstu vērtē sadarbību ar skolu un atbalsta pieejamību, norādot uz iespēju nepieciešamības gadījumā vērsties pie pedagogiem, atbalsta personāla un administrācijas. Vienlaikus līdz 10% vecāku ir grūtības novērtēt bērna pašsajūtu un attiecības skolā, bet līdz 28% – skolas vidi un drošību, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot vecāku informētību par šiem jautājumiem.	Turpmāk būtiski nodrošināt regulāru un vecākiem saprotamu informāciju par izglītojamo ikdienu, mācību procesu un drošības jautājumiem, veicināt vecāku iesaisti skolas dzīvē, kā arī sistemātiski analizēt aptauju rezultātus, izmantojot tos sadarbības pilnveidošanai.
Aptaujas rezultāti liecina, ka 85% izglītojamo patīk apmeklēt skolu un viņiem ir draudzīgas attiecības ar skolas biedriem, 94% pozitīvi vērtē attiecības ar pedagogiem un nepieciešamā atbalsta pieejamību, lielākā daļa ir apmierināti ar mācību telpu iekārtojumu, savukārt 97% skolā jūtas droši un zina, ka nepieciešamības gadījumā var vērsties pēc palīdzības pie pedagogiem, administrācijas vai atbalsta personāla.	Aptaujas rezultāti apliecina pozitīvas izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecības, drošu un atbalstošu mācību vidi, kā arī pieejamu atbalstu. Turpmāk nepieciešams stiprināt savstarpējo uzticēšanos un individuālo pieeju, izvērtēt izglītojamo ieteikumus mācību vides pilnveidei, kā arī turpināt preventīvo darbu emocionālās drošības, savstarpējas cieņas un vardarbības nepieļaušanas veicināšanai.
Pedagogi un atbalsta speciālisti īsteno pasākumus izglītojamo emocionālās pašregulācijas, komunikācijas, sociālo prasmju un pozitīvas savstarpējās mijiedarbības veicināšanai.	Sistemātiski analizēt uzvedības grūtību un konfliktu cēloņus, atkārtošanās biežumu un īstenoto atbalsta pasākumu rezultativitāti.
Aktualizēti iekšējie normatīvie akti un rīcības kārtība apdraudējuma situācijās. Būvdarbu un divu gaisa apdraudējuma situāciju laikā nodrošināta noteikto drošības pasākumu ievērošana.	Turpināt pilnveidot un praktiski nostiprināt rīcības algoritmus dažādās apdraudējuma situācijās, ievērojot izglītojamo funkcionālās, komunikācijas un uzvedības īpatnības.
Skolā tiek nodrošināta pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība izglītojamo emocionālās labklājības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Stiprināt vienotu pedagogu, atbalsta speciālistu un ģimenes pieeju izglītojamo emocionālās pašregulācijas un sociālo prasmju attīstībai.

3.3.1.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības veicināšanai. Pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, pielāgotie atbalsta pasākumi un preventīvais darbs sekmē izglītojamo emocionālo pašregulāciju, sociālo prasmju attīstību un pozitīvu savstarpējo mijiedarbību. Skolas darbības organizācijā tiek ievērotas izglītojamo speciālās vajadzības, nodrošinot drošības pasākumu īstenošanu arī paaugstināta apdraudējuma apstākļos.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot sistemātisku un salīdzināmu datu ieguvi par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību, analizēt uzvedības grūtību cēloņus un īstenoto atbalsta pasākumu rezultativitāti. Iegūtie dati izmantojami preventīvā darba plānošanai, pedagogu profesionālā atbalsta vajadzību noteikšanai un pamatotu vadības lēmumu pieņemšanai.

3.4. **Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināti izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstoši mācību un atbalsta resursi, tostarp vizuālie, praktiskie, digitālie un alternatīvās komunikācijas līdzekļi.	Sistemātiski izvērtēt izmantoto mācību un atbalsta resursu efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo patstāvības, komunikācijas un praktisko prasmju attīstībai.
Mācību un atbalsta procesā tiek izmantota sensorā telpa, kuras pieejamība organizēta atbilstoši izglītojamo vajadzībām un noteiktam izmantošanas grafikam.	Pilnveidot sensorās telpas izmantošanas rezultātu izvērtēšanu, nosakot tās ietekmi uz izglītojamo pašregulāciju un iesaisti mācību procesā.
Pedagogi izstrādā un pielāgo mācību un metodiskos materiālus, tostarp vizuālās darbību secības, alternatīvās komunikācijas kartītes un digitālos resursus.	Veidot vienotu izstrādāto un praksē pārbaudīto metodisko materiālu apkopošanas un izmantošanas sistēmu, veicinot to pārnesi starp izglītības posmiem un attīstības centra metodiskajā darbā.
Uzsākta mācību vides infrastruktūras pilnveide un pieejamības risinājumu ieviešana. Būvdarbu laikā pārstrukturēts mācību telpu izvietojums, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un drošības prasību ievērošanu.	Būvprojekta īstenošanu nodrošina izglītības iestādes dibinātājs – Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība, tāpēc infrastruktūras pielāgošanas darbi un pieejamības risinājumu nodošana ekspluatācijā turpinās atbilstoši dibinātāja īstenotā projekta grafikam un noteiktajiem izpildes termiņiem.
Starptautisko projektu ietvaros tiek aprobēti jauni tehnoloģiskie un digitālie risinājumi izglītojamo mācīšanās un līdzdalības veicināšanai.	Izvērtēt aprobēto tehnoloģiju praktisko lietderību un noteikt to turpmākās izmantošanas iespējas ikdienas mācību procesā.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē tiek nodrošināti daudzveidīgi izglītojamo speciālajām vajadzībām pielāgoti mācību un atbalsta resursi, kas sekmē mācību satura pieejamību, komunikāciju un praktisko prasmju apguvi. Vienlaikus turpinās infrastruktūras pielāgošanas darbi, kuru īstenošanas laikā skolas vadība nodrošinājusi mācību procesa nepārtrauktību un izglītojamo drošību.

Turpmāk prioritāra ir uzsākto infrastruktūras darbu pabeigšana un izveidotās vides faktiskās pieejamības izvērtēšana, kā arī mērķtiecīga mācību un atbalsta resursu izmantošanas efektivitātes analīze. Īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo patstāvības veicināšanai, pedagogu praksē pārbaudīto risinājumu apkopošanai un to pārnesei citu pedagogu un attīstības centra metodiskajā darbā.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Erasmus+ projekta "Svešvaloda visiem! Metodoloģija darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām" mērķis ir stiprināt skolēnu ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem pamatprasmes svešvalodu apguvē un komunikācijā, vienlaikus pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujoša un skolēnu individuālajām vajadzībām pielāgota mācību procesa organizēšanā. Projekts īstenots starptautiskā partnerībā, sadarbojoties BRITANNIA HOUSE (Itālija), Rēzeknes pamatskolai–attīstības centram (Latvija) un Association of Academicians Union (Turcija).	Projekta laikā notikusi metodoloģiskās pieredzes apmaiņa, starptautiskas partneru tikšanās, skolu un izglītības iestāžu pieredzes iepazīšana, kā arī izstrādātās metodoloģijas praktiska aprobācija. Izstrādāta metodiskā rokasgrāmata pedagogiem, kurā apkopotas praktiskas pieejas, metodes un ieteikumi svešvalodu mācīšanai skolēniem ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem. Tā sniedz pedagogiem praktisku atbalstu mācību procesa diferencēšanā un individualizēšanā, palīdzot izvēlēties skolēnu spējām un vajadzībām piemērotas mācību stratēģijas.
Erasmus+ projekts "Fiziskās Audzināšanas Un Vr (Virtuālās Realitātes) Programma Bērniem Ar Autismu", kura mērķis ir veicināt bērnu ar autiskā spektra traucējumiem fizisko aktivitāti, kustību prasmes, iesaisti, uzmanības noturību un emocionālo pašregulāciju, mācību procesā integrējot fiziskās aktivitātes un virtuālās realitātes tehnoloģijas. Programmas īstenošanas laikā tiek aprobētas daudzveidīgas, bērnu individuālajām vajadzībām pielāgotas aktivitātes, izvērtējot to ietekmi uz bērnu līdzdalību, motivāciju un prasmju attīstību.	Izstrādāta praktiska rokasgrāmata pedagogiem un speciālistiem, kurā apkopotas un sistematizētas projekta laikā aprobētās pieejas, fiziskās aktivitātes, metodiskie ieteikumi un praktiski risinājumi darbam ar bērniem ar autismu. Rokasgrāmata sniedz atbalstu aktivitāšu plānošanā, individualizēšanā un pielāgošanā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. Otrs būtisks projekta rezultāts ir VR tehnoloģiju integrēšana fiziskās audzināšanas un atbalsta procesā. Projekta laikā aprobētās VR aktivitātes demonstrē iespējas izmantot virtuālo realitāti kā papildinošu mācību un atbalsta līdzekli, lai veicinātu bērnu motivāciju, iesaisti, kustību aktivitāti, uzmanības noturību un patstāvību.
Erasmus+ projekts "Augmented Reality for Teaching Students with Special Education Needs" (ART+SEN) tiek īstenots no 2025. gada 1. oktobra līdz 2028. gada 30. septembrim, un tā mērķis ir pilnveidot speciālās un iekļaujošās izglītības kvalitāti, izmantojot papildinātās realitātes (PR) tehnoloģijas skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām mācību procesā. Projekts paredz izstrādāt interaktīvus AR mācību materiālus matemātikā, dabaszinībās, angļu valodā un citās jomās, kā arī pilnveidot pedagogu digitālās kompetences un zināšanas par SIV skolēnu vajadzībām un PR izmantošanu.	Ir pabeigta ceļveža struktūras un satura izstrādes, audiovizuālo materiālu subtitrēšana, materiāla adaptācija un tulkošana partneru nacionālajās valodās. Skolotāju ceļvedis atrodas pilotēšanas stadijā un novembra beigās tas tiks nodots publiskai lietošanai. Nākamajos projekta posmos paredzēta izpēte par SEN skolēniem sarežģītākajām mācību tēmām, AR mācību materiālu un AR Learning Hub izstrāde, pedagogu apmācība, rezultātu pilotēšana un e-mācību kursa izveide.

Erasmus+ projekta "Sadzirdēt klusumu: Rēzeknes pamatskolas–attīstības centra pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide alternatīvajā komunikācijā un labbūtības veicināšanā" mērķis ir pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences darbā ar skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām. Projekts vērsts uz alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas (AAK) metožu apguvi, efektīvāku uzvedības vadību, inovatīvu digitālo risinājumu izmantošanu un darbinieku emocionālās labbūtības stiprināšanu.	Pedagogi un atbalsta personāls ir apguvuši jaunas AAK un uzvedības vadības metodes, pilnveidojuši digitālās kompetences un ieguvuši praktiskus instrumentus emocionālās labbūtības un izdegšanas riska mazināšanai. Jaunās metodes un digitālie rīki tiek ieviesti ikdienas darbā ar skolēniem, izstrādāti mācību materiāli izmantojot apgūtos digitālos rīkus. Notikušo mobilitāšu dalībnieki nodeva iegūtās zināšanas RPAC kolēģiem un Latgales reģiona pedagogiem. Uz šo periodu realizētās mobilitātes ir kursi Turcijā "Digitālie rīki skolēniem ar īpašām vajadzībām, kursi Spānija "Stresa menedžments jeb kā tikt galā ar izdegšanu", darba vērošanas prakse Polijā. Iegūtā starptautiskā pieredze tiks izmantota, lai veidotu iekļaujošāku, individualizētāku un kvalitatīvāku mācību vidi RPAC

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Olimpiādes - 2.posma olimpiāde angļu valodā viens 1.pakāpes diploms, viena atzinība, 3.posma olimpiāde angļu valodā - viena atzinība
- Dzejas konkurss speciālo izglītības iestāžu skolēniem "Zelta sietiņu sijājot" - divi 1.pakāpes, trīs 2.pakāpes un viens 3.pakāpes diploms
- Speciālo izglītības iestāžu festivāls "Folkloras maltuve" (IP 21015911) izglītojamie ar teatrālu uzvedumu "Brēmenes muzikanti" - pateicība
- Speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem muzikālais konkurss "Teātris mūzikā - 2026" izglītojamie IP21015811 un IP21015911 ar muzikāliem priekšnesumiem "Pavāru deja" - pateicība par dalību un ""Džentelmeņu deja" - 2.vieta
- Mākslas darbu izstāde "Pasaule ap mani" svētku koncerts, "Māras bērni" (IP21015911) deja "Nāc dejot" - diploms
- Speciālo izglītības iestāžu izglītojamo zīmējumu konkurss - atzinības raksts
- Apstiprināts projekts Erasmus+ programma "Pedagoģiskais satvars mākslīgā intelekta izmantošanai speciālajā izglītībā" /Pedagogical structure for AI use in special education" Projekta numurs:2026-1-LV01-KA210-SCH-000451536

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes 2025. gada 20. augusta protokolā Nr. 2025/m/02 Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra direktorei noteikti trīs profesionālās darbības mērķi vērtēšanas periodam no 2025. līdz 2028. gadam. Tie aptver kvalitatīva un iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšanu, digitālās pratības un inovāciju ieviešanu, kā arī izglītības iestādes kā kopienas un sadarbības centra stiprināšanu.

- **Kvalitatīva un iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana.**

2025./2026. mācību gadā pilnveidota mācību procesa diferenciācija un izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstošu atbalsta pasākumu īstenošana. 82 izglītojamajiem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Nodrošināta atbalsta speciālistu iesaiste un mācību materiālu pielāgošana izglītojamo spējām un attīstības vajadzībām. Par turpmāko izglītības kvalitātes pilnveides virzienu noteikta izglītojamo patstāvības attīstība, diferencējot pedagoga sniegtā atbalsta apjomu un pilnveidojot individuālā progresa izvērtēšanu.

- **Digitālās pratības un inovāciju ieviešana izglītības procesā.**

Veicināta pedagogu digitālo kompetenču pilnveide un jaunu mācību risinājumu izmantošana. Izstrādāti 56 mācību un metodiskie materiāli, izmantojot digitālās platformas. Starptautisko projektu ietvaros aprobēti virtuālās un papildinātās realitātes risinājumi darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk izvērtēt ieviesto tehnoloģiju efektivitāti un to izmantošanas iespējas ikdienas mācību procesā.

- **Izglītības iestādes kā kopienas un sadarbības centra stiprināšana.**

Paplašināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības un valsts institūcijām, citām izglītības iestādēm un starptautiskajiem partneriem. Īstenoti pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņas, konsultatīvā un metodiskā atbalsta pasākumi, stiprinot Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra lomu speciālās un iekļaujošās izglītības kvalitātes pilnveidē reģionā.

Būvdarbu un infrastruktūras pielāgošanas laikā nodrošināta izglītības procesa nepārtrauktība, pārorganizējot mācību telpu izmantošanu un ievērojot izglītojamo speciālās vajadzības un drošības prasības.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības Skolas padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

- Nodrošināt pilnvērtīgu renovētās un pielāgotās mācību vides izmantošanu, turpinot tās aprīkošanu atbilstoši izglītojamo funkcionālajām un mācīšanās vajadzībām, kā arī paplašinot sporta un fizisko aktivitāšu iespējas izglītojamo kustību, koordinācijas un sociālo prasmju attīstīšanai.
- - Pilnveidot izglītības vidi, rodot iespēju izveidot Montesori kabinetu, nodrošināt to ar vecumposmam un izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstošiem materiāliem un veicināt pedagogu profesionālo kompetenci Montesori pedagoģijas pieejas izmantošanā.
- - Stiprināt vecāku līdzdalību izglītības procesā, veidojot vienotu skolas un ģimenes pieeju izglītojamo patstāvības, pašaprūpes, komunikācijas un sociālo prasmju attīstīšanai.
- - Saglabāt un paplašināt RPAC sniegtā metodiskā un konsultatīvā atbalsta pieejamību, nodrošinot to Rēzeknes valstspilsētas un Latgales reģiona pedagogiem, izglītojamajiem un ģimenēm.

7.2.Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Nodrošināt mērķtiecīgu finansējumu profesionālajai pilnveidei. Skolas budžetā paredzēt atsevišķu finansējumu RPAC pedagogu un atbalsta speciālistu specializētai profesionālajai pilnveidei, attīstot kompetences, kas nepieciešamas izglītības kvalitātes paaugstināšanai, darbam ar izglītojamajiem ar kompleksām speciālajām vajadzībām un jaunu, pierādījumos balstītu metožu ieviešanai.
- Pilnveidot vienotu pašvaldības atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām. Stiprināt sadarbību starp pašvaldības izglītības iestādēm, atbalsta speciālistiem un RPAC, nodrošinot savlaicīgu bērna vajadzību identificēšanu, profesionālu atbalstu pedagogiem un pēctecīgus atbalsta pasākumus visos izglītības posmos.
- Stiprināt RPAC kā reģionāla metodiskā un profesionālā atbalsta centra lomu. Sistemātiski izmantot RPAC speciālistu profesionālo kompetenci citu izglītības iestāžu pedagogu konsultēšanā, profesionālās pilnveides organizēšanā, mācību un metodisko materiālu izstrādē un praksē pārbaudītu atbalsta risinājumu ieviešanā.
- Pilnveidot pedagoģiski medicīniskās komisijas un izglītības iestāžu sadarbību. Veicināt rūpīgu un vispusīgu katra izglītojamā speciālo izglītības vajadzību izvērtēšanu, nodrošinot pamatotus ieteikumus atbilstošas izglītības programmas apguvei. Izvērtējot bērnam piemērotāko izglītības ieguves vidi, ņemt vērā ne tikai iekļaušanas iespēju vispārējās izglītības iestādē, bet arī konkrētās

iestādes faktisko spēju nodrošināt nepieciešamo speciālistu atbalstu, pielāgotu mācību procesu un bērna attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības kvalitāti. Mērķtiecīgi izmantot RPAC profesionālo kapacitāti izglītojamo ar kompleksām speciālajām vajadzībām attīstības un izaugsmes veicināšanai, nodrošinot stabilu, pēctecīgu un atbalstošu mācību vidi, īpaši pirmsskolas posmā. Iekļaujošās izglītības kvalitāti vērtēt pēc bērnam nodrošinātā atbalsta un sasniegtajiem attīstības rezultātiem, nevis tikai pēc izglītojamo izvietojuma dažādās pašvaldības izglītības iestādēs, ievērojot vecāku tiesības izvēlēties izglītības iestādi.

- Attīstīt vienotu alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas izmantošanas pieeju. Veicināt saskaņotu komunikācijas risinājumu ieviešanu izglītības iestādēs, nodrošinot to pēctecīgu izmantošanu mācību procesā, ģimenē un citās bērna ikdienas vidēs, tādējādi stiprinot izglītojamo komunikācijas prasmes, patstāvību un sociālo līdzdalību.

- Veicināt speciālās un vispārējās izglītības iestāžu profesionālo sadarbību. Attīstīt sistemātisku pedagogu un atbalsta speciālistu pieredzes apmaiņu, izmantojot RPAC kompetenci iekļaujošas izglītības, mācību procesa diferenciācijas, uzvedības atbalsta un speciālajām vajadzībām pielāgotu mācību metožu īstenošanā. Veicināt kopīgu profesionālo mācīšanos un praktisku risinājumu pārnesi starp izglītības iestādēm.

- Pilnveidot izglītības kvalitātes izvērtēšanas pieeju izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības kvalitātes vērtēšanā lielāku nozīmi piešķirt izglītojamā individuālajai attīstības dinamikai, īpaši patstāvības, komunikācijas, sociālo, pašaprūpes un praktisko dzīves prasmju attīstībai. Veicināt tādu sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas rādītāju izmantošanu, kas atspoguļo izglītojamā faktisko progresu atbilstoši viņa spējām un attīstības iespējām, neaprobežojoties tikai ar akadēmisko sasniegumu vērtējumu.

Izglītības iestādes vadītājs _____